

## Publikationen von 1972-1999

## Publications from 1972-1999

### 1999

#### Aufsätze in Zeitschriften/ Publications in Journals

- Erlach, C., Reinmann-Rothmeier, G. & Mandl, H. (1999). Wissensmanagement in der Weiterbildung. Ein kooperatives Weiterbildungsangebot der Universität München und Siemens. *Industrie Management*, 15 (6), 38-42.
- Gerstenmaier, J. (1999). Die Bedeutung bereichsspezifischen Wissens für Wissenserwerb und Leistung. *GdWZ*, 2, 65-67.
- Gräsel, C. (1999). Die Rolle des Wissens beim Umwelthandeln – oder: Warum Umweltwissen träge ist. *Unterrichtswissenschaft*, 27, 196-212.
- Gräsel, C. & Mandl, H. (1999). Problemorientiertes Lernen: Anwendbares Wissen fördern. *Personalführung*, 32 (6), 54-62.
- Gräsel, C. & Mandl, H. (1999). Problemorientiertes Lernen in der Methodenausbildung des Pädagogikstudiums. *Empirische Pädagogik*, 13 (4), 371-391.
- Henninger, M., Mandl, H., Pommer, M. & Linz, M. (1999). Die Veränderung sprachrezeptiven Handelns: Einfluß des instruktionalen Gestaltungsprinzips Authentizität. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 31, 1-10.
- Mandl, H. (1999). Die Blütezeit für Teamarbeit wird erst noch kommen. *psychologie heute*, 26(8), 36-39.
- Reinmann-Rothmeier, G. & Mandl, H. (1999). Lernen mit dem Internet: Nur ein neuer Slogan? Chancen und Grenzen für das schulische Lernen. *medien + erziehung*, 4, 210-215.
- Reinmann-Rothmeier, G. & Mandl, H. (1999). Interactive Design and Research im Dienste der netzbasierten Weiterbildung. *Apprendi!*, 2,4.
- Reinmann-Rothmeier, G. & Mandl, H. (1999). Wissensmanagement: Modewort oder Element der lernenden Organisation? *Personalführung*, 32(12), 18-23.
- Reinmann-Rothmeier, G. & Mandl, H. (1999). Wissensmanagement: Vom Modewort zur Unternehmensstrategie. *Comet Computer* (November 1999), 6-7.
- Stark, R., Gruber, H., Mandl, H., Renkl, A. & Hinkofer, L. (1999): Lernen mit Lösungsbeispielen im Bereich des kaufmännischen Rechnens: Möglichkeiten der Optimierung einer Lernmethode. *Wirtschaft und Erziehung*, 51, 316-318.
- Stark, R., Mandl, H., Gruber, H. & Renkl, A. (1999). Instructional means to overcome transfer problems in the domain of economics: Empirical studies. *International Journal of Educational Research*, 31, 591-609.

- Stark, R., Mandl, H. & Hinkofer, L. (1999). Die Anwendung empirisch-pädagogischer Erkenntnisse zum Lernen mit Lösungsbeispielen im kaufmännischen Berufsschulunterricht: Eine sequentielle, dialektische Forschungsstrategie zur Überwindung des Theorie-Praxis-Problems. Kölner Zeitschrift für Wirtschaft und Pädagogik, 14 (27), 23-40.
- Troendle, P., Mandl, H., Fischer, F., Koch, J. H., Schlichter, J. & Teege, G. (1999). Munics: Multimedia for problem-based learning in computer science. In S. D. Franklin & E. Strenski (Eds.), Building university electronic educational environments (pp. 37-50). Boston: Kluwer.

## **Bücher/ Books**

- Gruber, H. (1999). Erfahrung als Grundlage kompetenten Handelns. Bern: Huber
- Gruber, H., Mack, W. & Ziegler, A. (Hrsg.). (1999). Wissen und Denken. Beiträge aus Problemlösepsychologie und Wissenspsychologie. Wiesbaden: Deutscher Universitäts-Verlag.
- Kankaanranta, M., Mäkitalo, K. & Tiihonen, E. (1999). Kasvun ja oppimisen polkuja. Kokemuksia esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminnasta. [Paths of growth and learning. Experiences on collaboration of pre- and primary education.] Jyväskylä: Institute for Educational Research
- Mäkitalo, K. (1999). USUS VITAE - ELÄMÄ KÄYTÄNNÖSSÄ. Jyväskyläläisten opettajien täydennyskoulutuksen arviointi 1999. Jyväskylä: Jyväskylän kaupungin kouluviraston julkaisusarja A9:1999
- Nistor, N. & Jalobeanu, M. (Hrsg.). (1999). Romanian Internet Learning Workshop, Cluj-Napoca, Romania, 16-22 August 1999. Internet as a vehicle for teaching. Cluj-Napoca: Teacher's House.
- Schäfer, M. & Frey, D. (1999). Aggression und Gewalt unter Kindern und Jugendlichen. Göttingen: Hogrefe.
- Stark, R. (1999). Lernen mit Lösungsbeispielen. Einfluß unvollständiger Lösungsbeispiele auf Beispiellelaboration, Lernerfolg und Motivation. Göttingen: Hogrefe.

## **Dissertationen/ Doctoral Theses**

- Nistor, N. (1999). Problemorientierte virtuelle Seminare: Gestaltung und formative Evaluation des KOALAH-Seminars. Unveröff. Diss., Ludwig-Maximilians-Universität München.

## **Kapitel in Büchern/ Publications in Books**

- Frey, D., Schäfer, M. & Neumann, R. (1999). Zivilcourage und aktives Handeln bei Gewalt: Wann werden Menschen aktiv? In M. Schäfer & D. Frey (Hrsg.), Aggression und Gewalt unter Kindern und Jugendlichen (S. 265-284). Göttingen: Hogrefe.
- Gallenberger, W., Gruber, H., Harteis, C., Heid, H. & Kraft, S. (1999). Lehren und Lernen mit neuen Medien. In F. Lehner, G. Braungart & L. Hitzenberger (Hrsg.), Multimedia – Informationssysteme zwischen Bild und Sprache (S. 259-271). Wiesbaden: Deutscher Universitäts-Verlag.
- Gallenberger, W., Gruber, H., Harteis, C. & Stamouli, E. (1999). Learning with new media as a cognitive tool. In N. Nistor & M. Jalobeanu (Eds.), Internet as a vehicle for teaching (pp. 55-64). Cluj-Napoca: Teacher's House.

- Gerstenmaier, J. (1999). Die Theorie situierter Lernumgebungen – eine neue pädagogische Theorie? In F. Hamburger et al. (Hrsg.), Pädagogische Praxis und erziehungswissenschaftliche Theorie zwischen Lokalität und Globalität (S. 54-64). Frankfurt am Main: Lang.
- Gerstenmaier, J. (1999). Situiertes Lernen. In C. Perleth & A. Ziegler (Hrsg.), Pädagogische Psychologie (S. 247-257). Bern: Huber.
- Gerstenmaier, J. & Mandl, H. (1999). Konstruktivistische Ansätze in der Erwachsenenbildung und Weiterbildung. In R. Tippelt (Hrsg.), Handbuch Erwachsenenbildung/Weiterbildung (S. 184-192). Opladen: Leske + Budrich.
- Gräsel, C. (1999). Behavioristische Lerntheorien. In C. Perleth & A. Ziegler (Hrsg.), Pädagogische Psychologie. Grundlagen und Anwendungsfelder (S. 216-226). Bern: Huber.
- Gräsel, C. (1999). Wissen in der Umweltbildungsforschung – Desiderate und Perspektiven. In G. Michelsen & D. Bolscho (Hrsg.), Methoden in der Umweltbildungsforschung (S. 135-148). Opladen: Leske + Budrich.
- Gruber, H. (1999). Wie denken und was wissen Experten? In H. Gruber, W. Mack & A. Ziegler (Hrsg.), Wissen und Denken. Beiträge aus Problemlösepsychologie und Wissenspsychologie (S. 193-209). Wiesbaden: Deutscher Universitäts-Verlag.
- Gruber, H. (1999). Erfahrung als Grundlage beruflicher Kompetenz. In W. Hacker & M. Rinck (Hrsg.), Zukunft gestalten. Bericht über den 41. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Dresden 1998 (S. 255-263). Lengerich: Pabst.
- Gruber, H. (1999). Mustererkennung und Erfahrungswissen. In M. R. Fischer & W. Bartens (Hrsg.), Zwischen Erfahrung und Beweis – Medizinische Entscheidungen und Evidence-Based Medicine (S. 25-52). Bern: Huber.
- Gruber, H. (1999). Wissen. In C. Perleth & A. Ziegler (Hrsg.), Pädagogische Psychologie. Grundlagen und Anwendungsfelder (S. 94-102). Bern: Huber.
- Gruber, H., Mack, W. & Ziegler, A. (1999). Wissen und Denken: Eine problematische Beziehung. In H. Gruber, W. Mack & A. Ziegler (Hrsg.), Wissen und Denken. Beiträge aus Problemlösepsychologie und Wissenspsychologie (S. 7-16). Wiesbaden: Deutscher Universitäts-Verlag.
- Harteis, C., Gruber, H., & Gallenberger, W. (1999). Implementation of internet-based courses in an university curriculum. In N. Nistor & M. Jalobeanu (Eds.), Internet as a vehicle for teaching (pp. 167-183). Cluj-Napoca: Teacher's House.
- Mäkitalo, K. (1999). Toverisuhteet vuosiluokattomassa esi- ja alkuopetuksessa. In M. Kankaanranta, K. Mäkitalo & E. Tiihonen (Eds.), Kasvun ja oppimisen polkuja. Kokemuksia esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminnasta. Jyväskylä: Institute for Educational Research
- Mandl, H. & Gruber, H. (1999). Lernen. In F. J. Kaiser & G. Pätzold (Hrsg.), Wörterbuch Berufs- und Wirtschaftspädagogik (S. 276-278). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Mandl, H. & Gruber, H. (1999). Lerntransfer. In F. J. Kaiser & G. Pätzold (Hrsg.), Wörterbuch Berufs- und Wirtschaftspädagogik (S. 289-290). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Mandl, H. & Gruber, H. (1999). Transferforschung. In F. J. Kaiser & G. Pätzold (Hrsg.), Wörterbuch Berufs- und Wirtschaftspädagogik (S. 375-376). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Mandl, H. & Reinmann-Rothmeier, G. (1999). Implementation konstruktivistischer Lernumgebungen: Revolutionärer Wandel oder evolutionäre Veränderung? In H.-E. Renk (Hrsg.), Lernen und Leben aus der Welt im Kopf. Konstruktivismus in der Schule (S. 61-78). Neuwied: Luchterhand.

- Mandl, H., Stark, R., Gruber, H. & Renkl, A. (1999). Instruktionale Maßnahmen zur Förderung des Wissenserwerbs in der kaufmännischen Erstausbildung. In D. Sembill, D. Klauser & E. G. John (Hrsg.), Professionalisierung kaufmännischer Berufsbildung. Beiträge zur Öffnung der Wirtschaftspädagogik für die Anforderungen des 21. Jahrhunderts. Festschrift zum 60. Geburtstag von Frank Achtenhagen (S. 215-230). Frankfurt am Main: Lang.
- Mandl, H., Stark, R., Renkl, A., Gruber, H. & Wuebcken, M. (1999). Kaufmännisches Rechnen: Lernen mit Lösungsbeispielen. In A. Schelten, P. F. E. Sloane & G. A. Straka (Hrsg.), Berufs- und Wirtschaftspädagogik im Spiegel der Forschung. Forschungsberichte des DGfE-Kongresses 1998 (S. 133-142). Opladen: Leske + Budrich.
- Nistor, N. (1999). "If something can go wrong, it will!" Results of a questionnaire on problems in virtual learning environments. In N. Nistor & M. Jalobeanu (Eds.), Romanian Internet Learning Workshop, Cluj-Napoca, Romania, 16-22 August 1999. Internet as a vehicle for teaching (pp. 159-166). Cluj-Napoca: Teacher's House.
- Reinmann-Rothmeier, G. & Mandl, H. (1999). Instruktion und Lernen. In C. Perleth & A. Ziegler (Hrsg.), Pädagogische Psychologie. Grundlagen und Anwendungsfelder (S. 207-215). Bern: Huber.
- Reinmann-Rothmeier, G. & Mandl, H. (1999). Kognitiver Zugang: Aspekte des Persönlichen Wissensmanagements. In H. Kubicek et al. (Hrsg.), Multimedia @ Verwaltung. Jahrbuch Telekommunikation und Gesellschaft 1999 (S. 339-347).
- Reinmann-Rothmeier, G. & Mandl, H. (1999). Computernetze in der Schule. Chancen und Grenzen der neuen Medien. In L. Huber, G. Kegel & A. Speck-Hamdan (Hrsg.), Schriftspracherwerb: Neue Medien – Neues Lernen!? (S. 13-27). Braunschweig: Westermann.
- Reinmann-Rothmeier, G., Mandl, H. & Erlach, C. (1999). Wissensmanagement in der Weiterbildung. In R. Tippelt (Hrsg.), Handbuch Erwachsenenbildung/Weiterbildung (S. 753-768). Opladen: Leske + Budrich.
- Renkl, A., Gruber, H. & Mandl, H. (1999). Situated learning: From euphoria to feasibility. In J. Bliss, P. Light & R. Säljö (Eds.), Learning sites: Social and technological context for learning (pp. 101-109). Amsterdam: Elsevier.
- Schäfer, M. & Frey, D. (1999) Subjektive und objektive Empirien zur Einschätzung und Diskussion von Aggression und Viktimisierung. In M. Schäfer & D. Frey (Hrsg.), Aggression und Gewalt unter Kindern und Jugendlichen (S. 11-17). Göttingen: Hogrefe
- Stolz, W., Popal, H., Gläbl, A., Segerer, J., Kirchberger, F., Gruber, H. & Landthaler, M. (1999). Dermatologie-Praktikum-2000. Ein interaktives multimediales Lernprogramm in einer virtuellen Klinik. In F. Lehner & U. Nikolaus (Hrsg.), Multimediales Lernen (S. 121-135). Wiesbaden: Deutscher Universitäts Verlag.
- Troendle, P., Mandl, H., Fischer, F., Koch, J., Schlichter, J. & Teege, G. (1999). MUNICS: Multimedia for problem-based learning in computer science. In S.D. Franklin & E. Strenski (Eds.), Building university electronic environments. Boston: Kluwer Academic Publishers.

## **Forschungs- und Praxisberichte/ Research- and Practicereports**

- Bruckmoser, S., Kanschak, J. & Mandl, H. (1999). Problemorientierte Blockkurse im Rahmen eines traditionellen Medizincurriculums an der LMU München (Praxisbericht Nr. 17). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Erlach, C., Reinmann-Rothmeier, G. & Mandl, H. (1999). Wissensmanagement in der Weiterbildung: Ein kooperatives Weiterbildungsangebot von Siemens Qualifizierung und Training (SQT) und der Ludwig-Maximilians-Universität München (Praxisbericht Nr. 13). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Henninger, M. (1999). Evaluation: Diagnose oder Therapie? (Forschungsbericht Nr. 102). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Koch, S. & Mandl, H. (1999). Wissensmanagement – Anwendungsfelder und Instrumente für die Praxis (Forschungsbericht Nr. 103). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Law, L-C., Ertl, B. & Mandl, H. (1999). Collaborative learning of Java programming in the graphics-enhanced videoconferencing environment: A pilot study. (Forschungsbericht Nr. 113). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Lerche, T. & Mandl, H. (1999). ViT – Das Virtuelle Tutorium für den Methodenkurs. Konzeption und Realisierung einer internetbasierten Lernumgebung (Praxisbericht Nr. 16). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Linder-Kostka, U., Kuhlendahl-Kraft, B., Demmel, S., Zimmermann, E., Schnier, O., Lerche, T. & Mandl, H. (1999). LEGUAN – LEitsystem für einen GUten ANfang: Ein Wissensmanagement-System für StudienanfängerInnen (Praxisbericht Nr. 14). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Mandl, H., Bruckmoser, S. & Kanschak, J. (1999). Problemorientiertes Lernen im Münchner Modell der Mediziner Ausbildung. Evaluation des Kardiovaskulären Kurses (Forschungsbericht Nr. 105). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Mandl, H. & Gruber, H. (Hrsg.). (1999). Forschungsberichte / Praxisberichte 1991-1999. Chronologische Liste mit Zusammenfassungen. München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Mandl, H. & Gruber, H. (Hrsg.) (1999). Schriftenverzeichnis 1990-1999. Chronologische Zusammenstellung. München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Reinmann-Rothmeier, G., Deichmann, E., Erlach, C., Mandl, H. & Weinberger, A. (1999). Evaluation eines Weiterbildungsmoduls zum Wissensmanagement: Ergebnisse und Folgerungen für das zugrundeliegende Weiterbildungskonzept (Praxisbericht Nr. 19). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Reinmann-Rothmeier, G., Fink, B., Erlach, C., Weinberger, A. & Mandl, H. (1999) Evaluation eines Strategietrainings zum individuellen Wissensmanagement (Praxisbericht Nr. 20). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.

- Reinmann-Rothmeier, G. & Mandl, H. (1999). Die Entwicklung von Learning Communities im Unternehmensbereich am Beispiel eines Pilotprojekts zum Wissensmanagement. (Forschungsbericht Nr. 110). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Reinmann-Rothmeier, G. & Mandl, H. (1999). Teamlüge oder Individualisierungsfalle? Eine Analyse kollaborativen Lernens und deren Bedeutung für die Förderung von Lernprozessen in virtuellen Gruppen (Forschungsbericht Nr. 115). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Reinmann-Rothmeier, G. & Mandl, H. (1999). Individuelles Wissensmanagement: Strategien für den persönlichen Umgang mit Information und Wissen am Arbeitsplatz (Praxisbericht Nr. 15). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Reinmann-Rothmeier, G., Nistor, N. & Mandl, H. (1999). Ein virtuelles Seminar zur Einführung in das Wissensmanagement (Praxisbericht Nr. 21). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Schäfer, M. & Werner-Wellman, N. (1999). Offene Aggression und Beziehungsaggression als geschlechtstypische Formen von Aggression unter Schülern (Bullying) (Forschungsbericht Nr. 112) München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Tröndle, P., Fischer, F., Mandl, H., Koch, J., Teege, G. & Schlichter, J. (1999). Multimediales Lernen an der Universität. Munichs – Munich Net-based learning in Computer Science (Forschungsbericht Nr. 107). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Winkler, K., Schnurer, K., Reinmann-Rothmeier, G. & Mandl, H. (1999). Wissenschaftliche Begleitung eines Pilotprojekts zum Wissensmanagement in kleineren und mittleren Unternehmen – ein Zwischenbericht (Praxisbericht Nr. 18). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.

## 1998

### Aufsätze in Zeitschriften/ Publications in Journals

- Bruhn, J., Gräsel, C., Mandl, H. & Fischer, F. (1998). Befunde und Perspektiven des Lernens mit Computernetzen. In F. Scheuermann, F. Schwab & H. Augenstein (Hrsg.), *Multimedia in der wissenschaftlichen Aus- und Weiterbildung* (S. 385-400). Nürnberg: Bildung und Wissen.
- Fischer, F., Bruhn, J., Gräsel, C. & Mandl, H. (1998, September). Förderung der gemeinsamen Wissenskonstruktion beim kooperativen Lernen mit Computernetzen. Vortrag auf der 56. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (AEPF), Mannheim.
- Gräsel, C., Bruhn, J., Fischer, F. & Mandl, H. (1998, März). Kooperatives Lernen mit Computernetzen. Vortrag auf dem 16. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Hamburg.

- Gräsel, C. & Reinhartz, P. (1998). Ungeliebte Kinder auf dem Arbeitsmarkt? Ergebnisse einer Verbleibsstudie von AbsolventInnen des Magisterstudienganges Pädagogik. *Der pädagogische Blick*, 6, 225-240.
- Law, L.-C. (1998). A situated cognition view about the effects of planning and authorship on computer program debugging. *Behaviour and Information Technology*, 17, 325-337.
- Mandl, H. & Reinmann-Rothmeier, G. (1998). Wissensmanagement im Internet – Herausforderungen für das Lernen der Zukunft. *Analog und Digital*, 2, 34-42.
- Mandl, H., Reinmann-Rothmeier, G. & Gräsel, C. (1998). Gutachten zur Vorbereitung des Programms "Systematische Einbeziehung von Medien, Informations- und Kommunikationstechnologien in Lehr- und Lernprozesse. In Bund-Länder-Kommission (Hrsg.), *Materialien zur Bildungsplanung und zur Forschungsförderung* (Heft 66). Bonn: Bund-Länder-Kommission für Bildungsplanung und Forschungsförderung (BLK).
- Reinmann-Rothmeier, G. & Mandl, H. (1998). Lernen im Internet – Eine Frage des Wissensmanagements? *gdi – impuls*, 1, 34-42.
- Reinmann-Rothmeier, G. & Mandl, H. (1998). Wenn kreative Ansätze versanden: Implementation als verkannte Aufgabe. *Unterrichtswissenschaft*, 26, 292-311.
- Reinmann-Rothmeier, G. & Mandl, H. (1998). Wenn Neue Medien neue Fragen aufwerfen. *Universitas*, 53, 466-476.
- Renkl, A., Stark, R., Gruber, H. & Mandl, H. (1998). Learning from worked-out examples: The effects of example variability and elicited self-explanations. *Contemporary Educational Psychology*, 23, 90-108.
- Stark, R., Gruber, H. & Mandl, H. (1998). Motivationale und kognitive Passungsprobleme beim komplexen situierten Lernen. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 45, 202-215.
- Stark, R., Gruber, H., Renkl, A. & Mandl, H. (1998). Instructional effects in complex learning: Do objective and subjective learning outcomes converge? *Learning and Instruction*, 8, 117-129.
- Stark, R., Gruber, H., Renkl, A. & Mandl, H. (1998). Lernen mit Lösungsbeispielen in der kaufmännischen Erstausbildung – Versuche der Optimierung einer Lernmethode. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, Beiheft 14*, 24-37.
- Stark, R., Mandl, H., Gruber, H. & Renkl, A. (1998). Indeed, sometimes knowledge does not help: A replication study. *Instructional Science*, 26, 391-407.
- Ziegler, A., Henninger, M., Heller, K. A. & Mandl, H. (1998). Wissen und Handeln. *Newsletter Pädagogische Psychologie*, 4, 19-29.

## **Bücher/ Books**

- Fischer, F. (1998). *Mappingverfahren als kognitive Werkzeuge für problemorientiertes Lernen*. Frankfurt a. M.: Lang.

## **Herausgeberschaften/ Editorial Activities**

- Nistor, N. & Jalobeanu, M. (Eds.) (1998), *Romanian Internet Learning Workshop, Ilieni, Romania, 16-22 July 1998. Internet as a vehicle for teaching*. Cluj-Napoca: Complex.

## **Habilitationsschriften/ Habilitation Treatise**

- Gruber, H. (1998). Erfahrung als Grundlage kompetenten Handelns. Unveröff. Habilitationsschrift, Ludwig-Maximilians-Universität München.

## **Dissertationen/ Doctoral Theses**

- Stark, R. (1998). Lernen mit Lösungsbeispielen. Einfluß unvollständiger Lösungsbeispiele auf Beispielelaboration, Lernerfolg und Motivation. Unveröff. Diss., Ludwig-Maximilians-Universität München.

## **Kapitel in Büchern/ Publications in Journals**

- Bruhn, J., Gräsel, C., Mandl, H. & Fischer, F. (1998). Befunde und Perspektiven des Lernens mit Computernetzen. In F. Scheuermann, F. Schwab & H. Augenstein (Hrsg.), *Studieren und Weiterbilden mit Multimedia* (S. 385-400). Nürnberg: Bildung und Wissen.
- Fischer, F., Kittel, A., Gräsel, C. & Mandl, H. (1998). Análisis y fortalecimiento de los procesos diagnósticos en medicina. In S. Castaneda (Hrsg.), *Evaluación y formento del desarrollo intelectual en la enseñanza de ciencias, artes y técnicas. Perspectiva internacional en el umbra del siglo XXI* (S. 333-365). Unam (Mexico): Facultad de Psicología.
- Geyken, A., Mandl, H. & Reiter, W. (1998). Selbstgesteuertes Lernen mit Tele-Tutoring. In R. Schwarzer (Hrsg.), *MultiMedia und TeleLearning* (S. 181-196). Frankfurt am Main: Campus.
- Gräsel, C. (1998). Neue Medien – neues Lernen? Überlegungen aus der Sicht der Lehr-Lernforschung. In H. Mitzlaff & A. Speck-Hamdan (Hrsg.), *Grundschule und neue Medien* (S. 67-84). Frankfurt am Main: Arbeitskreis Grundschule.
- Gruber, H. (1998). Expertise. In D. H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (S. 120-123). Weinheim: Psychologie Verlags Union.
- Mandl, H. & Reinmann-Rothmeier, G. (1998). Auf dem Weg zu einer neuen Kultur des Lehrens und Lernens. In G. Dörr & K. L. Jüngst (Hrsg.), *Lernen mit Medien* (S. 193-205). Weinheim: Juventa.
- Mandl, H. & Reinmann-Rothmeier, G. (1998). Wissensmanagement. In C. Leggewie & C. Maar (Hrsg.), *Internet & Politik. Von der Zuschauer- zur Beteiligungsdemokratie?* (S. 389-400). Köln: Bollmann.
- Mandl, H. & Reinmann-Rothmeier, G. (1998). Wissensmanagement im Internet – Herausforderung für das Lernen in der Zukunft. In U. Beck & W. Sommer (Hrsg.), *Learntec. 6. Europäischer Kongreß und Fachmesse für Bildungs- und Informationstechnologie* (S. 43-53). Karlsruhe: Holler.
- Nistor, N. (1998). Managing Information in a Problem-Based Virtual Seminar. In N. Nistor & M. Jalobeanu (Eds.), *Romanian Internet Learning Workshop, Ilieni, Romania, 16-22 July 1998. Internet as a vehicle for teaching* (pp. 185-194). Cluj-Napoca: Complex.
- Reinmann-Rothmeier, G. & Mandl, H. (1998). Auf dem Weg zur Entwicklung einer neuen Lernkultur. In H. Kubicek, H.-J. Bracyk, D. Klumpp, G. Müller, W. Neu, E. Raubold & A. Roßnagel (Hrsg.), *Lernort Multimedia* (S. 55-61). Heidelberg: Decker.

- Reinmann-Rothmeier, G. & Mandl, H. (1998). Lernen in Unternehmen: Von einer gemeinsamen Vision zu einer effektiven Förderung des Lernens. In P. Dehnbostel, H.-H. Erbe & H. Novak (Hrsg.), Berufliche Bildung im lernenden Unternehmen. Zum Zusammenhang betrieblicher Reorganisation, neuen Lernkonzepten und Persönlichkeitsentwicklung (S. 195-216). Berlin: Edition Sigma.
- Reinmann-Rothmeier, G. & Mandl, H. (1998). Lernen mit Multimedia in der Schule. In H. Kubicek, H.-J. Bacyk, D. Klumpp, G. Müller, W. Neu, E. Raubold & A. Roßnagel (Hrsg.), Lernort Multimedia (S. 109-119). Heidelberg: Decker.
- Reinmann-Rothmeier, G. & Mandl, H. (1998). Wissensvermittlung: Ansätze zur Förderung des Wissenserwerbs. In F. Klix & H. Spada (Hrsg.), Wissenspsychologie, C/II/G, Enzyklopädie der Psychologie (S. 457-500). Göttingen: Hogrefe.
- Renkl, A. (1998). Lernen durch Lehren. In D. H. Rost (Hrsg.), Handwörterbuch Pädagogische Psychologie (S. 305-308). Weinheim: Psychologie Verlags Union.
- Renkl, A. (1998). Träges Wissen. In D. H. Rost (Hrsg.), Handwörterbuch Pädagogische Psychologie (S. 514-516). Weinheim: Psychologie Verlags Union.

### **Forschungs- und Praxisberichte/ Research- and Practicereports**

- Fischer, F., Bruhn, J., Gräsel, C. & Mandl, H. (1998). Strukturangebote für die gemeinsame Wissenskonstruktion beim kooperativen Lernen (Forschungsbericht Nr. 97). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Fischer, M. R. G., Gräsel, C., Bruckmoser, S., Konschak, J., Baehring, T., Mandl, H. & Scriba, P. C. (1998). Formative evaluation of the CASUS authoring system for problem-based learning (Forschungsbericht Nr. 94). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Henninger, M., Balk, M. & Mandl, H. (1998). Doing evaluation in a process-oriented way: Theoretical implications and methodological problems (Forschungsbericht Nr. 95). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Law, L.-C., Mandl, H. & Henninger, M. (1998). Training of reflection: Its feasibility and boundary conditions (Forschungsbericht Nr. 89). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Mandl, H., Reinmann-Rothmeier, G. & Gräsel, C. (1998). Gutachten zum BLK-Programm: Systematische Einbeziehung von Medien, Informations- und Kommunikationstechnologien in Lehr- und Lernprozesse (Forschungsbericht Nr. 93). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Reinmann-Rothmeier, G. & Mandl, H. (1998). Implementation konstruktivistischer Lernumgebungen – revolutionärer Wandel oder evolutionäre Veränderung? (Forschungsbericht Nr. 100). München: Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Reinmann-Rothmeier, G. & Mandl, H. (1998). Wissensmanagement. Eine Delphi-Studie (Forschungsbericht Nr. 90). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Reinmann-Rothmeier, G. & Mandl, H. (1998). Evaluation von Lernsoftware (Praxisbericht Nr. 12). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.

- Stark, R., Mandl, H., Gruber, H. & Renkl, A. (1998). Instruktionale Maßnahmen zur Überwindung von Transferproblemen im Bereich Ökonomie (Forschungsbericht Nr. 96). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Weber, M., Reinmann-Rothmeier, G. & Mandl, H. (1998). Evaluation des Multimedia-Programms "Der Persönliche Berater" (Praxisbericht Nr. 11). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.

## 1997

### Aufsätze in Zeitschriften/ Publications in Books

- Bruhn, J., Gräsel, C. & Mandl, H. (1997). Kommunikation in Computernetzen. *Technologie und Management*, 46 (3), 8-11.
- Fischer, F., Kittel, A., Gräsel, C. & Mandl, H. (1997). Strategien zur Bearbeitung von Diagnoseproblemen in komplexen Lernumgebungen. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 29, 62-82.
- Gräsel, C., Bruhn, J., Mandl, H. & Fischer, F. (1997). Lernen mit Computernetzen aus konstruktivistischer Perspektive. *Unterrichtswissenschaft*, 25, 4-18.
- Gruber, H. & Ziegler, A. (1997). Deliberate practice among chess players. *Sportonomics*, 3, 55-61.
- Henninger, M., Mandl, H. & Balk, M. (1997). Untersuchung eines konstruktivistisch orientierten Trainingsansatzes in der Weiterbildung. *Unterrichtswissenschaft*, 25, 365-376.
- Mandl, H. (1997). Selbstgesteuertes Lernen mit neuen Medien. *Der Karriereberater. Erfolg in Leben und Beruf*, 21, 117-142.
- Mandl, H., Gruber, H. & Renkl, A. (1997). Excess knowledge can obstruct the view. Complexity no warranty for success. *german research – reports of the DFG*, Heft 1/97, 8-9.
- Mandl, H. & Reinmann-Rothmeier, G. (1997). Auf die Umgebung kommt es an. *management & seminar*, Sondernummer, 8-10.
- Mandl, H. & Reinmann-Rothmeier, G. (1997). Die Technik ist da, aber was soll man wissen? *Süddeutsche Zeitung*, 12./13.4.1997, 57.
- Mandl, H. & Reinmann-Rothmeier, G. (1997). Leuchtturm im Meer der ungeahnten Möglichkeiten. *Süddeutsche Zeitung*, 22./23.3.1997, V1/1.
- Mandl, H. & Reinmann-Rothmeier, G. (1997). Vom Informationsverwalter zum Wissensmanager. *Süddeutsche Zeitung*, 3./4.5.1997, V1/1.
- Reinmann-Rothmeier, G. & Mandl, H. (1997). Lernen neu denken: Kompetenzen für die Wissensgesellschaft und deren Förderung. *Schulverwaltung*, 3, 74-76.
- Reinmann-Rothmeier, G. & Mandl, H. (1997). Wissensmanagement: Herausforderung für Wirtschaft, Politik, Wissenschaft und Bildung. *Singen INSIDE*, 3, 1-2.
- Reinmann-Rothmeier, G. & Mandl, H. (1997). Wissensmanagement in der Schule. *Profil. Das Magazin für Gymnasium und Gesellschaft*, 10, 20-27.
- Reinmann-Rothmeier, G. & Mandl, H. (1997). Wissensmanagement. Mehr als ein intellektuelles Unterfangen. *Süddeutsche Zeitung*, 14./15.5.1997, V1/1.
- Renkl, A. (1997). Methoden zur Aktivierung von Studierenden: Einige Ideen zur Verbesserung der Lehre. *Das Hochschulwesen. Forum für Hochschulforschung, -praxis und -politik*, 45, 109-112.

- Renkl, A. (1997). Learning from worked-out examples: A study on individual differences. *Cognitive Science*, 21, 1-29.
- Renkl, A. (1997). Lernen durch Erklären: Was, wenn Rückfragen gestellt werden? *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 11, 41-51.
- Stark, R., Gruber, H., Renkl, A. & Mandl, H. (1997). "Wenn um mich herum alles drunter und drüber geht, fühle ich mich so richtig wohl" – Ambiguitätstoleranz und Transfererfolg. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 44, 204-215.

## **Bücher/ Books**

- Friedrich, H. F., Eigler, G., Mandl, H., Schnotz, W., Schott, F. & Seel, N. M. (Hrsg.). (1997). *Multimediale Lernumgebungen in der betrieblichen Weiterbildung. Gestaltung, Lernstrategien und Qualitätssicherung*. Neuwied: Luchterhand.
- Gräsel, C. (1997). *Problemorientiertes Lernen. Strategieranwendung und Gestaltungsmöglichkeiten*. Göttingen: Hogrefe.
- Gruber, H. & Renkl, A. (Hrsg.). (1997). *Wege zum Können. Determinanten des Kompetenzerwerbs*. Bern: Huber.
- Günther, W. & Mandl, H. (Hrsg.). (1997). *Telelearning. Aufgabe und Chance für Bildung und Gesellschaft*. Bonn: Telekom Multimedia Systemhaus.
- Höfling, S. & Mandl, H. (Hrsg.). (1997). *Lernen für die Zukunft – Lernen in der Zukunft. Wissensmanagement in der Bildung*. München: Hanns-Seidel-Stiftung e.V.
- Lewalter, D. (1997). *Lernen mit Bildern und Animationen. Studie zum Einfluß auf die Effektivität von Illustrationen*. Münster: Waxmann.
- Mandl, H., Bruckmoser, S. & Gruber, H. (1997). *Bericht über den 40. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie. Schwerpunktthema: Wissen und Handeln*. Göttingen: Hogrefe.
- Nistor, N. (1997). Developing a problem-oriented concept for a virtual seminar. In N. Nistor, R. Constantinescu & M. Jalobeanu (Eds.), *Romanian Internet Learning Workshop, Ilieni, Romania, 9-14 June 1997. Internet as a vehicle for teaching* (pp. 92-104). Bucharest: Open Print.
- Renkl, A. (1997). *Lernen durch Lehren. Zentrale Wirkmechanismen beim kooperativen Lernen*. Wiesbaden: Deutscher Universitäts-Verlag.
- Weinert, F. E. & Mandl, H. (Hrsg.). (1997). *Psychologie der Erwachsenenbildung, D/I/4, Enzyklopädie der Psychologie*. Göttingen: Hogrefe.

## **Habilitationsschriften/ Habilitation Treatise**

- Renkl, A. (1997). *Lernen durch Lehren. Zentrale Wirkmechanismen beim kooperativen Lernen*. Unveröff. Habilitationsschrift, Ludwig-Maximilians-Universität München.

## **Dissertationen/ Doctoral Theses**

- Fischer, F. (1997). *Mappingverfahren als kognitive Werkzeuge für problemorientiertes Lernen*. Unveröff. Diss., Ludwig-Maximilians-Universität München.
- Law, L.-C. (1997). *The role of plans and planning in the development of computer programming expertise: A situated action view*. Unveröff. Diss., Ludwig-Maximilians-Universität München.

## Kapitel in Büchern/ Publications in Books

- Friedrich, H. F. & Mandl, H. (1997). Analyse und Förderung selbstgesteuerten Lernens. In F. E. Weinert & H. Mandl (Hrsg.), Psychologie der Erwachsenenbildung, D/I/4, Enzyklopädie der Psychologie (S. 237-293). Göttingen: Hogrefe.
- Gerstenmaier, J. (1997). Schullaufbahnberatung und Schulpsychologie. In L. v. Rosenstiel, C. M. Hockel & W. Molt (Hrsg.), Handbuch der angewandten Psychologie (5. Erg.Lfg., S. 1-16). Landsberg am Lech: ecomed.
- Gerstenmaier, J. & Henninger, M. (1997). Konstruktivistische Perspektiven in der Weiterbildung. In H. Gruber & A. Renkl (Hrsg.), Wege zum Können. Determinanten des Kompetenzerwerbs (S. 178-200). Bern: Huber.
- Gräsel, C. (1997). Wir können auch anders: Problemorientiertes Lernen an der Hochschule. In H. Gruber & A. Renkl (Hrsg.), Wege zum Können. Determinanten des Kompetenzerwerbs (S. 201-216). Bern: Huber.
- Gräsel, C., Bruhn, J., Mandl, H. & Fischer, F. (1997). Lernen mit Computernetzen aus konstruktivistischer Perspektive. In W. Günther & H. Mandl (Hrsg.), Telelearning. Aufgabe und Chance für Bildung und Gesellschaft (S. 114-130). Bonn: Telekom Multimedia Systemhaus.
- Gruber, H. & Renkl, A. (1997). Wege zum Können. Determinanten des Kompetenzerwerbs. Heinz Mandl zum 60. Geburtstag. In H. Gruber & A. Renkl (Hrsg.), Wege zum Können. Determinanten des Kompetenzerwerbs (S. 7-11). Bern: Huber.
- Mandl, H. & Gräsel, C. (1997). Gestaltung konstruktivistischer Lernumgebungen in der Medizin. In S. Höfling & H. Mandl (Hrsg.), Lernen für die Zukunft – Lernen in der Zukunft. Wissensmanagement in der Bildung (S. 155-165). München: Hans-Seidel-Stiftung e.V.
- Mandl, H. & Gräsel, C. (1997). Multimediales, problemorientiertes Lernen: Thyroidea – ein Lernprogramm für das Medizinstudium. In I. Hamm & D. Müller-Böling (Hrsg.), Hochschulentwicklung durch neue Medien (S. 173-183). Gütersloh: Bertelsmann.
- Mandl, H., Gruber, H. & Renkl, A. (1997). Lehren und Lernen mit dem Computer. In F. E. Weinert & H. Mandl (Hrsg.), Psychologie der Erwachsenenbildung, D/I/4, Enzyklopädie der Psychologie (S. 437-467). Göttingen: Hogrefe.
- Mandl, H., Gruber, H. & Renkl, A. (1997). Situiertes Lernen in multimedialen Lernumgebungen. In L. J. Issing & P. Klimsa (Hrsg.), Information und Lernen mit Multimedia (2. Aufl., S. 167-178). Weinheim: Beltz Psychologie Verlags Union.
- Mandl, H. & Nistor, N. (1997). Lernen im Internet. In G. Gross, U. Langer & R. Seising (Hrsg.), Studieren und Forschen im Internet. Perspektiven für Wissenschaft, Kultur und Gesellschaft (S. 79-89). Frankfurt am Main: Lang.
- Mandl, H. & Reinmann-Rothmeier, G. (1997). Einleitung. In W. Günther & H. Mandl (Hrsg.), Telelearning. Aufgabe und Chance für Bildung und Gesellschaft (S. 11-15). Bonn: Telekom Multimedia Systemhaus.
- Mandl, H. & Reinmann-Rothmeier, G. (1997). Lernen mit Neuen Medien. In K. Schwuchow & J. Gutman (Hrsg.), Weiterbildung Jahrbuch 1997 (S. 195-198). Düsseldorf: Deutscher Wirtschaftsdienst.
- Mandl, H. & Reinmann-Rothmeier, G. (1997). Medienpädagogik und -kompetenz: Was bedeutet das in einer Wissensgesellschaft und welche Lernkultur brauchen wir dafür? In Enquete-Kommission "Zukunft der Medien in Wirtschaft und Gesellschaft; Deutschlands Weg in die Informationsgesellschaft" (Hrsg.), Medienkompetenz im Informationszeitalter (S. 77-89). Bonn ZV Zeitungs – Verlag Service.

- Mandl, H., Stark, R., Gruber, H. & Renkl, A. (1997). Förderung von Handlungskompetenz durch komplexes Lernen. In H.-H. Krüber & J.-H. Olbertz (Hrsg.), *Bildung zwischen Staat und Markt* (S. 25-26). Opladen: Leske + Budrich.
- Nistor, N. (1997). Developing a problem-oriented concept for a virtual seminar. In N. Nistor, R. Constantinescu & M. Jalobeanu (Eds.), *Romanian Internet Learning Workshop*, Ilieni, Romania, 9-14 June 1997. Internet as a vehicle for teaching (pp. 92-104). Bucharest: Open Print.
- Prenzel, M., Mandl, H. & Reinmann-Rothmeier, G. (1997). Ziele und Aufgaben der Erwachsenenbildung. In F. E. Weinert & H. Mandl (Hrsg.), *Psychologie der Erwachsenenbildung, D/I/4, Enzyklopädie der Psychologie* (S. 1-44). Göttingen: Hogrefe.
- Reinmann-Rothmeier, G. & Mandl, H. (1997). Kompetenzen für das Leben in einer Wissensgesellschaft. In S. Höfling & H. Mandl (Hrsg.), *Lernen für die Zukunft – Lernen in der Zukunft. Wissensmanagement in der Bildung* (S. 97-107). München: Hanns-Seidel-Stiftung e.V.
- Reinmann-Rothmeier, G. & Mandl, H. (1997). Lehren im Erwachsenenalter. Auffassungen vom Lehren und Lernen. Prinzipien und Methoden. In F. E. Weinert & H. Mandl (Hrsg.), *Psychologie der Erwachsenenbildung, D/I/4, Enzyklopädie der Psychologie* (S. 355-403). Göttingen: Hogrefe.
- Reinmann-Rothmeier, G. & Mandl, H. (1997). Problemorientiertes Lernen mit Multimedia. In K. A. Geißler, G. von Landsberg & M. Reinartz (Hrsg.), *Handbuch Personalentwicklung und Training. Ein Leitfaden für die Praxis* (S. 1-20). Köln: Verlagsgruppe Deutscher Wirtschaftsdienst.
- Reinmann-Rothmeier, G. & Mandl, H. (1997). Selbststeuerung des Lernprozesses mit Multimedia. In K. A. Geißler, G. von Landsberg & M. Reinartz (Hrsg.), *Handbuch Personalentwicklung und Training. Ein Leitfaden für die Praxis* (S. 1-22). Köln: Verlagsgruppe Deutscher Wirtschaftsdienst.
- Reinmann-Rothmeier, G. & Mandl, H. (1997). Wissensmanagement: Eine Antwort auf Informationsflut und Wissensexpansion. In S. Höfling & H. Mandl (Hrsg.), *Lernen für die Zukunft – Lernen in der Zukunft. Wissensmanagement in der Bildung* (S. 12-23). München: Hanns-Seidel-Stiftung e.V.
- Reinmann-Rothmeier, G. & Mandl, H. (1997). Wissensmanagement in der Bildung. In S. Höfling & H. Mandl (Hrsg.), *Lernen für die Zukunft – Lernen in der Zukunft. Wissensmanagement in der Bildung* (S. 56-66). München: Hanns-Seidel-Stiftung e.V.
- Reinmann-Rothmeier, G., Mandl, H. & Prenzel, M. (1997). Modul 4: Qualitätssicherung bei multimedialen Lernumgebungen. In H. F. Friedrich, G. Eigler, H. Mandl, W. Schnotz, F. Schott & N. M. Seel (Hrsg.), *Multimediale Lernumgebungen in der betrieblichen Weiterbildung. Gestaltung, Lernstrategien und Qualitätssicherung* (S. 267-332). Neuwied: Luchterhand.
- Renkl, A., Helmke, A. & Schrader, F.-W. (1997). Schulleistung und Fähigkeitsselbstbild – universelle Beziehungen oder kontextspezifische Zusammenhänge? Ergebnisse aus dem SCHOLASTIK-Projekt. In F. E. Weinert & A. Helmke (Hrsg.), *Entwicklung im Grundschulalter* (S. 373-383). Weinheim: Psychologie Verlags Union.

## **Forschungs- und Praxisberichte/ Research- and Practicereports**

- Beitinger, G. & Mandl, H. (1997). KOMMIT: Kommunikation im Team (Praxisbericht Nr. 9). München: Ludwig-Maximilians-Universität München, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Gräsel, C., Fischer, F., Bruhn, J. & Mandl, H. (1997). "Ich sag Dir, was Du schon weißt". Eine Pilotstudie zum Diskurs beim kooperativen Lernen in Computernetzen (Forschungsbericht Nr. 82). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Kuhlendahl-Kraft, B. & Mandl, H. (1997). Entwicklung, Umsetzung und Evaluation der studentischen Lernberatung "Lernbörse" (Praxisbericht Nr. 10). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Mandl, H. & Gruber, H. (Hrsg.). (1997). Forschungsberichte 1-77 (November 1991-Februar 1997). Chronologische Liste mit Zusammenfassungen. München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Mandl, H. & Reinmann-Rothmeier, G. (1997). Transfer als instruktionspsychologisches Qualitätskriterium für Weiterbildung mit Neuen Medien (Praxisbericht Nr. 7). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Reinmann-Rothmeier, G. & Mandl, H. (1997). Lernen mit Multimedia (Forschungsbericht Nr. 77). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Reinmann-Rothmeier, G. & Mandl, H. (1997). Wissensmanagement: Phänomene – Analyse – Forschung – Bildung (Forschungsbericht Nr. 83). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Reinmann-Rothmeier, G. & Mandl, H. (1997). Die SZ-Serie Wissensmanagement. Was die Serie wollte, was sie brachte und worauf sie aufmerksam macht (Praxisbericht Nr. 8). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Reinmann-Rothmeier, G., Mandl, H. & Aufschläger, M. (1997). Dozententraining – problemorientierter Unterricht an der IHK Augsburg (Praxisbericht Nr. 6). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Reinmann-Rothmeier, G., Mandl, H. & Aufschläger, M. (1997). Problemorientierte Unterrichtsgestaltung im Rahmen des Lehrgangs Technischer Betriebswirt IHK (Praxisbericht Nr. 5). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.

## **1996**

### **Aufsätze in Zeitschriften/ Publications in Journals**

- Fischer, F., Gräsel, C., Kittel, A. & Mandl, H. (1996). Entwicklung und Untersuchung eines computerbasierten Mappingverfahrens zur Strukturierung komplexer Information. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 43, 266-280.

- Fischer, F., Kittel, A., Gräsel, C. & Mandl, H. (1996). Strategien zur Bearbeitung von Diagnoseproblemen in komplexen Lernumgebungen. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 1, 62-82.
- Gräsel, C. (1996). Lernen mit Computernetzen in der Schule. *Die Deutsche Schule*, o.Jg., Heft 11/12, 8.
- Gold, A. & Gruber, H. (1996). Lassen sich Altersunterschiede beim Lernen und Behalten visuell-räumlichen Materials verringern? *Zeitschrift für Gerontopsychologie & -psychiatrie*, 9, 243-253.
- Mandl, H. & Gräsel, C. (1996). Damit sie tun, was sie wissen: Problemorientiertes computerunterstütztes Lernen in der Medizin. *Psychomed. Zeitschrift für Psychologie und Medizin*, 8, 182-187.
- Mandl, H., Gruber, H. & Renkl, A. (1996). Neue Wege des Lernens mit Multimedia. *Grundlagen der Weiterbildung. Praxis – Forschung – Trends*, 7, 285-287.
- Mandl, H., Reinmann-Rothmeier, G. & Gerstenmaier, J. (1996). Streit zum 400. Geburtstag von René Descartes. *Süddeutsche Zeitung*, 3.8.1996, V1/1.
- Mandl, H., Renkl, A. & Gruber, H. (1996). Die Mathematik der wirklichen Welt. *Süddeutsche Zeitung, Beilage "Bildung und Beruf"*, 17.8.1996, V1/1.
- Reinmann-Rothmeier, G. & Mandl, H. (1996). Lernen auf der Basis des Konstruktivismus. *Computer und Unterricht*, 23, 41-44.
- Reinmann-Rothmeier, G. & Mandl, H. (1996). Selbstlernfähigkeit – eine Schlüsselqualifikation. *Grundlagen der Weiterbildung. Praxis – Forschung – Trends*, 7, 192-194.
- Reinmann-Rothmeier, G. & Mandl, H. (1996). Wissen und Handeln. *Grundlagen der Weiterbildung. Praxis – Forschung – Trends*, 7, 122-127.
- Reinmann-Rothmeier, G. & Mandl, H. (1996). Warum als Erwachsener lernen? *Education permanente*, 1, 13-15.
- Reinmann-Rothmeier, G. & Mandl, H. (1996). Problemorientiertes Lernen mit Multimedia. In *Süddeutsche Zeitung (Hrsg.), SZ-Seminarbewertung. Dokumentation*. München: Oldenbourg.
- Reinmann-Rothmeier, G., Mandl, H. & Albrecht, G. (1996). Ein Konzept zur Lernberatung. *Kompetenz*, 18, 11.75-11.78.
- Renkl, A., Mandl, H. & Gruber, H. (1996). Inert knowledge: Analyses and remedies. *Educational Psychologist*, 31, 115-121.
- Stark, R., Gruber, H., Graf, M., Renkl, A. & Mandl, H. (1996). Komplexes Lernen in der kaufmännischen Erstausbildung: Kognitive und motivationale Aspekte. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, Beiheft 13*, 23-36.

## **Bücher/ Books**

- Beitinger, G., Kittelberger, R., Mandl, H., Naunheim, P., Schulz, A. & Tröger-Samland, H. (1996). *Kommit Kommunikation im Team. Ein Medienpaket zur Förderung der Teambildung, der Kommunikationsprozesse in Arbeitsgruppen und der unmittelbaren Problemlösung im betrieblichen Alltag*. Bonn: Manager Seminare Gerhard May Verlags GmbH.
- Dittler, U. (1996). *Von Computerspielen zu Lernprogrammen. Empirische Befunde und Folgerungen für die Förderung computergestützten Lernens*. Frankfurt am Main: Lang.
- Gruber, H. & Ziegler, A. (Hrsg.). (1996). *Expertiseforschung. Theoretische und methodische Grundlagen*. Opladen: Westdeutscher Verlag.
- Henninger, M. (1996). *Der Einfluß von Informationen auf Einstellungen*. Frankfurt am Main: Lang.

- Lompscher, J. & Mandl, H. (Hrsg.). (1996). Lehr- und Lernprobleme im Studium. Bedingungen und Veränderungsmöglichkeiten. Bern: Huber.
- Mandl, H., Gruber, H., Bruckmoser, S. & Schauer, S. (Hrsg.). (1996). 40. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie. Schwerpunktthema: Wissen und Handeln. Programm. München: Ludwig-Maximilians-Universität.
- Mandl, H., Henninger, M., Klein, H.-P., Bruckmoser, S. & Gotzler, P. (1996). KONPro. Abstracts des "40. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie" auf zwei Disketten. Schwerpunktthema: Wissen und Handeln. München: Ludwig-Maximilians-Universität.
- Vosniadou, S., De Corte, E., Glaser, R. & Mandl, H. (Hrsg.). (1996). International perspectives on the design of technology-supported learning environments. Mahwah, NJ: Erlbaum.

## **Kapitel in Büchern/ Publications in Books**

- Gruber, H. (1996). Stichwörter Befragungsmethoden; Darbietung; Fragebogen; Gedächtnis, episodisches; Gedächtnis, semantisches; Instruktion; Interview; Längsschnittuntersuchung; Querschnittuntersuchung; Rekognition; Wissensdiagnostik; Wissensquellen. In G. Strube, B. Becker, C. Freksa, U. Hahn, G. Palm & K. Opwis (Hrsg.), Wörterbuch der Kognitionswissenschaft. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Gruber, H. & Mandl, H. (1996). Das Entstehen von Expertise. In J. Hoffmann & W. Kintsch (Hrsg.), Lernen. Enzyklopädie der Psychologie, C/II/7 (S. 583-615). Göttingen: Hogrefe.
- Gruber, H. & Mandl, H. (1996). Expertise und Erfahrung. In H. Gruber & A. Ziegler (Hrsg.), Expertiseforschung. Theoretische und methodische Grundlagen (S. 18-34). Opladen: Westdeutscher Verlag.
- Gruber, H. & Renkl, A. (1996). Alpträume sozialwissenschaftlicher Studierender: Empirische Methoden und Statistik. In J. Lompscher & H. Mandl (Hrsg.), Lehr- und Lernprobleme im Studium. Bedingungen und Veränderungsmöglichkeiten (S. 118-130). Bern: Huber.
- Gruber, H., Weber, A. & Ziegler, A. (1996). Einsatzmöglichkeiten retrospektiver Befragungen bei der Untersuchung des Expertiseerwerbs. In H. Gruber & A. Ziegler (Hrsg.), Expertiseforschung. Theoretische und methodische Grundlagen (S. 169-190). Opladen: Westdeutscher Verlag.
- Gruber, H. & Ziegler, A. (1996). Expertise als Domäne psychologischer Forschung. In H. Gruber & A. Ziegler (Hrsg.), Expertiseforschung. Theoretische und methodische Grundlagen (S. 7-16). Opladen: Westdeutscher Verlag.
- Mandl, H., Gruber, H. & Renkl, A. (1996). Communities of practice toward expertise: Social foundation of university instruction. In P. B. Baltes & U. Staudinger (Hrsg.), Interactive minds. Life-span perspectives on the social foundation of cognition (S. 394-411). Cambridge: Cambridge University Press.
- Mandl, H., Gruber, H. & Renkl, A. (1996). Learning to apply: From "school garden instruction" to technology-based learning environments. In S. Vosniadou, E. De Corte, R. Glaser & H. Mandl (Hrsg.), International perspectives on the design of technology-supported learning environments (S. 307-321). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Reinmann-Rothmeier, G. & Mandl, H. (1996). Lernumgebungen mit Neuen Medien gestalten. In D. Beste & M. Kälke (Hrsg.), Bildung im Netz: Auf dem Weg zum virtuellen Lernen. Berichte, Analysen, Argumente (S. 65-74). Düsseldorf: VDI.

- Reinmann-Rothmeier, G., Mandl, H. & Kroschel, E. (1996). Lerngeschichten. Lernerfahrungen als Grundlage für den Einstieg in die Lernpsychologie. In J. Lompscher & H. Mandl (Hrsg.), Lehr- und Lernprobleme im Studium. Bedingungen und Veränderungsmöglichkeiten (S. 103-117). Bern: Huber.
- Renkl, A. (1996). Vorwissen und Schulleistung. In J. Möller & O. Köller (Hrsg.), Emotion, Kognitionen und Schulleistung (S. 175-190). Weinheim: Beltz.
- Renkl, A., Gruber, H. & Mandl, M. (1996). Kooperatives problemorientiertes Lernen in der Hochschule. In J. Lompscher & H. Mandl (Hrsg.), Lehr- und Lernprobleme im Studium. Bedingungen und Veränderungsmöglichkeiten (S. 131-147). Bern: Huber.

## **Forschungs- und Praxisberichte/ Research- and Practicereports**

- Aufschläger, M., Mandl, H. & Reinmann-Rothmeier, G. (1996). Dozententraining "Problemorientierter Unterricht" (Praxisbericht Nr. 4). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Baller, M. & Mandl, H. (in Zusammenarbeit mit H. Oesterle & U. Winkler). (1996). Planung von Weiterbildung (Praxisbericht Nr. 3). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Fischer, F., Kittel, A., Gräsel, C. & Mandl, H. (1996). Strategien zur Bearbeitung von Diagnoseproblemen in komplexen Lernumgebungen (Forschungsbericht Nr. 66). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Gerstenmaier, J. & Mandl, H. (1996). Wissensanwendung im Handlungskontext. Die Bedeutung intentionaler und funktionaler Perspektiven für den Zusammenhang von Wissen und Handeln (Forschungsbericht Nr. 71). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Gold, A. & Gruber, H. (1996). Lassen sich Altersunterschiede beim Lernen und Behalten visuell-räumlichen Materials verringern? (Forschungsbericht Nr. 72). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Gräsel, C., Bruhn, J., Mandl, H. & Fischer, F. (1996). Lernen mit Computernetzen aus konstruktivistischer Perspektive (Forschungsbericht Nr. 73). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Henninger, M. & Mandl, H. (1996). Sind Effekte von Kommunikationstrainings meßbar? Konstruktvalidierung eines Verfahrens zur Erfassung der Fähigkeit zu sprachlichem Handeln (Forschungsbericht Nr. 69). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Henninger, M., Mandl, H. & Balk, M. (1996). Moderatorentaining für Ärzte zur Leitung von Qualitätszirkeln. Evaluation eines konstruktivistischen Trainingsansatzes (Forschungsbericht Nr. 65). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Reinmann-Rothmeier, G. & Mandl, H. (1996). Wissen und Handeln. Eine theoretische Standortbestimmung (Forschungsbericht Nr. 70). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Stark, R., Gruber, H., Mandl, H. & Renkl, A. (1996). Wenn Expertise nichts nützt. Eine Replikationsstudie (Forschungsbericht Nr. 68). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.

# 1995

## Aufsätze in Zeitschriften/ Publications in Journals

- Gerstenmaier, J. & Mandl, H. (1995). Wissenserwerb unter konstruktivistischer Perspektive. *Zeitschrift für Pädagogik*, 41, 867-888.
- Gruber, H. & Ziegler, A. (1995). Components of expertise: Looking for SEEK in sorting. *Review of Psychology*, 2, 13-21.
- Mandl, H. (1995). Bildung im Informationszeitalter. *Politische Studien*, 46, 68-83.
- Nistor, N. & Mandl, H. (1995). Lernen in Computernetzwerken. Erfahrungen mit einem virtuellen Seminar. *Unterrichtswissenschaft*, 25, 19-33.
- Reinmann-Rothmeier, G. & Mandl, H. (1995). Kooperation: Lernen im Team. *Grundlagen der Weiterbildung*, 6, 65-68.
- Reinmann-Rothmeier, G. & Mandl, H. (1995). Lernen als Erwachsener. *Grundlagen der Weiterbildung*, 6, Sonderdruck Praxishilfen, 1-32.
- Reinmann-Rothmeier, G. & Mandl, H. (1995). Man lernt nie aus. *Psychologie heute*, 22 (1), 38-44.
- Renkl, A. (1995). Bericht über die 4. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie in Mannheim. *Newsletter – Fachgruppe Pädagogische Psychologie in der Deutschen Gesellschaft für Psychologie e.V.*, Heft 1/95, 11-14.
- Renkl, A. (1995). Learning for later teaching: An exploration of mediational links between teaching expectancy and learning results. *Learning and Instruction*, 5, 21-36.
- Renkl, A. & Gruber, H. (1995). Erfassung von Veränderung: Wie und wieso? *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 27, 173-190.
- Renkl, A. & Mandl, H. (1995). Kooperatives Lernen: Die Frage nach dem Notwendigen und dem Ersetzbaren. *Unterrichtswissenschaft*, 23, 292-300.
- Stark, R., Graf, M., Renkl, A., Gruber, H. & Mandl, H. (1995). Förderung von Handlungskompetenz durch geleitetes Problemlösen und multiple Lernkontexte. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 27, 289-312.

## Bücher/ Books

- Mandl, H., Reinmann-Rothmeier, G. & Kroschel, E. (1995). *Lerngeschichten. Lernerfahrungen als wirksamer Zugang zum Lernen*. Lengerich: Pabst.
- Reinmann-Rothmeier, G., Mandl, H. & Ballstaedt, S.-P. (1995). *Lerntexte in der Weiterbildung. Gestaltung und Bewertung*. Herausgegeben von H. Arzberger & K.-H. Brehm, Siemens AG. Erlangen: Publicis MCD.

## Dissertationen/ Doctoral Theses

- Dittler, U. (1995). *Von Computerspielen zu Lernprogrammen. Empirische Befunde und Folgerungen für die Förderung computergestützten Lernens*. Unveröff. Diss., Ludwig-Maximilians-Universität München.
- Elting, A. (1995). *Das Lernprogramm 'AVL'. Konzeption, Entwicklung und empirische Untersuchung eines auf der Grundlage des Cognitive Apprenticeship-Ansatzes*. Unveröff. Diss., Ludwig-Maximilians-Universität München.
- Gräsel, C. (1995). *Strategien beim problemorientierten Lernen – Analyse und Förderung. Eine Studie mit einem computerunterstützten Lernprogramm aus der Medizin*. Unveröff. Diss., Ludwig-Maximilians-Universität München.

- Lewalter, D. (1995). Visualisierung und Lernen. Eine Studie zum Lernen mit computerunterstützten Bildern und Animationen in Lernertexten. Unveröff. Diss., Ludwig-Maximilians-Universität München.

### **Kapitel in Büchern/ Publications in Books**

- Fischer, M., Gräsel, C., Scherbaum, W., Gärtner, R., Mandl, H. & Scriba, P. C. (1995). Problemorientiertes Lernen in der Medizin mit dem computergestützten Autorensystem CASUS. In Murrhardter Kreis (Hrsg.), Das Arztbild der Zukunft. Analysen künftiger Anforderungen an den Arzt – Konsequenzen für die Ausbildung und Wege zu ihrer Reform (S. 350-354). Gerlingen: Blecher.
- Gerstenmaier, J. & Mandl, H. (1995). Wissenserwerb unter konstruktivistischer Perspektive. In K. Pawlik (Hrsg.), Bericht über den 39. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (S. 362-367). Göttingen: Hogrefe.
- Geyken, A., Mandl, H. & Reiter, W. (1995). Tele-Tutoring. In Siemens AG (Hrsg.), Qualität in der Weiterbildung. Selbstgesteuertes Lernen mit Tele-Tutoring (S. 9-15). München: Siemens.
- Geyken, A., Mandl, H. & Reiter, W. (1995). Selbstgesteuertes Lernen mit Tele-Tutoring. In Siemens AG (Hrsg.), Qualität in der Weiterbildung. Selbstgesteuertes Lernen mit Tele-Tutoring (S. 6-8). München: Siemens.
- Gruber, H., Law, L.-C., Mandl, H. & Renkl, A. (1995). Situated learning and transfer. In P. Reimann & H. Spada (Hrsg.), Learning in humans and machines: Towards an interdisciplinary learning science (S. 168-188). Oxford: Pergamon.
- Mandl, H., Gruber, H. & Renkl, A. (1995). Mental models of complex systems: When veridicality decreases functionality. In C. Zuccheromaglio, S. Bagnara & S. U. Stucky (Hrsg.), Organizational learning and technological change (S. 102-111). Berlin: Springer.
- Mandl, H., Gruber, H. & Renkl, A. (1995). Situiertes Lernen in multimedialen Lernumgebungen. In L. J. Issing & P. Klimsa (Hrsg.), Information und Lernen mit Multimedia (S. 167-178). Weinheim: Beltz.
- Reinmann-Rothmeier, G. & Mandl, H. (1995). Qualitätssicherung in der Weiterbildung. In K. A. Geißler, G. von Landsberg & M. Reinartz (Hrsg.), Handbuch Personalentwicklung und Training. Ein Leitfaden für die Praxis (S. 1-15). Köln: Verlagsgruppe Deutscher Wirtschaftsdienst.
- Renkl, A. (1995). The significance of learning tasks and corrective feedback for achievement growth in mathematics. In R. Olechowski & G. Khan-Svik (Hrsg.), Experimental research on teaching and learning (S. 117-128). Bern: Lang.

### **Forschungs- und Praxisberichte/ Research- and Practicereports**

- Geyken, A., Mandl, H. & Reiter, W. (1995). Erfolgreiche Unterstützung von Selbstlernen durch Tele-Tutoring: Orientierungshilfen für Trainer/innen und Tutor/innen (Praxisbericht Nr. 2). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Geyken, A., Mandl, H. & Reiter, W. (1995). Neue Wege in der Weiterbildung: Unterstützung von Selbstlernen mit Tele-Tutoring (Praxisbericht Nr. 1). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.

- Gruber, H., Balk, M., Dreyer, A., Kaiser, U., Schätz, U., Stumpf, L. & Völkman, U. (1995). "Mein Leben mit dem Methodenkurs" – Analyse von StudentInnenwünschen und Möglichkeiten zu deren Umsetzung (Forschungsbericht Nr. 62). München: Ludwig-Maximilians-Universität
- Gruber, H. & Mandl, H. (1995). Auswirkungen von Erfahrung auf die Entwicklung von Expertise (Forschungsbericht Nr. 45). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Law, L.-C. (1995). Constructivist instructional theories and acquisition on expertise (Forschungsbericht Nr. 48). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.c
- Mandl, H. & Reinmann-Rothmeier, G. (1995). Unterrichten und Lernumgebungen Gestalten (Forschungsbericht Nr. 60). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Mandl, H. & Reinmann-Rothmeier, G. (1995). Weisheit – antiquiertes Wunschbild oder aktueller denn je? Befunde, Konzepte und Überlegungen zum Phänomen Weisheit (Forschungsbericht Nr. 53). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Reinmann-Rothmeier, G. & Mandl, H. (1995). Auf dem Weg ins Informationszeitalter? Was Wirtschaft, Politik und Öffentlichkeit bewegt, was auf die Gesellschaft und auf die Bildung zukommt (Forschungsbericht Nr. 54). München: Ludwig-Maximilians-Universität. Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Reinmann-Rothmeier, G. & Mandl, H. (1995). Nachgefragt: Das Phänomen Weisheit und seine Entstehung. Alltagsverständnis von Studierenden (Forschungsbericht Nr. 52). München: Ludwig-Maximilians-Universität. Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Renkl, A. (1995). Learning from worked-out examples: A study on interindividual differences (Forschungsbericht Nr. 51). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Renkl, A. (1995). Lernen durch Lehren – oder doch lieber konventionell? (Forschungsbericht Nr. 61). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Renkl, A. & Gruber, H. (1995). Erfassung von Veränderung in der Gedächtnispsychologie: Wie und wieso? (Forschungsbericht Nr. 47). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Renkl, A., Gruber, H. & Mandl, H. (1995). Kooperatives problemorientiertes Lernen in der Hochschule (Forschungsbericht Nr. 46). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Stark, R. Gruber, H., Renkl, A., Mandl, H. & Graf, M. (1995). Dissoziation und Konvergenz instruktionaler Effekte beim komplexen Lernen (Forschungsbericht Nr. 63). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.

# 1994

## Aufsätze in Zeitschriften/ Publications in Journals

- Beitinger, G., Mandl, H. & Puchert, C. (1994). Konzeption des Medienbausteins "Impulse zum Weiterlernen". *Unterrichtswissenschaft*, 22, 56-74.
- Fischer, M., Gräsel, C., Lahoda, P., Fischer, F., Kittel, A., Kuhlendahl, B., Puchert, C., Schmid, G., Widmer-Hüffer, C., Fabian, D., Hohnloser, J., Gärtner, R., Mandl, H. & Scriba, P. C. (1994). Thyroidea – fallbasiertes Lernen in der Medizin. *Arzt und Computer*, 3, 49-56.
- Gräsel, C., Mandl, H., Fischer, M. & Gärtner, R. (1994). Vergebliche Designerermü? Interaktionsangebote in problemorientierten Computerlernprogrammen. *Unterrichtswissenschaft*, 22, 312-333.
- Gruber, H., Renkl, A. & Schneider, W. (1994). Expertise and memory development: Longitudinal findings from the domain of chess. *The German Journal of Psychology*, 18, 243-244.
- Gruber, H., Renkl, A. & Schneider, W. (1994). Expertise und Gedächtnisentwicklung. Längsschnittliche Befunde aus der Domäne Schach. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 26, 53-70.
- Henninger, M., Mandl, H. & Pommer, M. (1994). Ein multimediales Trainingstool zur Förderung der Differenzierungsfähigkeit von Gesprächsinhalten. *Unterrichtswissenschaft*, 22, 203-214.
- Mandl, H. (1994). Allein mit sich selbst. *management & seminar*, 9, 35-37.
- Mandl, H., Gruber, H. & Renkl, A. (1994). Zum Problem der Wissensanwendung. *Unterrichtswissenschaft*, 22, 233-242.
- Renkl, A., Gruber, H., Mandl, H. & Hinkofer, L. (1994). Hilft Wissen bei der Identifikation und Kontrolle eines komplexen ökonomischen Systems? *Unterrichtswissenschaft*, 22, 195-202.
- Renkl, A. & Stern, E. (1994). Die Bedeutung von kognitiven Eingangsbedingungen und schulischen Lerngelegenheiten für das Lösen von einfachen und komplexen Textaufgaben. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 8, 27-39.

## Bücher/ Books

- Gruber, H. (1994). *Expertise. Modelle und empirische Untersuchungen*. Opladen: Westdeutscher Verlag.
- Reinmann-Rothmeier, G., Mandl, H. & Götz, K. (unter Mitarbeit von P. Burkhart, K.-D. Hirth und N. Nistor). (1994). *Evaluierung eines computerunterstützten Lernprogramms zur Datenadministration*. Würzburg: Ergon.
- Reinmann-Rothmeier, G., Mandl, H. & Prenzel, M. (1994). *Computerunterstützte Lernumgebungen*. Erlangen: Publicis MCD.
- Vosniadou, S., De Corte, E. & Mandl, H. (Hrsg.). (1994). *Technology-based learning environments. Psychological and educational foundations*. Berlin: Springer.

## Dissertationen/ Doctoral Theses

- Henninger, M. (1994). *Der Einfluß von Informationen auf Einstellungen. Erweiterung des theoretischen Bezugsrahmens und Modifikation der Erhebungsmethodik der "theory of reasoned action"*. Unveröff. Diss., Eberhard-Karls-Universität Tübingen.

## **Diplomarbeiten/ Master Theses**

- Fischer, F. (1994). Bildschirmflimmern und visuelle Ermüdung. Unveröff. Diplomarbeit, RWTH Aachen.

## **Kapitel in Büchern/ Publications in Books**

- Ballstaedt, S.-P. & Mandl, H. (1994). Reader Psychology. In Stiftung Lesen (Hrsg.), Documents on reading promotion and reading research. Reading – an international comparison (Vol. 2/6, S. 527-544). Mainz: Stiftung Lesen.
- Geyken, A., Mandl, H. & Reiter, W. (1994). MALIBU – Projekt (DELTA – Programm) Evaluation Report Section IV. Remote Tutoring Monitoring system (RTM). Brüssel: EU.
- Gruber, H. (1994). Klausurangst, subjektive Verstehenseinschätzung und Prüfungsleistung von Pädagogikstudenten in der Methodenausbildung. In R. Olechowski & B. Rollett (Hrsg.), Theorie und Praxis. Aspekte empirisch-pädagogischer Forschung – quantitative und qualitative Methoden (S. 184-189). Frankfurt am Main: Lang.
- Gruber, H., Renkl, A., Mandl, H. & Reiter, W. (1994). Exploration strategies in an economics simulation game. In D. M. Towne, T. de Jong & H. Spada (Hrsg.), Simulation-based experiential learning (S. 225-233). Berlin: Springer.
- Mandl, H. (1994). Gestaltung multimedialer Lernumgebungen. In U. Beck & W. Sommer (Hrsg.), Learntec. Europäischer Kongreß für Bildungstechnologie und betriebliche Bildung (S. 27-41). Berlin: Springer.
- Mandl, H., Gruber, H. & Renkl, A. (1994). Knowledge application in complex situations. In S. Vosniadou, E. De Corte & H. Mandl (Hrsg.), Technology-based learning environments. Psychological and educational foundations (S. 40-47). Berlin: Springer.
- Mandl, H., Gruber, H. & Renkl, A. (1994). Neue Lernkonzepte für die Hochschule. In D. Häberle & G. Schmirber (Hrsg.), Zur Zukunft der Hochschullehre – Möglichkeiten zu ihrer Verbesserung (S. 73-81). München: Akademie für Politik und Zeitgeschehen.
- Mandl, H., Gruber, H. & Renkl, A. (1994). Perspektiven der Hochschullehre. In N. Seibert & H. Serve (Hrsg.), Bildung und Erziehung an der Schwelle zum dritten Jahrtausend. Multidisziplinäre Aspekte, Analysen, Positionen, Perspektiven (S. 1271-1283). München: PimS.
- Mandl, H., Gruber, H. & Renkl, A. (1994). Problems of knowledge utilization in the development of expertise. In W. J. Nijhof & J. N. Streumer (Hrsg.), Flexibility in training and vocational education (S. 291-305). Utrecht: Lemma.
- Renkl, A. (1994). Wer hat Angst vorm Methodenkurs? Eine empirische Studie zum Streßerleben von Pädagogikstudenten in der Methodenausbildung. In R. Olechowski & B. Rollett (Hrsg.), Theorie und Praxis. Aspekte empirisch-pädagogischer Forschung – quantitative und qualitative Methoden (S. 178-183). Frankfurt am Main: Lang.

## **Forschungs- und Praxisberichte/ Research- and Practicereports**

- Fischer, M., Gräsel, C., Mandl, H., Gärtner, R. & Scriba, P.C. (1994). Konzeption und Entwicklung eines fallbasierten, computerunterstützten Lernprogramms in der Medizin (THYROIDEA) (Forschungsbericht Nr. 35). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.

- Fischer, F., Kittel, A., Gräsel, C. & Mandl, H. (1994). Diagnostische Prozesse in der Medizin. Ansätze zur Beschreibung und Förderung (Forschungsbericht Nr. 43). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Gruber H. & Mandl, H. (1994). Der Einfluß der Erfahrung auf die Entwicklung beruflicher Kompetenz. Expertise für das Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB) Berlin, Projekt Identifikation, Analyse und Entwicklung beruflicher Handlungsstrategien.
- Gruber, H. & Renkl, A. (1994). Ausbildung in empirischen Forschungsmethoden im Pädagogikstudium: Gestaltung und Evaluation (Forschungsbericht Nr. 29). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Gruber, H., Weber, A. & Ziegler, A. (1994). Methodische Probleme der Datengewinnung bei der Untersuchung des Expertiseerwerbs (Forschungsbericht Nr. 40). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Law, L.-C. (1994). The role of plan and planning in computer programming expertise: A situated action view (Forschungsbericht Nr. 42). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Law, L.-C. (1994). Transfer of learning: Situated cognition perspectives (Forschungsbericht Nr. 32). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Mandl, H., Gruber, H. & Renkl, A. (1994). Communities of practice towards expertise: The role of social interaction in learning (Forschungsbericht Nr. 28). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Renkl, A. (1994). Learning for later teaching: Encouraging or threatening? (Forschungsbericht Nr. 31). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Renkl, A. (1994). Träges Wissen: Die "unerklärliche" Kluft zwischen Wissen und Handeln (Forschungsbericht Nr. 41). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Schiefele, H. (1994). Lehrerbildung. Wissenschaft für die Praxis (Forschungsbericht Nr. 37). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.

## 1993

### Aufsätze in Zeitschriften/ Publications in Journals

- Beitinger, G., Mandl, H. & Renkl, A. (1993). Suggestopädischer Unterricht – eine empirische Untersuchung zu kognitiven, motivational-emotionalen und sozialen Auswirkungen. Unterrichtswissenschaft, 21, 195-213.
- Geyken, A., Reiter, W. & Mandl, H. (1993). Tele-CBT. Unterrichtswissenschaft, 21, 213-232.
- Gräsel, C. & Mandl, H. (1993). Förderung des Erwerbs diagnostischer Strategien in fallbasierten Lernumgebungen. Unterrichtswissenschaft, 21, 355-370.
- Gruber, H. & Ziegler, A. (1993). Temporale Wissensstrukturierung mit Hilfe Mentaler Modelle. Sprache & Kognition, 12, 145-156.

- Helmke, A. & Renkl, A. (1993). Munich attention inventory (MAI): An instrument for the systematic observation of students' attentional behavior. *The German Journal of Psychology*, 17, 48-49.
- Helmke, A. & Renkl, A. (1993). Unaufmerksamkeit in Grundschulklassen: Problem der Klasse oder des Lehrers? *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 25, 185-205.
- Mandl, H., Gruber, H. & Renkl, A. (1993). Lehrer kalkulieren besser als BWL-Studenten. *Die Welt*, Beilage "Junge Berufswelt", 16.10.1993, 10.
- Mandl, H., Gruber, H. & Renkl, A. (1993). Neue Lernkonzepte für die Hochschule. *Das Hochschulwesen. Forum für Hochschulforschung, -praxis und -politik*, 41, 126-130.
- Mandl, H., Gruber, H. & Renkl, A. (1993). Das träge Wissen. *Psychologie heute*, 20 (9), 64-69.
- Reinmann-Rothmeier, G. & Mandl, H. (1993). Lernen im Unternehmen. *Unterrichtswissenschaft*, 21, 67-74.
- Renkl, A. & Helmke, A. (1993). Prinzip, Nutzen und Grenzen der Generalisierungstheorie. *Empirische Pädagogik*, 7, 63-85.
- Schneider, W., Gruber, H., Gold, A. & Opwis, K. (1993). Chess expertise and memory for chess positions in children and adults. *Journal of Experimental Child Psychology*, 56, 328-349.

### **Herausgeberschaften/ Editorial Activities**

- Mandl, H., Dreher, M. & Kornadt, H.-J. (Hrsg.). (1993). *Entwicklung und Denken im kulturellen Kontext*. Göttingen: Hogrefe.

### **Kapitel in Büchern/ Publications in Books**

- Beitinger, G. & Mandl, H. (1993). Selbstgesteuertes Lernen. In K. Schwuchow & J. Gutmann (Hrsg.), *Jahrbuch Weiterbildung. Managementweiterbildung – Weiterbildungsmanagement* (S. 218-220) Düsseldorf: Verlagsgruppe Handelsblatt.
- Beitinger, G., Mandl, H. & Renkl, A. (1993). Suggestopädischer Unterricht – eine empirische Untersuchung zu kognitiven, motivational-emotionalen und sozialen Auswirkungen. In DGSL – I. Conrady, M. Haun-Just & B. von der Meden-Saiger (Hrsg.), *Lernen ohne Grenzen. Suggestopädie – Stand und Perspektiven* (S. 232-244). Bremen: GABAL.
- Dittler, U. & Mandl, H. (1993). Computerspiele unter pädagogisch-psychologischer Perspektive. In G. Hartwagner, S. Igelhaut & F. Rötzer (Hrsg.), *Künstliche Spiele* (S. 50-78). München: Boer.
- Gräsel, C., Prenzel, M. & Mandl, H. (1993). Konstruktionsprozesse beim Bearbeiten eines fallbasierten Computerlernprogramms. In C. Tarnai (Hrsg.), *Beiträge zur empirischen pädagogischen Forschung* (S. 55-67). Münster: Waxmann.
- Henninger, M. & Mandl, H. (1993). Konstruktivistisches Kommunikations- und Verhaltenstraining mit dem multimedialen Tool CaiMan. In Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.), *Multimediales Lernen in neuen Qualifizierungsstrategien: Entwicklungstendenzen und Lösungswege* (S. 119-126). Nürnberg: BW Bildung und Wissen Verlag.
- Mandl, H. & Gruber, H. (1993). Aufbau und Nutzung mentaler Repräsentationen beim komplexen Problemlösen. In L. Montada (Hrsg.), *Bericht über den 38. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Trier 1992* (Band 2, S. 921-923). Göttingen: Hogrefe.

- Mandl, H., Gruber, H. & Renkl, A. (1993). Kontextualisierung von Expertise. In H. Mandl, M. Dreher & H.-J. Kornadt (Hrsg.), *Entwicklung und Denken im kulturellen Kontext* (S. 203-227). Göttingen: Hogrefe.
- Mandl, H., Gruber, H. & Renkl, A. (1993). Lernen im Physikunterricht – Brückenschlag zwischen wissenschaftlicher Theorie und menschlichen Erfahrungen. In *Deutsche Physikalische Gesellschaft e.V./Fachverband Didaktik der Physik* (Hrsg.), *Didaktik der Physik* (S. 21-36). Esslingen: Deutsche Physikalische Gesellschaft.
- Mandl, H., Gruber, H. & Renkl, A. (1993). Misconceptions and knowledge compartmentalization. In G. Strube & K. F. Wender (Hrsg.), *The cognitive psychology of knowledge* (S. 161-176). Amsterdam: North-Holland.
- Prenzel, M. & Mandl, H. (1993). Lernttransfer aus einer konstruktivistischen Perspektive. In L. Montada (Hrsg.), *Bericht über den 38. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Trier 1992* (Bd. 2, S. 701-709). Göttingen: Hogrefe.
- Renkl, A. (1993). The dependability of test scores: Generalizability theory and hierarchical linear models. In D. Leclercq & J. E. Bruno (Hrsg.), *Item banking: Interactive testing and self-assessment* (S. 167-176). Berlin: Springer.
- Renkl, A. (1993). Kovariation und Kausalität: Ein ausreichend durchdachtes Problem in der pädagogisch-psychologischen Forschung? In C. Tarnai (Hrsg.), *Beiträge zur empirischen pädagogischen Forschung* (S. 115-123). Münster: Waxmann.

### **Forschungs- und Praxisberichte/ Research- and Practicereports**

- Beitinger, G., Mandl, H. & Puchert, C. (1993). Der Medienbaustein "Impulse zum Weiterlernen": Konzeption und Evaluation (Forschungsbericht Nr. 25). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Beitinger, G., Mandl, H. & Renkl, A. (1993). Suggestopädische Praxis – Eine empirische Untersuchung zu kognitiven, motivational-emotionalen und sozialen Auswirkungen (Forschungsbericht Nr. 17). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Freyhof, H., Gruber, H. & Ziegler, A. (1993). Anfänge des Expertiseerwerbs bei Berufs- und Laienmusikern (Paper 7/1993). München: Max-Planck-Institut für psychologische Forschung.
- Gruber, H., Weber, A. & Ziegler, A. (1993). Domänenspezifische Version MUSIK des Fragebogens zu Kompetenz- und Kontrollüberzeugungen. München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Law, L.-C. (1993). Symbolic processing vs. situated action: A dialectical synthesis? (Forschungsbericht Nr. 24). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Mandl, H., Gruber, H. & Renkl, A. (1993). Lernen im Physikunterricht. Brückenschlag zwischen wissenschaftlicher Theorie und menschlichen Erfahrungen? (Forschungsbericht Nr. 19). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Mandl, H., Gruber, H. & Renkl, A. (1993). Lernen in Schule und Hochschule (Forschungsbericht Nr. 16). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Reinmann-Rothmeier, G. & Mandl, H. (1993). Lernen in Unternehmen (Forschungsbericht Nr. 12). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.

# 1992

## Aufsätze in Zeitschriften/ Publications in Journals

- Freyhof, H., Gruber, H. & Ziegler, A. (1992). Expertise and hierarchical knowledge representation in chess. *Psychological Research*, 54, 32-37.
- Helmke, A. & Renkl, A. (1992). Das Münchner Aufmerksamkeitsinventar (MAI). Ein Instrument zur systematischen Verhaltensbeobachtung der Schülersaufmerksamkeit im Unterricht. *Diagnostica*, 38, 130-141.
- Mandl, H., Prenzel, M. & Gräsel, C. (1992). Das Problem des Lerntransfers in der betrieblichen Weiterbildung. *Unterrichtswissenschaft*, 20, 126-143.
- Mandl, H. & Renkl, A. (1992). A plea for "more local" theories of cooperative learning. *Learning and Instruction*, 2, 281-285.
- Renkl, A. & Helmke, A. (1992). Discriminant effects of performance-oriented and structure-oriented mathematics tasks on achievement growth. *Contemporary Educational Psychology*, 17, 47-55.

## Bücher/ Books

- Beitinger, G. & Mandl, H. (1992). Impulse zum Weiterlernen. Einstieg ins selbstgesteuerte Lernen (Kompaktkassette und Lehrbuch). Bremen: PLS.
- De Corte, E., Linn, M. C., Mandl, H. & Verschaffel, L. (Hrsg.). (1992). Computer-based learning environments and problem solving. Berlin: Springer.
- Mandl, H. & Friedrich, H. F. (Hrsg.). (1992). Lern- und Denkstrategien. Analyse und Intervention. Göttingen: Hogrefe.

## Herausgeberschaften/ Editorial Activities

- Tiberghien, A. & Mandl, H. (Hrsg.). (1992). Intelligent learning environments and knowledge acquisition in physics. Berlin: Springer.

## Kapitel in Büchern/ Publications in Books

- Beitinger, G. & Mandl, H. (1992). Entwicklung und Konzeption eines Medienbausteins zur Förderung des selbstgesteuerten Lernens im Rahmen der betrieblichen Weiterbildung. In Deutsches Institut für Fernstudien an der Universität Tübingen (Hrsg.), *Fernstudium und Weiterbildung* (S. 95-126). Tübingen: Deutsches Institut für Fernstudien an der Universität Tübingen.
- Eitel, F., Kuprion, J., Prenzel, M., Bräth, A., Schweiberer, L. & Mandl, H. (1992). Interaktives, rechnergestütztes Lernprogramm "Bauchschmerz": Entwicklung – Implementierung – Evaluation. In U. Glowalla & E. Schoop (Hrsg.), *Hypertext und Multimedia. Neue Wege in der computerunterstützten Aus- und Weiterbildung* (S. 216-229). Berlin: Springer.
- Friedrich, H. F. & Mandl, H. (1992). Lern- und Denkstrategien – ein Problemaufriß. In H. Mandl & H. F. Friedrich (Hrsg.), *Lern- und Denkstrategien. Analyse und Intervention* (S. 3-54). Göttingen: Hogrefe.
- Gold, A. & Gruber, H. (1992). Alt und Jung: Das Erinnern räumlicher Konstellationen. In L. Montada (Hrsg.), *Bericht über den 38. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Trier 1992* (Band 1, S. 386). Göttingen: Hogrefe.

- Gräsel, C., Mandl, H. & Prenzel, M. (1992). Die Förderung diagnostischen Denkens durch fallbasierte Computerlernprogramme in der Medizin. In U. Glowalla & E. Schoop (Hrsg.), *Neue Wege in der computerunterstützten Aus- und Weiterbildung* (S. 323-331). Berlin: Springer.
- Gruber, H. & Mandl, H. (1992). Begabung und Expertise. In E. A. Hany & H. Nickel (Hrsg.), *Begabung und Hochbegabung: Theoretische Konzepte – empirische Befunde – praktische Konsequenzen* (S. 59-73). Bern: Huber.
- Gruber, H., Mandl, H., Renkl, A., Schreiber, W. H. & Weidenmann, B. (1992). Lehr- und Lernforschung: Neue Unterrichtstechnologien. In K. Ingenkamp, R. S. Jäger, H. Petillon & B. Wolf (Hrsg.), *Empirische Pädagogik 1970-1990. Eine Bestandsaufnahme der Forschung in der Bundesrepublik Deutschland* (Band II, S. 471-514). Weinheim: Deutscher Studien Verlag.
- Henninger, M., Mandl, H. & Nistor, N. (1992). CaiMan – Ein computerunterstütztes, multimediales System zum Erwerb kommunikativer Kompetenz. In U. Glowalla & E. Schoop (Hrsg.), *Hypertext und Multimedia. Neue Wege in der computerunterstützten Aus- und Weiterbildung* (S. 67-74). Berlin: Springer.
- Hron, A., Bollwahn, J., Mandl, H., Oestermeier, U. & Tergan, S.-O. (1992). Computer-based learning environment and automatic diagnostic system for superimposition of motion. In A. Tiberghien & H. Mandl (Hrsg.), *Intelligent learning environments and knowledge acquisition in physics* (S. 123-135). Berlin: Springer.
- Mandl, H. (1992). Bewertung von Lernsoftware an Hochschulen. In K. Dette (Hrsg.), *PC-Einsatz in der Hochschulausbildung. Das Computer-Investitions-Programm (CIP) in der Nutzenanwendung* (S. 307-313). Berlin: Springer.
- Mandl, H., Gruber, H. & Renkl, A. (1992). Die Bedeutung des Expertisegrads für Aufbau und Veränderung Mentaler Modelle im Rahmen eines computerbasierten ökonomischen Planspiels. In L. Montada (Hrsg.), *Bericht über den 38. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Trier 1992* (Band 1, S. 614-615). Göttingen: Hogrefe.
- Mandl, H., Gruber, H. & Renkl, A. (1992). Prozesse der Wissensanwendung beim komplexen Problemlösen in einer kooperativen Situation. In F. Achtenhagen & E. G. John (Hrsg.), *Mehrdimensionale Lehr-Lern-Arrangements – Innovationen in der kaufmännischen Aus- und Weiterbildung* (S. 478-490). Wiesbaden: Gabler.
- Mandl, H. & Heiland, A. (1992). Auswirkungen neuer Informationstechnologien auf kognitive Leistungen, soziale Kommunikation und Persönlichkeit von Kindern und Jugendlichen. In Staatsinstitut für Schulpädagogik und Bildungsforschung (Hrsg.), *Computer und Kulturtechniken* (S. 21-36). München: Ehrenwirth.
- Mandl, H. & Hron, A. (1992). Cognitive theories as a basis for student modelling. In A. Tiberghien & H. Mandl (Hrsg.), *Intelligent learning environments and knowledge acquisition in physics* (S. 111-122). Berlin: Springer.
- Mandl, H., Picard, E., Henninger, M. & Schnotz, W. (1992). Knowledge acquisition with texts by means of flexible computer-assisted information access. In A. Oliveira (Hrsg.), *Hypermedia courseware: Structures of communication and intelligent help* (S. 70-76). Berlin: Springer.
- Reinmann-Rothmeier, G. (1992). Die Bedeutung und Nutzung der sprachlichen Selbstbeeinflussung in der Psychotherapie am Beispiel der Therapiekonzepte von Meichenbaum. In G. Kegel, T. Arnhold, K. Pahlmeier, G. Schmid & B. Tischer (Hrsg.), *Sprechwissenschaft und Psycholinguistik 5. Beiträge aus Forschung und Praxis* (S. 141-166). Opladen: Westdeutscher Verlag.
- Tergan, S.-O., Hron, A. & Mandl, H. (1992). Computer-based systems for open learning: State of the art. In G. Zimmer & D. Blume (Hrsg.), *Open learning and distance education with computer support* (S. 97-198). Nürnberg: Bildung und Wissen.

## **Forschungs- und Praxisberichte/ Research- and Practicereports**

- Beitinger, G. & Mandl, H. (1992). Konzeption und Entwicklung eines Medienbausteins zur Förderung des selbstgesteuerten Lernens im Rahmen der betrieblichen Weiterbildung (Forschungsbericht Nr. 8). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Freyhof, H., Gruber, H. & Ziegler, A. (1992). Bedingungen des Expertiseerwerbs (Paper 7/1992). München: Max-Planck-Institut für psychologische Forschung.
- Henninger, M., Mandl, H. & Nistor, N. (1992). CaiMan. Computer aided interactive-multimedial Manager-Training – Ein konstruktivistisches Tool zum Erwerb kommunikativer Fertigkeiten (Forschungsbericht Nr. 11). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Mandl, H., Gruber, H. & Renkl, A. (1992). Lernen mit dem Computer. Empirisch-pädagogische Forschung in der BRD zwischen 1970 und 1990 (Forschungsbericht Nr. 7). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Prenzel, M. & Mandl, H. (1992). Transfer of learning from a constructivist perspective (Forschungsbericht Nr. 6). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.

## **1991**

### **Aufsätze in Zeitschriften/ Publications in Journals**

- Opwis, K., Gold, A., Gruber, H. & Schneider, W. (1991). The influence of expertise on memory performance and its evaluation in children and adults. *The German Journal of Psychology*, 15, 53-54.

### **Herausgeberschaften/ Editorial Activitie**

- Mandl, H. & Friedrich, H. F. (Hrsg.). (1991). *Wissenschaftliche Weiterbildung und Selbststudium. Konzeption und Realisierung von Lehr-Lern-Modellen für das Selbststudium*. Weinheim: Beltz.

### **Dissertationen/ Doctoral Theses**

- Gruber, H. (1991). *Qualitative Aspekte von Expertise im Schach. Begriffe, Modelle, empirische Untersuchungen und Perspektiven der Expertiseforschung*. Unveröff. Diss., Ludwig-Maximilians-Universität München.
- Renkl, A. (1991). *Die Bedeutung der Aufgaben- und Rückmeldungsgestaltung für die Leistungsentwicklung im Fach Mathematik*. Unveröff. Diss., Universität Heidelberg.

## **Kapitel in Büchern/ Publications in Books**

- Ballstaedt, S.-P. & Mandl, H. (1991). Knowledge modification during reading. In G. Denhire & J.-P. Rossi (Hrsg.), Text and text processing (S. 189-204). Amsterdam: North-Holland.
- Friedrich, H. F. & Mandl, H. (1991). Lehr-Lern-Modelle für das angeleitete Selbststudium. Ein Instrument für den Wissenstransfer. In H. Mandl & H. F. Friedrich (Hrsg.), Wissenschaftliche Weiterbildung und Selbststudium. Konzeption und Realisierung von Lehr-Lern-Modellen für das Selbststudium (S. 9-30). Weinheim: Beltz.
- Mandl, H. (1991). Designing powerful learning environments. A constructivist perspective. In J. Lowyck, P. De Potter & J. Elen (Hrsg.), Instructional design: Implementation issues (S. 69-90). La Hulpe: IBM.
- Mandl, H., Schnotz, W. & Friedrich, H. F. (1991). Lehr-Lern-Modelle für das angeleitete Selbststudium. Ein Beitrag zur Integration von Forschung und Entwicklung. In H. Mandl & H. F. Friedrich (Hrsg.), Wissenschaftliche Weiterbildung und Selbststudium. Konzeption und Realisierung von Lehr-Lern-Modellen für das Selbststudium (S. 311-334). Weinheim: Beltz.
- Prenzel, M. & Mandl, H. (1991). Transfer of learning from a constructivist perspective. In T. M. Duffy, J. Lowyck & D. H. Jonassen (Hrsg.), Designing environments for constructive learning (S. 315-329). Berlin: Springer.
- Schnotz, W., Picard, E. & Henninger, M. (1991). Cognitive procedures in restructuring mental models. In Proceedings of the "Mini-Colloque Européen 'Les Modèles Mentaux'". Paris: Université René Descartes.

## **Forschungs- und Praxisberichte/ Research- and Practicereports**

- Gruber, H. (1991). Wissensakquisition und Gedächtnisleistung in Abhängigkeit vom Expertisegrad (Forschungsbericht Nr. 5). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Mandl, H., Gräsel, C., Prenzel, M., Bruckmoser, J., Lyon, H. C. & Eitel, F. (1991). Clinical reasoning in the context of a computer-based learning environment (Forschungsbericht Nr. 4). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.

## **1990**

### **Aufsätze in Zeitschriften/ Publications in Journals**

- Gruber, H. & Strube, G. (1990). Comparing different kinds of expertise: Chess problem solving in problemists and tournament players. *The German Journal of Psychology*, 14, 115-116.
- Gruber, H. & Ziegler, A. (1990). Expertisegrad und Wissensbasis. Eine Untersuchung bei Schachspielern. *Psychologische Beiträge*, 32, 163-185.
- Opwis, K., Gold, A., Gruber, H. & Schneider, W. (1990). Zum Einfluß von Expertise auf Gedächtnisleistungen sowie deren Selbsteinschätzung bei Kindern und Erwachsenen. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 22, 207-224.

## **Bücher/ Books**

- Mandl, H., De Corte, E., Bennett, S. N. & Friedrich, H. F. (Hrsg.). (1990). Learning and instruction. Vol. 2.1: Social and cognitive aspects of learning and instruction. Oxford: Pergamon.
- Mandl, H., De Corte, E., Bennett, S. N. & Friedrich, H. F. (Hrsg.). (1990). Learning and instruction Vol. 2.2: Analysis of complex skills and complex knowledge domains. Oxford: Pergamon.

## **Herausgeberschaften/ Editorial Activities**

- Jonassen, D. H. & Mandl, H. (Hrsg.). (1990). Designing hypermedia for learning. Berlin: Springer.

## **Kapitel in Büchern/ Publications in Books**

- Fischer, P. M. & Mandl, H. (1990). Toward a psychophysics of hypermedia. In D. H. Jonassen & H. Mandl (Hrsg.), Designing hypermedia for learning (S. 19-25). Berlin: Springer.
- Mandl, H. (1990). Interaktives Lernen mit dem Computer. In P. M. Fischer, H. Mandl & K. Meynersen (Hrsg.), Interaktives Lernen mit Neuen Medien – Möglichkeiten und Grenzen (S. 27-42). Tübingen: Deutsches Institut für Fernstudien.
- Mandl, H. (1990). Lernen will gelernt sein. In H. Schneidgen, P. Strittmatter & W. Tack (Hrsg.), Information ist noch kein Wissen. (S. 71-83). Weinheim: Beltz.
- Mandl, H., Bollwahn, J., Hron, A., Oestermeier, U. & Tergan, S.-O. (1990). Entwicklung einer automatischen Diagnosekomponente. In D. Frey (Hrsg.), Bericht über den 37. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Kiel 1990. Band 1 (S. 628-629). Göttingen: Hogrefe.
- Mandl, H., Bollwahn, J., Hron, A. & Tergan S.-O. (1990). A conceptual overview on "Suomo": An intelligent learning environment in the physical domain of superposition of motions. In H. Mandl, E. De Corte, S. N. Bennett & H. F. Friedrich (Hrsg.), Learning and instruction. Social and cognitive aspects of learning and instruction (S. 339-348). Oxford: Pergamon.
- Mandl, H. & Friedrich, H. F. (1990). Teaching-learning models for guided self-instruction. In E. Belardinelli (Hrsg.), Imola conference on university and research (S. 341-352). Bologna: Marcello.
- Mandl, H. & Hron, A. (1990). Lernen mit intelligenten tutoriellen Systemen. In Landesinstitut für Schule und Weiterbildung (Hrsg.), Neue Technologien und Zukunftsperspektiven (S. 18-35). Soest: Soester Verlagskontor.
- Mandl, H., Schnotz, W. & Friedrich, H. F. (1990). Research and development of teaching/learning models for guided self-instruction. In H. Mandl, E. De Corte, S. N. Bennett & H. F. Friedrich (Hrsg.), Learning and instruction. Social and cognitive aspects of learning and instruction (S. 633-644). Oxford: Pergamon.
- Spada, H. & Mandl, H. (1990). Computerbasierte Diagnose und Modellierung von Wissenserwerbsprozessen. In D. Frey (Hrsg.), Bericht über den 37. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Kiel 1990. Band 1 (S. 629). Göttingen: Hogrefe.

## 1989

### Aufsätze in Zeitschriften/ Publications in JOURNALS

- Mandl, H. & Hron, A. (1989). Psychologische Aspekte des Lernens mit dem Computer. Zeitschrift für Pädagogik, 5, 657-678.

### Bücher/ Books

- Fischer, P.M., Mandl, H. & Meynersen, K. (Hrsg.). (1989). Interaktives Lernen mit neuen Medien. Möglichkeiten und Grenzen. Tübingen: Deutsches Institut für Fernstudien an der Universität Tübingen.
- Mandl, H. & Levin, J.R. (Eds.). (1989). Knowledge acquisition >from text and pictures. Amsterdam: North-Holland.

### Kapitel in Büchern/ Publications in Books

- Ballstaedt, S.-P., Molitor, S. & Mandl, H. (1989). Wissen aus Text und Bild. In J. Groebel & P. Winterhoff-Spurk (Hrsg.), Empirische Medienpsychologie (S. 105-133). München, Weinheim: Psychologie Verlags Union.
- Mandl, H. (1989). Interaktives Lernen mit dem Computer. In Wissensvermittlung, Medien und Gesellschaft. Ein Symposium der Bertelsmann Stiftung am 23. und 24.2.1989 in Gütersloh (S. 100- 114). Gütersloh: Verlag Bertelsmann Stiftung.
- Molitor, S., Ballstaedt, S.-P., & Mandl, H. (1989). Problems in knowledge acquisition from text and pictures. In H. Mandl & J.R. Levin (Eds.), Knowledge acquisition from text und pictures (pp. 3-35), Amsterdam: North-Holland.

## 1988

### Aufsätze in Zeitschriften/ Publications in JOURNALS

- Denhiere, G. & Mandl, H. (1988). Knowledge acquisition from text: Introduction. In G. Denhiere & Mandl, H. (Eds.), European Journal of Psychology of Education (pp.107-110), Vol. III, No.2, Special Issue.
- Fischer, P.M., Mandl, H., (1988). Knowledge acquisition by computerized Audiovisual feedback. In G. Denhiere & H. Mandl (Hrsg.), European Journal of Psychology of Education (S. 217-232 ), Vol.III, No.2, Special Issue.
- Mandl, H. (Ed.). (1988). Knowledge acquisition in intelligent learning environments. Int. Journal of Educational Research, Vol. 12.

### Bücher/ Books

- Mandl, H. & Lesgold, A. (Eds.). (1988). Learning issues for intelligent tutorial systems. New York: Springer. (Ins Japanische übersetzt 1990).
- Mandl, H. & Spada, H. (1988). Wissenspsychologie. München/Weinheim: Psychologie Verlags Union.

## **Kapitel in Büchern/ Publications in Books**

- Ballstaed, S.-P., Fischer, P.M & Mandl, H. (1988). Improvement of the acquisition of knowledge by informing feedback. In H. Mandl & A. Lesgold (Eds.), Learning issues for intelligent tutoring systems (pp.187-241). Berlin/New York: Springer.
- Ballstaedt, S.-P. & Mandl, H. (1988). The assessment of comprehensibility. In U. Ammon, N. Dittmar & K.J. Mattheier (Hrsg.), Sociolinguistics. An international handbook of the science of language and society (S. 1039-1052). Berlin/New York: de Gruyter.
- Fischer, P.M., & Mandl, H., (1988). Interaktive learning and the new technologies in the F.R.G. In C. Harrison (Ed.), Interaktive learning and the new technologies. A report of the educational research workshop held in Eindhoven (The Netherlands), 2-5 June 1987. Amsterdam/Lisse: Swets & Zeitlinger.
- Mandl, H., Bollwahn, J., Hron, A., Tergan, S.-O. & Tritscher, P. (1988). Wissenserwerb im Rahmen der Entwicklung eines intelligenten tutoriellen Systems. In W. Schönplflug (Hrsg.), Bericht über den 36. Kongreß der DGPs in Berlin 1988. Band1 (S. 338). Göttingen: Hogrefe.
- Mandl, H., Friedrich, H.F. & Hron, A. (1988). Theoretische Ansätze zum Wissenserwerb. In H. Mandl & H. Spada (Hrsg.), Wissenspsychologie (S. 123-160). München/Weinheim: Psychologie Verlags Union.
- Spada, H. & Mandl, H. (1988). Wissenspsychologie: Einführung. In H. Mandl & H. Spada (Hrsg.), Wissenspsychologie (S.1-15). München, Weinheim: Psychologie Verlags Union.

[nach oben](#)

## **1987**

### **Kapitel in Büchern/ Publications in Books**

- Ballstaedt, S.-P. & Mandl, H. & (1987). Influencing the degree of reading comprehension. In E. Van der Meer & J. Hoffmann (Eds.), Knowledge aided information processing (S. 119-139). Amsterdam: Elsevier Science Publishers.
- Ballstaed, S.-P. & Mandl, H. (1987). Transformation de la connaissance par la lecture. In J.P. Rossi & G. Denhiere (Eds.), Les textes et leur traitement, Poitiers.
- Friedrich, H.F., Fischer, P.M., Mandl, H. & Weis, Th. (1987). Vom Umgang mit Lehrtexten - Ein Lern- und Lesestrategieprogramm. Tübingen: Deutsches Institut für Fernstudien.
- Mandl, H. (1987). Knowledge psychology as a basis of intelligent tutoring systems. In W. Brauer & W. Wahlster (Hrsg.), Wissensbasierte Systeme. Informatik-Fachberichte 155 (S.168- 180). Berlin: Springer.
- Mandl, H. & Schnotz, W. (1987). New directions in text processing. In E. De Corte, H.G.L.C. Lodewijks, R. Parmentier & P. Span (Eds.), Learning and instruction. European research in an international Context, (Vol.1 pp. 321-338). Leuven, Oxford: Leuven University Press/Pergamon Press.
- Mandl, H., Schnotz, W., & Tergan, S.-O. (1987). Zum Umgang mit Beispielen. In R. Dietrich u. a., Psychologische Perspektiven der Erwachsenenbildung (S. 97-118). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

# 1986

## Aufsätze in Zeitschriften/ Publications in Journals

- Mandl, H. & Hron, A. (1986). Wissenserwerb mit intelligenten tutoriellen Systemen. *Unterrichtswissenschaft*, 14, 358-371.
- Mandl, H. & Friedrich, H.F. (1986). Förderung des Wissenserwerbs im Kindes- und Erwachsenenalter. *Unterrichtswissenschaft*, 14, 40-55.

## Bücher/ Books

- Weidenmann, B., Krapp, A., Hofer, M., Huber, G.L. & Mandl, H. (1986). *Pädagogische Psychologie. Ein Lehrbuch*. München/Weinheim: Beltz, Psychologie Verlags Union.

## Kapitel in Büchern/ Publications in Books

- Fischer, P.M. & Mandl, H. (1986). Beeinflussung des Wissenserwerbs durch lernbegleitende Dialog- und Rückmeldungsstrukturen. In E. von Puttkamer (Hrsg.), *Informatik-Grundbildung in Schule und Beruf* (S. 383-388). Berlin: Springer.
- Fischer, P.M. & Mandl, H. (1986). Rückmeldung als zentrales Moment von Wissenserwerb und Lernen, theoretischer Hintergrund und experimentelle Analyse. In M. Amelang (Hrsg.), *Bericht über den 35. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Heidelberg 1986, Band1* (S. 223). Göttingen: Hogrefe.
- Friedrich, H.F. & Mandl, H. (1986). Self-Regulation in knowledge acquisition: A selection of German research. In G. Beukhof & R.-J. Simon (Eds.), *German and Dutch Research on Learning and Instruction: general topics and self-regulation in knowledge acquisition* (pp. 43-99). Den Haag: Stichting voor Onderzoek van het Onderwijs.
- Huber, G.L. & Mandl, H. (1986). Das pädagogisch-psychologische Handeln: Eine Einführung in Teil III des Lehrbuches. In B. Weidenmann et al. (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (S. 555-563). München/Weinheim: Beltz, Psychologie Verlags Union.
- Mandl, H. (1986). Lernen mit Texten. In W. Sarges & R. Fricke (Hrsg.), *Psychologie für die Erwachsenenbildung/Weiterbildung* (S. 344- 349). Göttingen: Hogrefe.
- Mandl, H. (1986). Wissenserwerb mit Intelligenten Tutoriellen Systemen. In M. Amelang (Hrsg.), *Bericht über den 35. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Heidelberg , Band 1* (S. 182). Göttingen: Hogrefe.
- Mandl, H., & Ballstaedt, S.-P. (1986). *Psicologia de la lectura*. In J.Kagelmann & G. Wenninger (Hrsg.), *Psicologia de los medios de communication* (pp.105-115). Barcelona: Herder.
- Mandl, H., Friedrich, H.F. & Hron, A. (1986). Psychologie des Wissenserwerbs. In B. Weidenmann et al. (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (S. 143-218). München/Weinheim: Beltz, Psychologie Verlags Union.
- Mandl, H. & Ballstaedt, S.-P. (1986). Assessment of concept-building in text comprehension. In F. Klix & H. Hagendorf (Eds.), *Human memory and cognitive capabilities. Mechanisms and performances* (pp. 861-870). Amsterdam: North-Holland.
- Mandl, H. & Ballstaedt, S.-P. (1986). Kognitionspsychologische Aspekte der Verarbeitung von Text und Bild. In M. Amelang (Hrsg.), *Bericht über den 35. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Heidelberg 1986 , Band 1*(S. 537). Göttingen: Hogrefe.

- Mandl, H., Fischer, P.M., Hron, A. & Tergan, S.-O. (1986). Wissenserwerb und Wissenspräsentation im Bereich physikalische wissensvorbereitende Arbeiten zur Entwicklung eines Intelligenten Tutoriellen Systems. In M. Amelang (Hrsg.), Bericht über den 35. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Heidelberg 1986, Band1 (S. 195). Göttingen: Hogrefe.
- Mandl, H. & Möbus, C. (1986). Modellierung und Diagnose von Wissen. In M. Amelang (Hrsg.), Bericht über den 35. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Heidelberg, Band 1 (S. 192-193). Göttingen: Hogrefe.
- Mandl, H., Schnotz, W., Tergan, S.-O., Molitor, S. & Ballstaedt, S.-P. (1986). Aufbau und Funktionsweise von Mikrocomputern. Ein Selbstinstruktionsprogramm. Tübingen: DIFF.

## 1985

### Herausgeberschaften/ Editorial Activities

- Mandl, H. & Fischer, P.M. (1985). Lernen im Dialog mit dem Computer. München: Urban & Schwarzenberg.

### Kapitel in Büchern/ Publications in Books

- Ballstaedt, S.-P. & Mandl, H. (1985). Lesen im Jugendalter. In R. Oerter (Hrsg.), Lebensbewältigung im Jugendalter (S. 160-191). Weilheim: Verlag Chemie.
- Ballstaedt, S.-P. & Mandl, H.(1985). Veränderungen von Wissensstrukturen beim Lesen. In D. Albert (Hrsg.), Bericht über den 34. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Wien 1984 , Band 1, (S. 252-254). Göttingen: Hogrefe.
- Fischer, P.M. & Mandl, H. (1985). Förderung der Lernregulation durch kontingentes informatives Feedback. In D. Albert (Hrsg.), Bericht über den 34. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Wien 1984 , Band1, (S. 246-249). Göttingen: Hogrefe.
- Fischer, P.M. & Mandl, H.(1985). Function and efficiency of contingent instrumental feedback. In G. d'Ydewalle (Ed.), Cognition, information processing, and motivation. Vol. 3, XXIII International Congress of Psychology (pp. 587-598). Amsterdam: North-Holland.
- Fischer, P.M. & Mandl, H. (1985). Computerunterstützte Lehr- /Lernsysteme als Herausforderung an Kognitionspsychologie, Informatik und Pädagogik. In H. Mandl & P.M. Fischer (Hrsg.), Lernen im Dialog mit dem Computer (S. 3-9). München: Urban & Schwarzenberg.
- Friedrich, H.F., Fischer, P.M., Mandl, H. & Weis, T. (1985). Tübinger Lern- und Lesestrategieprogramm. Deutsches Institut für Fernstudien, Hauptbereich Forschung. 3. Erprobungsfassung September 1985.
- Friedrich, H.F., Fischer, P.M., Krämer, D., & Mandl, H.(1985). Development and evaluation of a program facilitating comprehension of text. In G. d'Ydewalle (Ed.), Cognition, information processing, and motivation. Vol. 3, XXIII International Congress of Psychology (S. 375-390). Amsterdam: North-Holland.
- Hron, A., Kurbjuhn, I., Mandl, H., & Schnotz, W. (1985). Structural inferences in reading and listening. In G. Rickheit & H. Strohner (Eds.), Inferences in text processing (pp. 221-245). Amsterdam: North-Holland.

- Mandl, H., Fischer, P.M, Frey, H.-D. & Jeuck, J. (1985). Wissensvermittlung durch ein computerunterstütztes Rückmeldungssystem. In H. Mandl & P.M. Fischer (Hrsg.), Lernen im Dialog mit dem Computer (S. 179-190). München: Urban & Schwarzenberg.
- Mandl, H. & Hron, A. (1985). Förderung kognitiver Fähigkeiten und des Wissenserwerbs durch computerunterstütztes Lernen. In U. Bosler, K. Frey et al. (Hrsg.), Mikroelektronik und Neue Medien im Bildungswesen. IPN-Arbeitsberichte 1985 (S. 105-143).

## 1984

### Herausgeberschaften/ Editorial Activities

- Huber, G.L., Krapp, A. & Mandl, H. (1984). Pädagogische Psychologie als Grundlage pädagogischen Handelns. München: Urban & Schwarzenberg.
- Mandl, H., Stein, N. & Trabasso, T. (Eds.) (1984). Learning and comprehension of text. Hillsdale, N.J.: Erlbaum.

### Kapitel in Büchern/ Publications in Books

- Ballstaedt, S.-P. & Mandl, H. (1984). Elaborations: Assessment and analysis. In H. Mandl, N. Stein & T. Trabasso (Eds.), Learning and comprehension of text (pp. 331-353). Hillsdale, N.J.: Erlbaum.
- Fischer, P.M. & Mandl, H. (1984). Learner, text variables, and the control of text comprehension and recall. In H. Mandl, N. Stein & T. Trabasso (Eds.), Learning and comprehension of text. (pp. 213-254). Hillsdale, N.J.: Erlbaum.
- Huber, G.L., Krapp, A. & Mandl, H. (1984). Pädagogische Psychologie als handlungsorientierte Wissenschaft. In G.L. Huber, A. Krapp & H. Mandl (Hrsg.), Pädagogische Psychologie als Grundlage pädagogischen Handelns (S. 3-58). München: Urban & Schwarzenberg.
- Huber, G.L. & Mandl, H. (1984). Access to teacher cognition: Problems of assessment and analysis. In R. Halkes & J.K. Olson (Eds.), Teacher thinking, a new perspective on (persisting problems in) education. Proceedings of the first symposium of the International Study Association on Teacher Thinking (pp. 58-72). Lisse, The Netherlands: Swets & Zeitlinger.
- Mandl, H. (1984). Verstehen von Lehrtexten. In G.L. Huber, A. Krapp & H. Mandl (Hrsg.), Pädagogische Psychologie als Grundlage pädagogischen Handelns (S. 283-330). München: Urban & Schwarzenberg.

# 1983

## Aufsätze in Zeitschriften/ Publications in Journals

- Mandl, H. & Huber, G.L. (1983). Subjektive Theorien von Lehrern. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 30, 98-112.
- Tergan, S.-O. & Mandl, H. (1983). Neuere Ansätze zur Textverständlichkeit. *Unterrichtswissenschaft*, 11, 56-72.

## Bücher/ Books

- Mandl, H. & Wurster, J. (1983). Modellversuch und Medieneinsatz im Hochschulbereich. Auswertungsbericht. Bund-Länder-Kommission für Bildungsplanung und Forschungsförderung. Bonn: Köllen.

## Herausgeberschaften/ Editorial Activities

- Euler, H. & Mandl, H. (Hrsg.). (1983). *Emotionspsychologie in Schlüsselbegriffen*. München: Urban & Schwarzenberg.
- Kötter, L. & Mandl, H. (Hrsg.). (1983). *Kognitive Prozesse im Unterricht. Jahrbuch der empirischen Erziehungswissenschaft*. Düsseldorf: Schwann.
- Mandl, H. & Huber, G.L. (Hrsg.). (1983). *Emotion und Kognition*. München: Urban & Schwarzenberg.

## Kapitel in Büchern/ Publications in Books

- Euler, H. & Mandl, H. (1983). Begriffsbestimmungen: Emotion. In H. Euler & H. Mandl (Hrsg.), *Emotionspsychologie. Ein Handbuch in Schlüsselbegriffen* (S. 5-11). München: Urban & Schwarzenberg.
- Fischer, P.M. & Mandl, H. (1983). Förderung von Lernkompetenz und Lernregulation. Zentrale Komponenten der Steuerung und Regulation von Lernprozessen. In L. Kötter & H. Mandl (Hrsg.), *Jahrbuch für Empirische Erziehungswissenschaft 1983. Kognitive Prozesse und Unterricht* (S. 263-317). Düsseldorf: Schwann.
- Fischer, P.M. & Mandl, H. (1983). Lernhilfen zur Förderung und Steuerung des Verstehens und Behaltens von Texten. In G. Lüer (Hrsg.), *Bericht über den 33. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Mainz 1982* (S. 310-314). Göttingen: Hogrefe.
- Kötter, L. & Mandl, H. (1983). Kognitionstheoretische Ansätze und Forderungen gegenwärtiger Unterrichtsforschung. In L. Kötter & H. Mandl (Hrsg.), *Jahrbuch für Empirische Erziehungswissenschaft 1983. Kognitive Prozesse und Unterricht* (S. 11-43). Düsseldorf: Schwann.
- Mandl, H. (1983). Kognitionstheoretische Ansätze: Emotion. In H. Euler & H. Mandl (Hrsg.), *Emotionspsychologie. Ein Handbuch in Schlüsselbegriffen* (S. 72-80). München: Urban & Schwarzenberg.
- Mandl, H. & Huber, G.L. (1983). Psychologische Beiträge zur Curriculumsforschung. In U. Hameyer, K. Frey & H. Haft (Hrsg.), *Handbuch der Curriculumsforschung* (S. 645-649). Weinheim: Beltz.
- Mandl, H. & Huber, G.L. (1983). Theoretische Grundpositionen zum Verhältnis von Emotion und Kognition. In H. Mandl & G.L. Huber (Hrsg.), *Emotion und Kognition* (S. 1-60). München: Urban & Schwarzenberg.

- Mandl, H., Schnotz, W. & Tergan, S.-O. (1983). Zur Funktion von Beispielen in Lehrtexten. In L. Kötter & H. Mandl (Hrsg.), Jahrbuch für Empirische Erziehungswissenschaft 1983. Kognitive Prozesse und Unterricht (S. 45-75). Düsseldorf: Schwann.
- Mandl, H., Schnotz, S. & Tergan, S.-O. (1983). Zur Funktion von Beispielen bei der kognitiven Verarbeitung von Lehrtexten. In G. Lüer (Hrsg.), Bericht über den 33. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Mainz 1982 Band1 (S. 307-310). Göttingen: Hogrefe.

## 1982

### Aufsätze in Zeitschriften/ Publications in Journals

- Mandl, H. & Fischer, P.M. (1982). Wissenschaftliche Ansätze zum Aufbau und zur Förderung selbstgesteuerten Lernens. Unterrichtswissenschaft, 10, 111-128.

### Bücher/ Books

- Huber, G.L. & Mandl, H. (Hrsg.) (1982). Verbale Daten. Eine Einführung in die Grundlagen und Methoden der Erhebung und Auswertung. (2.Aufl.1994). Weinheim: Beltz.

### Kapitel in Büchern/ Publications in Books

- Fischer, P.M. & Mandl, H. (1982). Metacognitive regulation of text processing: Aspects and problems concerning the relation between self-statements and actual performance. In A. Flammer & W. Kintsch (Eds.), Discourse processing (pp. 339-351). Amsterdam: North-Holland.
- Huber, G.L. & Mandl, H. (1982). Verbalisationsmethoden zur Erfassung von Kognitionen im Handlungszusammenhang. In Huber, G.L. & Mandl, H. (Hrsg.), Verbale Daten. (S. 11-42). Weinheim: Beltz.
- Huber, G.L. & Mandl, H. (1982). Lehrer-Schüler-Interaktion unter dem Aspekt handlungsleitender Kognitionen. In F. Achtenhagen (Hrsg.), Neue Verfahren der Unterrichtsanalyse (S. 185-205). Düsseldorf: Schwann.
- Mandl, H. & Ballstaedt, S.-P. (1982). Lesepsychologie. In H.J. Kagelmann & G. Wenninger (Hrsg.), Medienpsychologie in Schlüsselbegriffen (S. 68-75). München: Urban & Schwarzenberg.
- Mandl, H. & Ballstaedt, S.-P. (1982). Effects of elaboration on recall of texts. In A. Flammer & W. Kintsch (Eds.), Discourse Processing (pp. 482-494). Amsterdam: North-Holland.
- Mandl, H. & Huber, G.L. (1982). Gedankenstichproben. In G.L. Huber & H. Mandl (Hrsg.), Verbale Daten-Erhebung und Auswertung. Eine Einführung in die Grundlagen und Methoden der Verbalisation (S. 104-118). Weinheim: Beltz.
- Mandl, H. & Huber, G.L. (1982). Psychologische Beiträge zur Curriculumforschung. In U. Hameyer, K. Frey & H. Haft (Hrsg.), Handbuch der Curriculumforschung (S. 645-651). Weinheim: Beltz.

- Mandl, H., Tergan, S.-O. & Ballstaedt, S.-P. (1982). Textverständlichkeit - Textverstehen. In B. Treiber & F.E. Weinert (Hrsg.), Lehr- /Lernforschung (S. 66-88). München: Urban & Schwarzenberg.

## 1981

### Bücher/ Books

- Ballstaedt, S.-P., Mandl, H., Schnotz, W. & Tergan, S.-O. (1981). Texte verstehen. Texte gestalten.. München: Urban & Schwarzenberg.

### Herausgeberschaften/ Editorial Activities

- Mandl, H. (Hrsg.)(1981). Zur Psychologie der Textverarbeitung. Ansätze, Befunde, Probleme. München: Urban & Schwarzenberg.

### Kapitel in Büchern/ Publications in Books

- Ballstaedt, S.-P., Schnotz, W. & Mandl, H., (1981). Konzepte zur kognitiven Hierarchisierung von Wissensstrukturen beim Lernen mit Texten. In H. Michaelis (Hrsg.), Bericht über den 32. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Zürich 1980, Band 1 (S. 261-264). Göttingen: Hogrefe.
- Ballstaedt, S.-P., Schnotz, W. & Mandl, H. (1981). Zur Vorhersagbarkeit von Lernergebnissen auf der Basis hierarchischer Textstrukturen. In H. Mandl (Hrsg.), Zur Psychologie der Textverarbeitung. Ansätze, Befunde, Probleme (S. 251-306). München: Urban & Schwarzenberg.
- Fischer, P.M. & Mandl, H. (1982). Selbstdiagnostische und selbstregulative Aspekte der Verarbeitung von Studientexten: Eine kritische Übersicht über Ansätze zur Förderung und Beeinflussung von Lernstrategien. In H. Mandl (Hrsg.), Zur Problematik der Textverarbeitung. Ansätze, Befunde, Probleme (S. 389-477). München: Urban & Schwarzenberg.
- Huber, G.L. & Mandl, H. (1981). Problem des Zugangs zu handlungsleitenden Kognitionen durch Verbalisation. In W. Michaelis (Hrsg.), Bericht über den 32. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Zürich 1980 Band 1 (S. 177-178). Göttingen: Hogrefe.
- Mandl, H. (1981). Schuleingangsdiagnose. In W. Twellmann (Hrsg.), Handbuch der Schule (S. 215-224). Düsseldorf: Schwann.
- Mandl, H. (1981). Einige Aspekte zur Psychologie der Textverarbeitung. In H. Mandl (Hrsg.), Zur Psychologie der Textverarbeitung. Ansätze, Befunde, Probleme (S. 3-37). München: Urban & Schwarzenberg.
- Mandl, H. (1981). Aufnahme in die Grundschule. In R. Christiani & H. Bartnitzky (Hrsg.), Handbuch der Grundschulpraxis (S. 93-98). Stuttgart: Kohlhammer.
- Schnotz, W., Ballstaedt, S.-P. & Mandl, H. (1981). Kognitive Prozesse beim Zusammenfassen von Lehrtexten. In H. Mandl (Hrsg.), Zur Psychologie der Textverarbeitung. Ansätze, Befunde, Probleme (S. 108-167). München: Urban & Schwarzenberg.
- Schnotz, W., Ballstaedt, S.-P. & Mandl, H. (1981). Lernen mit Texten aus handlungstheoretischer Sicht. In H. Mandl (Hrsg.), Zur Psychologie der

Textverarbeitung. Ansätze, Befunde, Probleme . (S. 537-570). München: Urban & Schwarzenberg.

## **1980**

### **Aufsätze in Zeitschriften/ Publications in Journals**

- Mandl, H., Ballstaedt, S.-P., Schnotz, W. & Tergan, S.-O. (1980). Lernen mit Texten. Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, 12, 44-74.

### **Kapitel in Büchern/ Publications in Books**

- Huber, G.L. & Mandl, H. (1980). Kognitive Entwicklung. In D.H. Rost (Hrsg.), Entwicklungspsychologie für die Grundschule, Band I (S. 53-81) Bad Heilbrunn: Klinkhart.
- Huber, G.L. & Mandl, H. (1980). Kognitive Sozialisation. In K. Hurrelmann D. Ulrich (Hrsg.), Handbuch der Sozialisationsforschung (S. 631- 648). Weinheim: Beltz.

## **1979**

### **Aufsätze in Zeitschriften/ Publications in Journals**

- Huber, G. L & Mandl, H. (1979). Spiegeln Lehrerurteile über Schüler die implizite Persönlichkeitsstruktur der Beurteiler oder der Beurteilungsbogen? Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, 11, 218-231.
- Mandl, H. & Huber, G.L. (1979). Komplexität schulischer Interaktionsprozesse. Unterrichtswissenschaft, 1, 63-77.

### **Bücher/ Books**

- Becker, G.E., Huber, G.L., Mandl, H. & Wahl, D. (1979). Gestörter Unterricht. Tübingen: Deutsches Institut für Fernstudien.
- Mandl, H., Huber, G.L. & Weinert, F.E. (1979). Fernsehkolleg. Schülerprobleme - Lehrerprobleme. Studienmaterial zu : Schlechte Leistungen. Tübingen: Deutsches Institut für Fernstudien.

### **Kapitel in Büchern/ Publications in Books**

- Mandl, H. & Huber, G.L. (1979). Einfluß der Untersuchungsmethode auf Lehrerurteile über Schüler. In L.H. Eckensberger (Hrsg.), Bericht über den 31. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Mannheim 1978, Band 2 (S. 131-133). Göttingen: Hogrefe.

# 1978

## Bücher/ Books

- Mandl, H. & Huber, G. L. (Hrsg.). (1978). Kognitive Komplexität. Bedeutung, Weiterentwicklung, Anwendung. Göttingen: Hogrefe.
- Mandl, H. & Krapp, A. (Hrsg.). (1978). Schuleingangsdiagnostik - Neue Modelle, Annahmen und Befunde . Göttingen: Hogrefe.

## Kapitel in Büchern/ Publications in Books

- Mandl, H. (1978). Zehn Kritikpunkte zur traditionellen Schuleingangsdiagnose. In H. Mandl & Krapp (Hrsg.), Schuleingangsdiagnose – Neue Modelle, Annahmen und Befunde (S.29-42). Göttingen: Hogrefe.
- Mandl, H. (1978). Schuleingang und Primärstufe. In K. J. Klauer (Hrsg.), Handbuch der Pädagogischen Diagnostik. Band 4 (S. 955-963). Düsseldorf: Schwann.
- Mandl, H. & Huber, G. L. (1978). Kognitive Komplexität - Einleitung, Übersicht, Diskussionslinien. In H. Mandl & G. L. Huber (Hrsg.). Kognitive Komplexität (S. 9-32). Göttingen: Hogrefe.
- Mandl, H. & Huber, G.L. (1978). Förderung und Hemmung kognitiver Komplexität in der Schule. In H. Mandl & G.L. Huber (Hrsg.). Kognitive Komplexität (S 65-82). Göttingen: Hogrefe.
- Mandl, H. & Huber, G. L. (1978). Differenziertheit und Integriertheit des Konstrukts der kognitiven Komplexität. Zum Problem der Operationalisierung des Konstrukts. In H. Mandl & G. L. Huber (Hrsg.), Kognitive Komplexität (S. 219-247). Göttingen: Hogrefe.
- Mandl, H. & Krapp, A. (1978). Diskussionsebenen für eine Neuorientierung der Schuleingangsdiagnostik. In H. Mandl & A. Krapp (Hrsg.), Schuleingangsdiagnose - Neue Modelle, Annahmen und Befunde (S. 9-28). Göttingen: Hogrefe.

# 1977

## Aufsätze in Zeitschriften/ Publications in Journals

- Hanke, B., Lohmöller, J. B. & Mandl, H. (1977). Notengebung in der Grundschule. Bayerische Schule, 30, 393-396.
- Huber, G. L. & Mandl, H. (1977). Erklärungsansätze für Schulschwierigkeiten. Unterrichtswissenschaft, 5, 305-316.
- Mandl, H., Lohmöller, J. B. & Hanke, B. (1977). Schülerbeurteilung und Schulleistung. Schweizerische Zeitschrift für Psychologie und ihre Anwendungen, 36, 19-25.
- Mandl, H. & Huber, G. L. (1977). Förderung und Hemmung kognitiver Komplexität in der Schule. Zeitschrift für Pädagogik, 23, 195-210.
- Mandl, H. & Huber, G. L. (1977). Konzeptionsrahmen für einen Fernstudienlehrgang "Lehrertraining" : Probleme entwicklungs-, verhaltens- und lerngestörter Schüler". Papier im Auftrag des Deutschen Instituts für Fernstudien an der Universität Tübingen, Dezember 1977, 33.

- Oerter, R. & Mandl, H. (1977). Individuelle Leistungsfähigkeit und Entwicklungsnorm im Bereich schulischen Lernens. *Unterrichtswissenschaft*, 5, 34-44.

## **Bücher/ Books**

- Krapp, A. & Mandl, H. (1977). *Einschulungsdiagnostik. Eine Einführung in Probleme und Methoden der pädagogisch-psychologischen Diagnostik* Weinheim: Beltz.

## **Kapitel in Büchern/ Publications in Books**

- Mandl, H. (1977). Zehn Kritikpunkte zur Schuleingangsdiagnose. In H. Mandl & A. Krapp (Hrsg.), *Schuleingangsdiagnose - Neue Modelle, Annahmen und Befunde*. Band 2 (S. 219-220). Göttingen: Hogrefe.
- Mandl, H. & Krapp, A. (1977). Einführung in die Thematik der Arbeitsgruppe "Schuleingangsdiagnose - Neue Modelle, Annahmen und Befunde". In W. Tack (Hrsg.), *Bericht über den 30. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Regensburg 1976*. Band 2 (S. 217-218). Göttingen: Hogrefe.
- Mandl, H. & Krapp, A. (1977). Diskussion und Ergebnisse der Arbeitsgruppe "Schuleingangsdiagnose - Neue Modelle, Annahmen und Befunde". In W. Tack (Hrsg.), *Bericht über den 30. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Regensburg 1976*. Band 2 (S. 251-252). Göttingen: Hogrefe.
- Mandl, H. & Huber, G.L. (1977). Schulische Interaktion als Bedingung für die Förderung und Hemmung kognitiver Strukturiertheit. In W. Tack (Hrsg.), *Bericht über den 30. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Regensburg 1976* (S. 311-312). Göttingen: Hogrefe.

# **1976**

## **Aufsätze in Zeitschriften/ Publications in Journals**

- Hanke, B., Lohmöller, J. B. & Mandl, H. (1976). Zur faktorenanalytischen Reproduzierbarkeit des Untertests des BT 2-3. *Diagnostica*, 22, 64-69.
- Krapp, A. & Mandl, H. (1976). Vorhersage und Erklärung der Schulleistung. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 8, 192-219.
- Lohmöller, J. B., Mandl, H. & Hanke, B. (1976). Lehrerspezifische implizite Persönlichkeitstheorie bei der Schülerbeurteilung. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 8, 99-105.
- Mandl, H. (1976). Current views about school readiness tests in Germany with specific references to their predictive validity for identifying potential failure in school. In K. Wedell & E.C. Raybould (Eds.), *The early identification of educationally 'at risk' children*. Educational Review, Occasional Publication Number Six, 50-60.
- Mandl, H. & Krapp, A. (1976). Zur Fragwürdigkeit der "Zensurengebung" bei der Beurteilung wissenschaftlicher Arbeiten. *Unterrichtswissenschaft*, 1, 81-87.

## **Bücher/ Books**

- Mandl, H. & Zimmermann, A. (1976). Intelligenzdifferenzierung. Stuttgart: Kohlhammer.
- Hanke, B., Huber, G. L. & Mandl, H. (1976). Aggressiv und unaufmerksam. München: Urban & Schwarzenberg.

## **Aufsätze in Büchern/ Publications in Books**

- Hanke, B. & Mandl, H. (1976). Erwartungseffekte in der Schule. In Lehrer- und Schülerverhalten. Donauwörth: Auer.

## **1975**

### **Aufsätze in Zeitschriften/ Publications in Journals**

- Hanke, B. & Mandl, H. (1975). Erwartungseffekte in der Schule. Pädagogische Welt, 29, 726-739.
- Hanke, B., Lohmöller J. B. & Mandl, H. (1975). Schülerbeurteilung, Schicht und Schullaufbahn. Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, 7, 113-133.
- Hanke, B., Lohmöller, J. B. & Mandl, H. (1975). Zur Beeinflußbarkeit des Lehrerurteils. Unterrichtswissenschaft, 2, 32-37.
- Mandl, H., Hanke, B. & Lohmöller, J. B. (1975). Schichtspezifische Faktorenstrukturen in Schülerbeurteilungen? Ein Beitrag zu impliziten Persönlichkeitstheorie des Lehrers. Unterrichtswissenschaft, 2, 19-29.

## **Bücher/ Books**

- Mandl, H. (1975). Kognitive Entwicklungsverläufe von Grundschulern. München: Oldenbourg.

## **1974**

### **Aufsätze in Zeitschriften/ Publications in Journals**

- Gaensslen, H. & Mandl, H. (1974). Zur Stabilität von Persönlichkeitsbezügen und Einstellungen bei Meßwiederholungen nach 15 Monaten. Zeitschrift für Experimentelle und Angewandte Psychologie, 21, 367-377.
- Hanke, B., Lohmöller, J. B. & Mandl, H. (1974). Zum Besuch des Gymnasiums geeignet oder nicht? Urteile von Eltern und Lehrern unter schichtspezifischem Aspekt. Zeitschrift für Pädagogik, 20, 567-574.
- Hanke, B., Lohmöller J. B. & Mandl, H. (1974). Arbeitsplatz und familiäre Sozialisation. Pädagogische Welt, 26, 322-331.

- Krapp, A. & Mandl, H. (1974). Schulreifetests als Selektionsinstrumente. Eine Entgegnung auf die Beiträge von F. Sauter und M. Atzesberger. Bayerische Schule, 27, 133-134.
- Mandl, H. & Zimmermann, A. (1974). Untersuchungen zur Faktorenstruktur des BT 2-3. Psychologie in Erziehung und Unterricht, 21, 129-133.
- Oerter, R., Mandl, H. & Zimmermann, A. (1974). Neue Befunde zur Differenzierungshypothese der Intelligenz. Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, 6, 151- 167.

## 1973

### Aufsätze in Zeitschriften/ Publications in Journals

- Gaensslen, H. & Mandl, H. (1973). Direktive Einstellung, Extraversion und Dogmatismus. Anmerkungen und weitere Befunde zur Validierung des FDE. Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie 5, 106-115.
- Gaensslen, H. & Mandl, H. (1973). Erwiderung zu Bastines Beitrag: Zur Diskussion der Validität des FDE. Zeitschrift für Entwicklungs- psychologie und Pädagogische Psychologie, 5, 124-129.
- Mandl, H., Hanke, B. & Lohmöller, J.B. (1973). Kritische Anmerkungen zur Untersuchung: "Sprachbarrieren und Schulanfang" von Hans Bühler. Deutsche Schule, 65, 533-543.
- Krapp, A. & Mandl, H. (1973). Zur Problematik der Schulreifetests. Hamburger Lehrerzeitung, 26, 365-371.
- Mandl, H. & Krapp, A. (1973). Wer sich auf Schulreifetests verläßt, der ist verlassen. Ein Diskussionsbeitrag über die Fragwürdigkeit der Schulreifetests. Bayerische Schule, 26, 209-212.

### Bücher/ Books

- Hanke, B., Mandl, H. & Prell, S. (1973). Soziale Interaktion im Unterricht. Darstellung und Anwendung der Interaktionsanalyse von Flanders. München: Oldenbourg.

## 1972

### Aufsätze in Zeitschriften/ Publications in Journals

- Mandl, H. & Krapp, A. (1972). Ist die Zahl selektiver Fehlentscheidungen in der Pädagogischen Diagnostik von Bedeutung? Gedanken zum Diskussionsbeitrag von Kornmann: "Minimalisieren Schulreifetests die Zahl der Fehlentscheidungen?" Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, 4, 287- 290.
- Mandl, H. & Krapp, A. (1972). Zum Problem der Punktwertgrenzen bei der Interpretation von Schulreifetestergebnissen. Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, 2, 140- 146.

- Mandl, H. & Prell, S. (1972). Darstellung und Anwendung effektiver Unterrichtsprinzipien. Blätter für Lehrerfortbildung, 201-219.

### **Bücher/ Books**

- Krapp, A. & Mandl, H. (1972). Schulreifetests und Schulerfolg. München: Oldenbourg.