

**LMU**

LUDWIG-  
MAXIMILIANS-  
UNIVERSITÄT  
MÜNCHEN



# Zitieren nach APA-Style

# Explanatorische Ebenen

„I thoroughly recommend the article. It has a lot of my favorite mistakes in science reporting, including the following. The reason, she argues, that women might be better with language could either be “that this [difference] is linked to brain structure” or that “it has an evolutionary explanation,” an “or” which obviously confuses levels of explanation, a topic about which I’ve written sufficiently frequently that I won’t bore readers with a rehash.“

[http://www.epjournal.net/blog/2010/11/its-only-good-science-if-the-message-is-politically-correct/?utm\\_source=MadMimi&utm\\_medium=email&utm\\_content=December+2010+Newsletter&utm\\_campaign=December+2010+Newsletter&utm\\_term=It+E2\\_80\\_99s+Only+E2\\_80\\_9C+Good+Science+E2\\_80\\_9D+if+the+Message+is+Politically+Correct](http://www.epjournal.net/blog/2010/11/its-only-good-science-if-the-message-is-politically-correct/?utm_source=MadMimi&utm_medium=email&utm_content=December+2010+Newsletter&utm_campaign=December+2010+Newsletter&utm_term=It+E2_80_99s+Only+E2_80_9C+Good+Science+E2_80_9D+if+the+Message+is+Politically+Correct)

Seminar: Wissenschaftliches Arbeiten  
Dozenten: Dr. Maria Agthe und Dr. Matthias Spörrle  
Tutorinnen: Kathrin Maierhofer und Christina Gschwendtner

# APA-STYLE

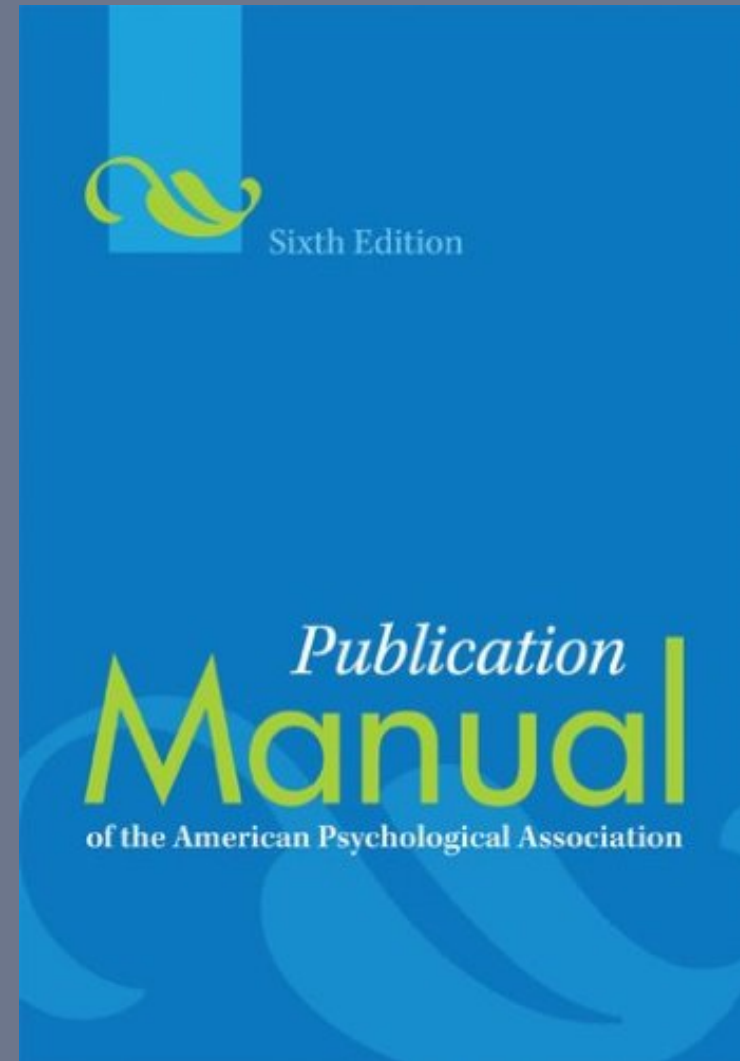


# Was ist APA?

APA

(American Psychological Association)

Das meist verwendete  
Manuskript in den  
Sozialwissenschaften.



# Abstract

Seitenüberschrift OHNE  
“Running head:”

Abstract (zentriert, am Anfang  
der Seite)

Kurze (150 - 250 Wörter)  
Zusammenfassung des Artikels  
(treffend, prägnant, and genau)  
Inhalt: **Forschungsthema,  
Forschungsfrage, Teilnehmer,  
Methode, Ergebnisse, Analyse  
der Daten, Fazit.** Kann auch z.B.  
Implikationen für künftige  
Forschung und beinhalten. Kann  
auch Schlagwörter beinhalten.

THE PURDUE OWL'S AWESOME EXAMPLE OF AN APA PAPER

2

## Abstract

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Mauris auctor ullamcorper erat, vel  
commodo diam vestibulum vel. Aliquam rutrum leo quis felis dignissim non lobortis risus  
eleifend. Morbi eget felis tortor, vitae vestibulum elit. Proin in nisl sapien. Fusce aliquet,  
libero quis scelerisque lobortis, lectus leo iaculis nisl, nec facilisis magna urna eu ligula.  
Pellentesque habitant morbi tristique senectus et netus et malesuada fames ac turpis  
egestas. Nunc velit orci, consequat a varius in, aliquet ac massa. Aenean suscipit velit ac nisl  
suscipit id porttitor laus ullamcorper. Pellentesque ut justo non mauris condimentum  
vehicula. Commodo dolor a ipsum laoreet laoreet. Nulla facilisi. Cras pellentesque  
tellus, et eleifend lectus facilisis eget. Curabitur sodales, sem eleifend auctor  
endum, turpis felis dignissim magna, eu laoreet quam nunc et dui.

**Keywords:** Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit.

# Überschriften

## APA Style Headings: 6th Edition

Level	Format
1	<b>Centered, Boldface, Uppercase and Lowercase Heading</b> Then your paragraph begins below, indented like a regular paragraph.
2	<b>Flush Left, Boldface, Uppercase, and Lowercase Heading</b> Then your paragraph begins below, indented like a regular paragraph.
3	<b>Indented, boldface, lowercase paragraph heading ending with a period.</b> Your paragraph begins right here, in line with the heading. <sup>a</sup>
4	<i>Indented, boldface, italicized, lowercase paragraph heading ending with a period.</i> Your paragraph begins right here, in line with the heading.
5	<i>Indented, italicized, lowercase paragraph heading ending with a period.</i> Your paragraph begins right here, in line with the heading.

<sup>a</sup>For headings at Levels 3–5, the first letter of the first word in the heading is uppercase, and the remaining words are lowercase (except for proper nouns and the first word to follow a colon).

# Zitieren

- ◉ Kurze Zitate (**weniger als 40 Wörter**) werden in den Text mit eingebaut und von Anführungszeichen (") eingeschlossen.
- ◉ Lange Zitate (**mehr als 40 Wörter**) :
  - Block (Abstand: zweizeilig) ohne Anführungszeichen
  - Fünf Leerzeichen eingerückt vom linken Rand *ohne* die übliche Einrückung am Anfang eines Absatzes.  
Falls das Zitat länger ist als ein Absatz: Einrücken um 5 Zeichen der jeweils ersten Zeile der folgenden Absätze.

# Zitieren

## Quellenangaben im Text:

- ⊙ **Einzelautor:** „...“ (Bäumli, 1998) oder Bäumli (1998) zeigte...
- ⊙ **Zwei Autoren:** „...“ (Bäumli & Kuhbandner, 2006) oder Bäumli und Kuhbandner (2006) demonstrierten, dass...
- ⊙ **Drei bis fünf Autoren:** Erste Anführung: Alle Namen angeben (Bäumli, Zellner, & Villimek, 2005) => alle folgenden Angaben: (Bäumli et al., 2005)
- ⊙ **Ab sechs Autoren:** immer nur „...“ (Bäumli et al., 2005)
- ⊙ **Bei Zitaten aus Büchern:** Seitenzahl mit angeben (Bortz & Döring, 1999, S. 604)



# Übung Zitieren

The Dispositional Hope Scale (DHS; Snyder, Harris, Anderson, Holleran, Irving, Sigmon, et al., 1991) consists of two subsets.

One research question was whether a difference in presenting symptoms of schizophrenia existed among ethnic Malay, Chinese, and Indian patients (Ainsah, Nurulwafa, Osman, 2008).

What has been demonstrated at the level of electrophysiological recordings is that Wulst neurons are responsive to visual stimuli (Rezvin, 1969; Perissic, Milhailovic, & Cuenod, 1971).

# Übung Zitieren

The Dispositional Hope Scale (DHS; Snyder et al., 1991) consists of two subsets.

One research question was whether a difference in presenting symptoms of schizophrenia existed among ethnic Malay, Chinese, and Indian patients (Ainsah, Nurulwafa, & Osman, 2008).

What has been demonstrated at the level of electrophysiological recordings is that Wulst neurons are responsive to visual stimuli (Perissic, Milhailovic, & Cuenod, 1971; Rezvin, 1969).

# Literaturangaben

- die Überschrift zentrieren—References
- zweizeiliger Abstand der Literaturangaben
- die erste Zeile fortlaufend links beginnen und die folgenden Zeilen einrücken
- Reihenfolge: alphabetisch nach Nachnamen der Autoren

NICHT "Running head:" in die Kopfzeile nach der Titelseite einfügen

## References

- Cummings, J.N., Butler, B., & Kraut, R. (2002). The quality of online social relationships. *Communications of the ACM, 45*(7), 103-108.
- Hu, Y., Wood, J.F., Smith, V., & Westbrook, N. (2004). Friendships through IM: Examining the relationship between instant messaging and intimacy. *Journal of Computer-Mediated Communication, 10*(1), 38-48.
- Tidwell, L.C., & Walther, J.B. (2002). Computer-mediated communication effects on disclosure, impressions, and interpersonal evaluations: Getting to know one another a bit at a time. *Human Communication Research, 28*(3), 317-348.
- Underwood, H., & Findlay, B. (2004). Internet relationships and their impact on primary relationships. *Behaviour Change, 21*(2), 127-140.

# Literaturangaben

- ⊙ Literaturangabe auf einer **neuen Seite** beginnen
- ⊙ Referenzliste in der **Reihenfolge der Nachnamen** der Autoren
- ⊙ „**Nothing precedes something**“, d.h. Brown J. R. kommt vor Browning A. C., obwohl *i* vor *j* im Alphabet kommt
- ⊙ Bei mehreren Arbeiten vom selben Autor:
  - bei verschiedenen Zweit- bzw. Drittautoren etc. alphabetisch
  - Wenn alle Autoren gleich, dann nach Jahr der Veröffentlichung, früheres zuerst
  - Wenn auch das selbe Jahr, dann nach Titel (ohne *A* oder *The*)
- ⊙ Beim gleichen Nachnamen des Autors: erste Initiale des Vornamens; falls selbst diese gleich ist, kann man den Vornamen in eckigen Klammern angeben

# Literaturangaben

- ⦿ **Kommas**, um Autoren voneinander, Nachnamen von Initialen, Initialen und Suffixes voneinander zu trennen
- ⦿ Bei **zwei bis sieben** Autoren & vor dem letzten Autoren
- ⦿ Gruppenautor voll ausschreiben  
(z.B.: Royal Institute of Technology; National Institute of Mental Health;...)



# Artikel, Zeitungen

- ◉ **Basic Form**

Author, A. A., Author, B. B., & Author, C. C. (Year). Title of article. *Title of Periodical*, volume number(issue number), pages.

- ◉ **Article in Journal Paginated by Volume**

Harlow, H. F. (1983). Fundamentals for preparing psychology journal articles. *Journal of Comparative and Physiological Psychology*, 55, 893-896.

- ◉ **Article in Journal Paginated by Issue**

Scruton, R. (1996). The eclipse of listening. *The New Criterion*, 15(30), 5-13.

- ◉ **Article in a Magazine**

Henry, W. A., III. (1990, April 9). Making the grade in today's schools. *Time*, 135, 28-31.

- ◉ **Article in a Newspaper.**

Schultz, S. (2005, December 28). Calls made to strengthen state energy policies. *The Country Today*, pp. 1A, 2A.

# Bücher

- **Basic Format for Books**

Author, A. A. (Year of publication). *Title of work: Capital letter also for subtitle.*  
Location: Publisher.

Calfee, R. C., & Valencia, R. R. (1991). *APA guide to preparing manuscripts for journal publication.* Washington, DC: American Psychological Association.

- **Edited Book, No Author**

Duncan, G. J., & Brooks-Gunn, J. (Eds.). (1997). *Consequences of growing up poor.* New York: Russell Sage Foundation.

- **Edited Book with an Author or Authors**

Plath, S. (2000). *The unabridged journals* (K.V. Kukil, Ed.). New York: Anchor.

- **Edition Other Than the First**

Helfer, M. E., Keme, R. S., & Drugman, R. D. (1997). *The battered child* (5th ed.).  
Chicago: University of Chicago Press.

# Elektronische Medien

- **Article From an Online Periodical**

Author, A. A., & Author, B. B. (Date of publication). Title of article. *Title of Online Periodical*, volume number(issue number if available). Retrieved from <http://www.someaddress.com/full/url/>

Bernstein, M. (2002). 10 tips on writing the living Web. *A List Apart: For People Who Make Websites*, 149. Retrieved from <http://www.alistapart.com/articles/writeliving>

- **Article From an Online Periodical with DOI Assigned**

Author, A. A., & Author, B. B. (Date of publication). Title of article. *Title of Journal*, volume number. doi:0000000/000000000000

Brownlie, D. Toward effective poster presentations: An annotated bibliography. *European Journal of Marketing*, 41(11/12), 1245-1283. doi:10.1108/03090560710821161

# Übung: Literatur

De Croon, E. M., Blonk, R. W. B., Van der Bleek, A. J., Frings-Dresen, M. H. W. (2001). The Trucker Strain Monitor: An Occupation-Specific Questionnaire Measuring Physiological Job Strain. *International Archives of Occupational and Environmental Health*, Vol. 74, 429-436.

Beehr, T. A., & Franz, T.M. (1987). „The current debate about the meaning of stress.“ In J. M. Ivencevich & D.C. Ganster (Eds.) *Job stress: From theory to suggestion* (5-36). Binghamton: Haworth.

# Übung: Literatur

Beehr, T. A., & Franz, T.M. (1987). The current debate about the meaning of stress. In J. M. Ivencevich & D.C. Ganster (Eds.), *Job stress: From theory to suggestion* (pp. 5-36). Binghamton, NY: Haworth.

De Croon. E. M., Blonk, R. W. B., Van der Bleek, A. J., & Frings-Dresen, M. H. W. (2001). The trucker strain monitor: An occupation-specific questionnaire measuring physiological job strain. *International Archives of Occupational and Environmental Health*, 74, 429-436.



# Kursivschreibung

## ⊙ Kursivschreibung:

- Buchtitel, Filme, Videos, TV Shows, Zeitschriften

*The Element of Style; American Psychologist*

- Gattungen, Spezies, Sorten *Macaca mulatta*

- Einführung eines neuen Fachbegriffs

*The term backward masking ...*

- Ein Buchstabe, Wort oder Satz, der als linguistisches Beispiel angeführt wird

*Words such as big and little; the letter a; the meaning of fit tightly together*

# Kursivschreibung

- Wörter, die sonst missverstanden werden könnten  
*the small group*
- Buchstaben, die als statistische Symbol oder algebraische Variablen dienen *Cohen's d =*
- Einige Testscores und Skalen *Rorschach scores: F+%, Z; MMPI scales: Hs, Pd*
- Periodische Ausgabennummer in der Literaturangabe  
*American Psychologist, 26, 46-67*
- Verankerungen einer Skala  
*ratings ranged from 1 (poor) to 10 (excellent)*

# Kursivschreibung

## ⊙ Keine Kursivschreibung:

- Ausländische Sätze und Ausdrücke, die im Englischen üblich sind  
*a priori, per se, vis-à-vis*
- Chemische Ausdrücke                      *LSD, NaCl*
- Trigonometrische Ausdrücke            *sin, tan, log*
- Nicht-statistische Kleinschriften bei statistischen Symbolen oder mathematischen Ausdrücken
- Griechische Buchstaben
- Zur Betonung
- Buchstaben, die als Abkürzung verwendet werden  
*intertrial intervall (ITI)*

# Übung

Kelley, in his article in the *American Psychologist*, described three dimensions of casual attribution.

Fabricated legal descriptions, called *case facts*, were presented to mock juries; however, *case facts* were not presented to shadow juries.

Children who were low achievers and had low socioeconomic status were rated significantly less competent by their teachers,  $F(2,14) = 7.47, p < .001$

Adults who were sensitive to *NaCl* were also more likely to have hypertension.

A temperature discrimination task was presented to human beings (*Homo sapiens*) and crickets (*Gryllidae*).

# Übung

Kelley, in his article in the *American Psychologist*, described three dimensions of casual attribution.

Fabricated legal descriptions, called *case facts*, were presented to mock juries; however, *case facts* were not presented to shadow juries.

Children who were low achievers and had low socioeconomic status were rated significantly less competent by their teachers,  $F(2,14) = 7.47, p < .001$ .

Adults who were sensitive to *NaCl* were also more likely to have hypertension.

A temperature discrimination task was presented to human beings (*Homo sapiens*) and crickets (*Gryllidae*).

Then, just noticeable differences (*JNDs*) were determined for each species. The



# Zahlen

- Zahlen unter 10 werden ausgeschrieben.

Ausnahme:

- Die Zahlen sind zu Vergleichszwecken mit einer Zahl größeren Zahl gepaart (z.B. 3 von 21 Analysen)
- Zahlen die einer Maßeinheit vorausgehen (z.B. eine 5-mg Dosis)
- Zahlen mit mathematischen oder statistischen Funktionen, Brüchen oder Dezimalzahlen, Prozentzahlen, Verhältniszahlen, Perzentile und Quartile (z.B. mehr als 5% der Stichprobe)

# Zahlen

- Zeitangaben, Datum, Altersangaben, (Teil-) Stichprobengröße, Bevölkerungszahlen, Versuchspersonennummern, Scores auf Skalen, exakte Geldmengen und Numerale (z.B. 9 Ratten, in etwa 3 Jahren)
- Zahlen die eine spezielle Stufe in einer nummerierten Reihenfolge anzeigen, Teile von Büchern und Tabellen, Zahlen in einer Liste aus mindestens vier Nummern (z.B. Spalte 5)
- Alle Zahlen im Abstract

# Zahlen

## ⊙ Ausgeschriebene Zahlen:

- Zahlen unter 10 die nicht für präzise Maße stehen oder zum Vergleich mit Zahlen ab 10 gepaart sind (z.B. je neun Wörter)
- Die Zahlen Null und Eins wenn sie ausgeschrieben leichter verständlich sind und nicht mit Zahlen über 10 gepaart sind (z.B. Null-Finanzierung)
- Jede Zahl am Anfang eines Satzes, Überschrift oder Titel (nach Möglichkeit sollte aber eine Zahl nicht am Anfang stehen) (z.B. Vier Teilnehmer brachen das Experiment frühzeitig ab.)
- Gebräuchliche Brüche (z.B. ein Viertel der Klasse)
- Universell anerkannter Gebrauch (z.B. Die zwölf

# Zahlen

- ◎ Kombination aus Nummern und Wörtern um Zahlen auszudrücken:
  - Große gerundete Zahlen (ab Millionen)  
(z.B. fast 3 Millionen Menschen)
  - Direkt hintereinander stehende Modifikatoren (z.B. die ersten 10 Items) sollte die Kombination aus Zahl und Wort die Verständlichkeit nicht verbessern, sollten lieber beide Zahlen ausgeschrieben werden  
(z.B. die ersten drei Items)
- ◎ Ordinalzahlen werden genau wie normale Zahlen behandelt (z.B. das vierte Jahr)

# Übung

The inventory consists of thirty personal characteristics to be rated by the respondent.

In nine of those studies, women scored higher; in seven, men scored higher; and in the other twelve, no reliable differences between men and women were observed.

Before the children were given the test weights to judge, 20 children were asked to move 10 blocks that weighed 1 kg each and 20 children were asked to move 10 blocks that weighed 4kgs each.

# Übung

The inventory consists of **30** personal characteristics to be rated by the respondent.

In **nine** of those studies, women scored higher; in **seven**, men scored higher; and in the other **12**, no reliable differences between men and women were observed.

Before the children were given the test weights to judge, **20** children were asked to move **10** blocks that weighed **1 kg** each and **20** children were asked to move **10** blocks that weighed **4kg (no s)** each

# Tabellen (Table Checklist)

- Ist die Tabelle **notwendig**?
- Ist die gesamte Tabelle mit **doppeltem Zeilenabstand** (Titel, Überschriften, Anmerkungen)?
- Sind alle vergleichbaren Tabellen **konsistent**?
- Ist der Titel kurz aber **aussagekräftig**?
- Hat jede Spalte eine **eigene Überschrift**?
- Sind alle Abkürzungen, besondere Kursivschreibungen, spezielle Symbole etc. erklärt?
- Sind die Anmerkungen in der folgenden Reihenfolge angeordnet: Generelles, Spezielles, Wahrscheinlichkeit?
- Sind alle **vertikalen** Linien entfernt?
- Wird im Text auf die Tabelle verwiesen?

# Tabellen

- **Nummern.** sequentielle Nummerierung aller Tabellen mit arabischen Zahlen  
Keine Suffix-Buchstaben (z.B. Tabelle 3a, 3b, 3c); stattdessen die Tabellen kombinieren.  
Wenn das Manuskript einen Anhang mit Tabellen beinhaltet Großbuchstaben mit arabischen Zahlen (z.B. Tabelle A1, Tabelle B2).
- **Titel.** Jede Tabelle muss einen klaren und prägnanten Titel haben.

Example: *Comparison of Median Income of Adopted Children (AC) v. Foster Children (FC)*

Table 2			
<i>Title</i>			
Header			
Stubhead	Column head	Column head	Column head
Row 1	123	234	17.6
Row 2	456	567	31.1
Row 3	789	891	51.3
Row 4	1368	1692	



# Tabellen

**Table 1**  
*Dogs Scoring Above Average on Intelligence by Breed and Gender*

Breed	Male	Female	%
Dachshund	123	234	17.6
Terrier	456	567	31.1
Siberian Husky <sup>a</sup>	789	891	51.3
Totals (N = 3060)	1368	1692	

*Note.* Average score = 150. No animals were harmed during testing.

<sup>a</sup>Three huskies (one male, two female) escaped before testing was completed and are therefore included in the table.

Daten in einer Tabelle, die nur zwei oder weniger Spalten und Reihen benötigen würden, sollte man im Text vorstellen.

Komplexere Daten besser in tabellarischer Form.

Um quantitative Daten klar und effizient vorzustellen  
=> logische Anordnung:

**Vergleiche** nebeneinander (vorher/nachher, jung/alt, männlich/weiblich etc.), und **statistische Informationen** (means, standard deviations, N values) in separaten Teilen der Tabelle.

# Tabellen: ANOVA

## Analysis of Variance (ANOVA) Tabellen.

Quelle in die stub column,  
dann die Freiheitsgrade (df) und  
dann  $F$  ratios.

Zwischensubjektfaktoren und Fehler  
zuerst

dann Innersubjektfaktor und andere  
Fehler.

Eine generelle Anmerkung, um zu  
erklären, was diese Werte  
bedeuten (siehe Beispiel)

Sternchen um statistisch  
signifikante  $F$ -Werte zu  
identifizieren

Fußnote, um das Signifikanzniveau

Stubhead	$df$	$F$	$\eta$	$p$
	Column spanner			
Row 1	1	0.67	.55	.41
Row 2	2	0.02	.01	.39
Row 3	3	0.15	.33	.34
Row 4	4	1.00	.76	.54

Note: This is where authors provide extra information important to the data, such as findings that approach statistical significance depending on the  $p$  value: Significant at the  $p < 0.05$  level.

# Tabellen: Regression

## Regression.

2 mögliche Formate:

Falls die Studie rein angewandt ist:  
nur die *unstandardisierten Koeffizienten (B)* auflisten.

Falls die Studie rein theoretisch ist:  
nur die *standardisierten Koeffizienten ( $\beta$ )* auflisten.

Falls die Studie weder rein theoretisch noch rein angewandt ist: sowohl *standardisierte als auch unstandardisierte Koeffizienten auflisten*. Spezifizieren von dem Typ der Analyse (hierarchisch oder simultan), und angeben der Änderung in  $R^2$  bei einer hierarchischen Regression.

Stubhead	<i>B</i>	<i>SE B</i>	$\beta$
Row 1			
Row 2	-4.56	1.87	-.34
Row 3	0.43	0.23	.86
Row 4			
Row 5	-1.22	1.43	-.66
Row 6	0.89	0.65	.38
Row 7	0.77	0.83	-.01

Notes:  $R^2 = .34$  ( $ps < .05$ ).

Meine Lieblingsressource:

<http://owl.english.purdue.edu/owl/section/2/10/>



Zotero