

Abschlussarbeiten bei Marvin Fendt

Bei Interesse kann gerne an marvin.fendt@psy.lmu.de geschrieben werden. Eigene Vorschläge zu Fehlinformationen/Verschwörung/Populismus, Vertrauen in Wissenschaft/Institutionen, Medienkompetenz/Medienerziehung und verwandten Themengebieten sind gerne willkommen. Eigene Akzente können auch zu folgenden Themenvorschlägen sehr gerne gesetzt werden:

Fehlinformationen, Verschwörung, Populismus

- **Critical Curriculum:** Im Rahmen des Forschungsprojekts wird ein Kurzcurriculum zur Förderung kritischer Informationskompetenzen in formalen Lernsettings erprobt. In der Abschlussarbeit wird das Projekt in begrenztem Umfang begleitet & unterstützt. BA/MA
- **[AI science fakes](#):** Qualitative Interviews zum Identifizieren von Prädiktoren von Science Fakes (BA), Trainings zur Verbesserung der Erkennung (MA).
- **Fake Science vs. Incredible Science:** Können Menschen Fake Science von kuriosen, aber wahren wissenschaftlichen Erkenntnissen unterscheiden? BA
- **[Can AI check facts?](#)** LLM zur Fehlinformationserkennung und -kategorisierung. MA
- **...und was sich reimt ist Fake:** Angelehnt an gereimte historische Propaganda und Werbung. Gibt es Unterschiede bei der Glaubwürdigkeit/Wirksamkeit von Fehlinformationen, z.B. mit Alliterationen/Reimen? Bleiben gereimte Widerlegungen besser im Gedächtnis? BA
- **[Desinformations-Argumentationsschema](#):** Wie argumentieren Menschen auf Fake-News-Plattformen? Kodierung & Analyse von Kommentaren und/oder Nachrichten. BA
- **CEOs müssen „Schöpfer“ sein:** Prävalenz von Fehlinformationen am Arbeitsplatz. BA
- **Es kommt auf den Inhalt an?!** Training zur Förderung von Quellenwissen x Inhaltswissen zur besseren Erkennung von Informationsqualität. MA
- **Manipulative but true?** Funktionieren [Manipulationsstrategien](#) auch bei glaubwürdigen Informationen? MA
- **[Sources from the Multiverse](#):** Eine Multiversums-Analyse zu Suchentscheidungen für Glaubwürdigkeitseinschätzungen. MA
- **Who uses instructions?** Review zu instruktionalen/pädagogischen Inhalten in [Psychological Inoculation](#). BA/MA
- **Who needs instructions?** Kurzes Experiment, ob Quellenkritik [strukturierte Instruktion](#) erfordert oder ob ein [simpler Prompt](#) reicht (BA). Zusätzlicher Fokus auf [Quelle](#) vs. [Strategie](#) und/oder Erstellung eigener Materialien zu Quellenkritik (MA).
- **Learning support:** Instruktionale Unterstützung für Selbstlernumgebungen zu Informationseinschätzungen entwerfen (ähnlich [Cook et al. 2023](#)). BA/MA
- **Tradwives** – früher war alles besser?
 - o Analyse der Inhalte und Argumente von Tradwife-Channels. BA
 - o Experimentalstudie ob die Videos tatsächlich beeinflussen und (z.B. selbsterstellte) [Aufklärungsvideos](#) helfen. MA

Vertrauen in Wissenschaft, hochwertige Informationen und Institutionen

- **Autokratie** $\neq$ **Wissenschaftsvertrauen/Wissenschaftsverständnis?** Vertrauen Autokratie-orientierte Menschen weniger in die Wissenschaft oder stellt die Wissenschaft einfach eine andere Obrigkeit dar, der man folgt? Hängt das Misstrauen mit fehlendem Verständnis zusammen? BA/MA
- **Academia in Peril?** Korrelation von Wissenschaftsverständnis und gefühlter Bedrohung von Wissenschaft. BA

Medienerziehung, Mediensucht

- **Mediensucht/-erziehung in der stationären Jugendhilfe:** Medienerziehung, Mediensucht (Genese & Begleitung) etc. Befragung von Fachkräften aus bestehendem Pool. BA

Querliegende Themen. Können mit o.g. Vorschlägen verbunden werden

- **Trainerkompetenzen:** Entwerfen einer Skala zu universellen Trainerkompetenzen mittels qualitativer Interviews (BA) und experimenteller Prüfung (MA).
- **Rechts ist die neue Mitte?** Schätzen sich politisch Rechte als mittig ein? Querschnitterhebung mit eindimensionaler Skala vs. detaillierteren Einstellungen (z.B. Klima, Migration, Arbeit).
- **Angst:** Erforschung einer generellen Angstskaala unter erweiterten Bedingungen.
- **Sonstige Kovariaten:** Populismus, Soziales Umfeld, Persönlichkeitsmerkmale, Persuasionswissen, intellektuelle Bescheidenheit...

Theses with Marvin Fendt

If you are interested, you are welcome to write to marvin.fendt@psy.lmu.de. Your own proposals in the general areas of misinformation/conspiracy/populism, trust in science/institutions, media literacy/media education and related topics are welcome.

You are also welcome to set your own accents on the following suggested topics:

Misinformation, Conspiracy, Populism

- **AI science fakes:** Interviews to find predictors, training to improve recognition.
- **Can AI check facts?** LLM to detect and categorize misinformation.
- **...and what rhymes is fake:** Based on rhymed historical propaganda and advertising. Are there differences in the credibility/effectiveness of misinformation, e.g. with alliteration/rhymes? Do people remember rhymed refutations better?
- **Disinformation argumentation scheme:** How do people argue on fake news platforms? Coding & analysis of comments and/or news.
- **CEOs must be “creators”:** Prevalence of misinformation in the workplace
- **It depends on the content?!** Training to promote source knowledge x content knowledge for better recognition of information quality.
- **Manipulative but true?** Do manipulation strategies work with credible information?
- **Sources from the Multiverse:** Multiverse analysis on search history of credibility assessments.
- **Who uses instructions?** Review of instructional/pedagogical content in Psychological Inoculation.
- **Who needs instructions?** Experiment on educational instruction vs. prompting source investigation. Additional focus on source vs. strategy and/or creating own materials.
- **Learning support:** Design instructional support for offline or online self-learning environments (similar to Cook et al. 2023) for information assessment.
- **Tradwives – the good old days?** Analysis of the content and arguments of Tradwife channels. Alternatively, experimental study on the influence of tradwife videos and interventions (e.g. self-created educational videos).

Trust in science, high-quality information and institutions

- **Autocracy ≠ Trust in science/understanding science?** Do autocracy-oriented people trust science less? Do they understand it less? Does it simply represent another authority?
- **Academia in Peril?** Scientific reasoning and perceived threat to science.

Topics that can be combined with the previous suggestions

- **Trainer competencies:** Design a scale on universal trainer competencies using qualitative interviews (BA) and experimental testing (MA).
- **Is center the new right?** Do those on the political right see themselves as centrist? Cross-sectional survey with one-dimensional scale vs. more detailed attitudes (e.g. climate, migration, work).
- **Fear:** Research into a general fear scale under extended conditions.
- **Other covariates:** Populism, social environment, personality, persuasion knowledge, intellectual humility...