

Curriculum Vitae of Prof. Dr. Annette Lohbeck

Interim-Professor for Educational Science and Educational Psychology, Ludwig
Maximilian University of Munich

Contact

Faculty	Ludwig-Maximilians-Universität München Psychology and Educational Sciences Leopoldstr. 13, D-80802 München annette.lohbeck@psy.lmu.de phone: +49 (0)89 2180-5146
---------	--

Personal data

Date of birth	June 6, 1980
ORCID:	https://orcid.org/0000-0001-7035-1445
Research Gate	https://scholar.google.de/citations?hl=de&user=KAclZqwAAAAJ
Google Scholar	https://www.researchgate.net/profile/Annette-Lohbeck

Research Interests

- Self-concept, motivation, and emotions
- Development in elementary school age
- Social and learning behavior
- Diagnostics at school

Short Biography

Annette Lohbeck started with a teacher education training in sports and French at the Westfälische-Wilhelms-University of Münster, completed her master's degree in 2011 at the Carl von Ossietzky University Oldenburg, received her doctorate in 2014 at the University of Bremen in the field of diagnostics at school and habilitated in 2017 in Educational Psychology at the Carl von Ossietzky University of Oldenburg. Since 2016, she is an interim-professor and has mainly worked in teacher education training at German universities. Since the summer semester 2022, she is the interim-professor of Educational Science and Educational Psychology at the Ludwig Maximilian University of Munich. She teaches psychology of teaching and learning in psychology, educational science, and teaching. Her research focuses on self-concept, motivation, and emotions as well as diagnostics at school.

Academic Qualification

10/09 – 08/11	Master of Arts "Sport & Lifestyle" at the Carl von Ossietzky University of Oldenburg, degree: Master of Arts
04/08 – 10/08	Bachelor of Arts in sports and French at the University of Osnabrück, degree: Bachelor of Arts
10/00 – 09/06	Teacher education training in sports and French at the Westfälische-Wilhelms-University of Münster
08/94 – 07/00	Higher education entrance qualification

Work Experience

04/22 – 09/22	Interim-Professor of Educational Science and Educational Psychology at the Ludwig Maximilian University of Munich
04/21 – 03/22	Interim-Professor of special needs education and inclusion in schools with a focus on learning at the University of Paderborn
04/20 – 03/21	Interim-Professor of special needs education and inclusion in schools with a focus on emotional and social development at the University of Paderborn
04/19 – 03/20	Interim-Professor of Educational Science at the University of Hamburg
10/17 – 03/19	Interim-Professor of Educational Psychology at the Leuphana University of Lüneburg
04/16 – 09/17	Interim-Professor of Educational Research at the University of Vechta
07/14 – 04/16	Research assistant at the Carl von Ossietzky University of Oldenburg
12/11 – 06/14	Doctoral training program at the University of Bremen

Funding and Research Projects

Corona and sport (COSPO): Effects of the corona pandemic on the cognitive, motivational and sport motor development of young children (in preparation)

Memberships

since 2019	Deutsche Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Educational Psychology European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)
since 2021	Deutscher Hochschulverband (DHV)

Referee Work in International and National Journals

- Body Image
- Diagnostica
- Child and Youth Care Forum
- Contemporary Educational Psychology
- Educational Psychology
- European Journal of Psychological Assessment European
- Journal of Special Needs Education European Review of Applied Psychology
- Learning and Individual Differences
- Unterrichtswissenschaft
- Zeitschrift für Pädagogische Psychologie
- Empirische Sonderpädagogik
- Studies in Educational Evaluation
- Zeitschrift für Erziehungswissenschaft

Publications

Peer-reviewed journal articles

2022

1. **Lohbeck, A. (2022).** Competence and affect self-concepts of elementary school children – Do gender and immigration background play a role? Manuscript submitted for publication.
2. **Lohbeck, A. (2022).** Social and dimensional comparison effects on children's music self-concept and intrinsic value: An extension of the Generalized Internal/External Frame of Reference Model to the music domain. Manuscript submitted for publication.
3. **Lohbeck, A. & Möller, J. (2022).** Students' social and learning behavior at school: Applying the generalized internal/external frame of reference model. Manuscript submitted for publication.
4. **Lohbeck, A., von Keitz, P., Hohmann, A. & Daseking, M. (2022).** Children's motivation profiles in sports and physical activities: A latent profile analysis and self-determination theory approach. Manuscript accepted for publication.
5. **Lohbeck, A., Tóth-Király, I. & Morin, A. J. S. (2022).** Disentangling the associations of academic motivation with self-concept and academic achievement using the bifactor exploratory structural equation modeling framework. *Contemporary Educational Psychology*, 69, 102069. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2022.102069>
6. Tóth-Király, I., **Lohbeck, A.** & Morin, A. (2022). A latent transition analysis investigating predictors and outcomes of German and math academic motivation profiles. Manuscript submitted for publication.

2021

7. **Lohbeck, A. (2021).** Zur Relevanz der wahrgenommenen Lehrerfürsorglichkeit für die sportartspezifischen Selbstkonzepte von Schülern/-innen im Sportunterricht. *sportunterricht*, 70(6), 253–257. <https://doi.org/10.30426/SU-2021-6-3>
8. **Lohbeck, A. & Frenzel, A. C. (2021).** Latent motivation profiles for choosing teaching as a career: How are they linked to self-concept concerning teaching subjects and emotions during teacher education training? *British Journal of Educational Psychology*, 92(1), 37-58. <https://doi.org/10.1111/bjep.12437>
9. **Lohbeck, A., & Moschner, B. (2021).** Motivational regulation strategies, academic self-concept, and cognitive learning strategies of university students: does academic self-concept play an interactive role? *European Journal of Psychology of Education*. <https://doi.org/10.1007/s10212-021-00583-9>
10. **Lohbeck, A. & Retelsdorf, J. (2021).** Assessing value beliefs among university students: Validation of the Value Beliefs Questionnaire for University Students (VBQU). *Studies in Educational Evaluation*, 70, 101052. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2021.101052>
11. **Lohbeck, A., Tietjens, M., & Möller, J. (2021).** An extension of the internal/external frame of reference model to the physical domain: Are there contrasting and assimilating achievement-self-concept relations in specific sports? *Learning and Individual Differences*, 90, 102048. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2021.102048>
12. **Lohbeck, A., von Keitz, P., Hohmann, A. & Daseking, M. (2021).** Children's physical self-concept, motivation, and physical achievement: Does physical self-concept or motivation play a mediating role? *Frontiers in Psychology*, 12, 1185. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.669936>

2020

13. Freund, P. A. & **Lohbeck, A.** (2020). Modeling self-determination theory motivation data by using unfolding IRT. *European Journal of Psychological Assessment*, 0(0), 1–9.
<https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000629>
14. **Lohbeck, A.** (2020). Prüfungsangstprofile von Schülerinnen und Schülern und deren Zusammenhänge mit verschiedenen Schülermerkmalen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 0(0), 1–20. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000289>
15. **Lohbeck, A.** (2020). Does integration play a role? Academic self-concepts, self-esteem, and self-perceptions of social integration of elementary school children in inclusive and mainstream classes. *Social Psychology of Education*, 23(5), 1367–1384.
<https://doi.org/10.1007/s11218-020-09586-8>
16. **Lohbeck, A.** & Freund, P. A. (2020). Students' own and perceived teacher reference norms: how are they interrelated and linked to academic self-concept? *Educational Psychology*, 1–18.
<https://doi.org/10.1080/01443410.2020.1746239>

2019

17. **Lohbeck, A.** (2019). Skalen zur Erfassung von Leistungskausalattributionen für Grundschulkinder (SELKA-G). *Unterrichtswissenschaft*, 48(1), 129–149. <https://doi.org/10.1007/s42010-019-00057-4>
18. **Lohbeck, A.** (2019). Social and dimensional comparison effects on academic self-concepts and self-perceptions of effort in elementary school children. *Educational Psychology*, 39(1), 133–150.
<https://doi.org/10.1080/01443410.2018.1527018>
19. **Lohbeck, A.** & Frenzel, A. C. (2019). Bereichsspezifität und Korrelate von Selbstwirksamkeitsüberzeugungen bei Lehrkräften und Referendaren/-innen. *Empirische Pädagogik*, 33, 195–211.
20. **Lohbeck, A.** & Petermann, F. (2019). Factorial validity of the Anxiety Questionnaire for Students (AFS): Bifactor modeling and measurement invariance. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 37(6), 770–781. <https://doi.org/10.1177/0734282918794834>

2018

21. Bernholt, A., Hagenauer, G., **Lohbeck, A.**, Gläser-Zikuda, M., Wolf, N., Moschner, B., Lüschen, I., Klaß, S. & Dunker, N. (2018). Antecedents of study satisfaction of students in teacher education. *Journal for Educational Research Online*, 10(1), 24–51.
22. Hagenauer, G., Ittner, D., Hofmann, F., Stephan, M., Gläser-Zikuda, M., **Lohbeck, A.**, Bernholt, & Moschner, B. (2018). Zum Zusammenhang zwischen wahrgenommener hochschulischer Lehr-Lernumgebung und Prüfungsangst. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 13(1), 105–127.
<https://doi.org/10.3217/zfhe-13-01/06>
23. **Lohbeck, A.** (2018). Freude am Sportunterricht – Welche Rolle spielen sportartspezifische Selbstkonzepte und die wahrgenommene Lehrerfürsorglichkeit von Schülerinnen und Schülern? *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 32, 117–132.
<https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000214>
24. **Lohbeck, A.**, Engels, E. S. & Freund, P. A. (2018). Assessing students' enjoyment in physical education: Measurement invariance across school tracks and relationships with grades. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 37(8), 1023–1029.
<https://doi.org/10.1177/0734282918804600>
25. **Lohbeck, A.**, Hagenauer, G. & Frenzel, A. C. (2018). Teachers' self-concepts and emotions: Conceptualization and relations. *Teaching and Teacher Education*, 70, 111–120.
<https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.11.001>

26. **Lohbeck, A.** & Petermann, F. (2018). Revision des Fragebogens zur Leistungsmotivation für Schülerinnen und Schüler der vierten bis sechsten Klasse (FLM 4-6-R): Faktorenstruktur und Validität. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 65(2), 125–140.
<https://doi.org/10.2378/PEU2018.art07d>
27. **Lohbeck, A.** & Petermann, F. (2018). Cybervictimization, self-esteem, and social relationships among German secondary school students. *Journal of School Violence*, 17(4), 472–486.
<https://doi.org/10.1080/15388220.2018.1428194>

2017

28. **Lohbeck, A.** (2017). Die individuell präferierte Bezugsnormorientierung und das Selbstkonzept von Grundschulkindern im Fach Mathematik. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 31(1), 1–17. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000199>
29. **Lohbeck, A.**, Grube, D. & Moschner, B. (2017). Academic self-concept and causal attributions for success and failure amongst elementary school children. *International Journal of Early Years Education*, 25(2), 190–203. <https://doi.org/10.1080/09669760.2017.1301806>
30. **Lohbeck, A.** & Möller, J. (2017). Social and dimensional comparison effects on math and reading self-concepts of elementary school children. *Learning and Individual Differences*, 54, 73–81. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2017.01.013>
31. **Lohbeck, A.** & Petermann, F. (2017). Peer victimization, self-concept, and grades: The mediating role of self-concept. *Deviant Behavior*, 38(6), 1–14.
<https://doi.org/10.1080/01639625.2016.1197654>
32. **Lohbeck, A.**, Tietjens, M. & Bund, A. (2017). A short German Physical-Self-Concept Questionnaire for elementary school children (PSCQ-C): Factorial validity and measurement invariance across gender. *Journal of Sports Sciences*, 35(17), 1691–1696.
<https://doi.org/10.1080/02640414.2016.1230226>
33. Nitkowski, D., **Lohbeck, A.**, Petermann, U. & Petermann, F. (2017). Hat die Angstaussprägung bei Kindern und Jugendlichen in Deutschland von 1974 bis 2016 zugenommen? Eine Analyse des säkularen Trends von Angst über eine Zeitspanne von 42 Jahren. *Kindheit und Entwicklung*, 26(2), 110–117. <https://doi.org/10.1026/0942-5403/a000222>

2016

34. **Lohbeck, A.** (2016). Self-concept and self-determination theory: math self-concept, motivation, and grades in elementary school children. *Early Child Development and Care*, 188(8), 1031–1044. <https://doi.org/10.1080/03004430.2016.1241778>
35. **Lohbeck, A.**, Hagenauer, G. & Moschner, B. (2016). Zum Zusammenspiel zwischen schulischem Selbstkonzept, Lernfreude, Konzentration und Schulleistungen im Grundschulalter. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 6(1), 53–69.
<https://doi.org/10.1007/s35834-016-0147-2>
36. **Lohbeck, A.**, Hagenauer, G., Mühlh, A., Moschner, B. & Gläser-Zikuda, M. (2016). Prokrastination bei Studierenden des Lehramts und der Erziehungswissenschaften. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 20(3), 521–536. <https://doi.org/10.1007/s11618-016-0718-y1-16>
37. **Lohbeck, A.**, Nitkowski, D. & Petermann, F. (2016). A control-value theory approach: Relationships between academic self-concept, interest, and test anxiety in elementary school children. *Child & Youth Care Forum*, 45(6), 1–18. <https://doi.org/10.1007/s10566-016-9362-1>
38. **Lohbeck, A.**, Schultheiß, J., Petermann, U. & Petermann, F. (2016). Factor structure and measurement invariance of the Students' Self-report Checklist of Social and Learning Behaviour (SSL). *Learning and Individual Differences*, 51, 314–321.
<https://doi.org/10.1016/j.lindif.2016.08.038>

39. **Lohbeck, A.**, Tietjens, M. & Bund, A. (2016). Physical self-concept and physical activity enjoyment in elementary school children. *Early Child Development and Care*, 187(11), 1–10. <https://doi.org/10.1080/03004430.2015.1132708>
40. Roos, S., **Lohbeck, A.**, Petermann, F., Petermann, U., Schultheiß, J., Nitkowski, D. & Petersen, R. (2016). Fremd- und Selbsturteile von Lehrern und Schülern im Rahmen psychologischer Diagnostik. *Zeitschrift für Psychiatrie, Psychologie und Psychotherapie*, 64(3), 199–207. <https://doi.org/10.1024/1661-4747/a000279>

2015

41. **Lohbeck, A.**, Petermann, F. & Petermann, U. (2015). Selbsteinschätzungen zum Sozial- und Lernverhalten von Grundschulkindern der vierten Jahrgangsstufe. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 47(1), 1–13. <https://doi.org/10.1026/0049-8637/A000118>
42. **Lohbeck, A.**, Schultheiß, J., Petermann, F. & Petermann, U. (2015). Die deutsche Selbstbeurteilungsversion des Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ-Deu-S): Psychometrische Qualität, Faktorenstruktur und Grenzwerte. *Diagnostica*, 61(4), 1– 14. <https://doi.org/10.1026/0012-1924/a000153>

2014

43. **Lohbeck, A.**, Nitkowski, D., Petermann, F. & Petermann, U. (2014). Erfassung von Schüler-selbsteinschätzungen zum schulbezogenen Sozial- und Lernverhalten: Validierung einer Schülereinschätzliste für Sozial- und Lernverhalten (SSL). *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 17(4), 701–722. <https://doi.org/10.1007/s11618-014-0582-6>
44. **Lohbeck, A.**, Petermann, F. & Petermann, U. (2014). Reaktive und proaktive Aggression bei Kindern und Jugendlichen – welche Rolle spielen sozial-emotionale Kompetenzen? *Zeitschrift für Psychiatrie, Psychologie und Psychotherapie*, 62(3), 211–218. <https://doi.org/10.1024/1661-4747/a000197>
45. **Lohbeck, A.**, Petermann, F. & Petermann, U. (2014). Geschlechtsunterschiede im selbst eingeschätzten Sozial- und Lernverhalten und den Mathematik- und Deutschnoten von Schülern. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 34(4), 405–421.
46. **Lohbeck, A.**, Tietjens, M. & Bund, A. (2014). Das physische Selbstkonzept, die individuell präferierte Bezugsnormorientierung und die Zielorientierung bei Grundschulkindern der zweiten und vierten Jahrgangsstufe. *Zeitschrift für Sportpsychologie*, 21(1), 1–12. <https://doi.org/10.1026/1612-5010/A000109>

Peer-reviewed chapters in books and conference proceedings

2023

1. **Lohbeck, A.** (in prep.). Aggressives Verhalten im Unterricht. In M. K. W. Schweer (Ed.), *Lehrer-Schüler-Interaktion: Inhaltsfelder, Forschungsperspektiven und methodische Zugänge*. Wiesbaden: Springer.

2018

2. **Lohbeck, A.** (2018). Einstellungen von Eltern zur Inklusion an Schulen – Spielt die Art der Behinderung eine Rolle? In F. Hellmich (Ed.), *Inklusive Schul- und Unterrichtsentwicklung* (pp. 91–108). Stuttgart: Kohlhammer.

3. **Lohbeck, A.**, Schlesier, J., Wagener-Praed, U. & Moschner, B. (2018). Emotionen, Emotionsregulation und kognitive Lernstrategien bei Studierenden der Erziehungswissenschaften und des Lehramts. In G. Hagenauer & T. Hascher (Eds.), *Emotionen und Emotionsregulation in der Schule und Hochschule* (pp. 57–72). Münster: Waxmann.
4. Petermann, U. & **Lohbeck, A.** (2018). Verhaltenstherapie in der Pädagogik. In S. Schneider & Margraf (Eds.), *Lehrbuch der Verhaltenstherapie: Band 3: Störungen im Kindes- und Jugendalter* (pp. 1017–1028). Berlin: Springer.

2017

5. Petermann, F. & **Lohbeck, A.** (2017). Aggressives Verhalten im Unterricht. In M. K. W. Schweer (Ed.), *Lehrer-Schüler-Interaktion: Inhaltsfelder, Forschungsperspektiven und methodische Zugänge* (pp. 387–415). Wiesbaden: Springer.

2015

6. **Lohbeck, A.** & Petermann, F. (2015). Ressourcendiagnostik. In M. Schär & C. Steinebach (Eds.), *Resilienzfördernde Psychotherapie für Kinder und Jugendliche. Grund- bedürfnisse erkennen und erfüllen* (pp. 212–223). Weinheim: Beltz.
7. Petermann, F. & **Lohbeck, A.** (2015). Das lern- und kognitionstheoretische Modell. In K. Hurrelmann, U. Bauer, M. Grundmann & S. Walper (Eds.), *Handbuch der Sozialisationsforschung* (; pp. 196–215). Weinheim: Beltz.

2013

8. Petermann, F. & **Lohbeck, A.** (2013). Diagnostik: Stärken sehen lernen. In C. Steinebach & Gharahbaghi (Eds.), *Resilienzförderung im Jugendalter* (pp. 33–49). Berlin: Springer.

Test manuals

1. **Lohbeck, A.** & Petermann, F. (2019). *Fragebogen zur Leistungsmotivation für Schülerinnen und Schüler der 3.-6. Klasse –Revision (FLM 3-6 R)*. Göttingen: Hogrefe.
2. Petermann, F. & Achtergarde, S. (2015). *Fragebogen zur Leistungsmotivation für Schüler der 7.-13. Klasse (FLM 7-13)*. Frankfurt am Main: Harcourt. (listed under cooperation)
3. Petermann, F. & Beckers, L. (2014). *Differentieller Aggressionsfragebogen (DAF)*. Göttingen: Hogrefe. (listed under cooperation)
4. Petermann, F. & Petermann, U. (2014). *Schülereinschätzliste für Sozial- und Lernverhalten (SSL)*. Göttingen: Hogrefe. (listed under cooperation)
5. Petermann, F. & Petermann, U. (2013). *Lehrereinschätzliste für Sozial- und Lernverhalten (LSL)*. Göttingen: Hogrefe. (listed under cooperation)

Theses

1. **Lohbeck, A. (2016).** *Selbstkonzepte von Grundschulkindern. Habilitation thesis.* Carl von Ossietzky Universität Oldenburg.
2. **Lohbeck, A. (2014).** *Selbsteinschätzungen von Schülern zum Sozial-und Lernverhalten – Erfassung, Struktur und Analyse von Schülerselbstkonzepten und schulischem Problemverhalten. Doctoral thesis.* University of Bremen.

Conference papers

2022

1. **Lohbeck, A.,** von Keitz, P., Hohmann, A. & Daseking, M. (2022). *Children's motivation profiles in sports and physical activities: A latent profile analysis and self-determination theory approach*. Paper presented at the 54. Jahrestagung der Arbeitsgemeinschaft für Sportpsychologie (asp) (Deutsche Vereinigung für Sportwissenschaft-Sektion Sportpsychologie) in Münster.

2020 (accepted but cancelled due to the corona pandemic)

2. **Lohbeck, A.** (2020). *Differenzierung und Determinanten der selbstbestimmten Motivation von Schülern/-innen in den Fächern Mathematik und Deutsch: Eine Anwendung exploratorischer Strukturgleichungsmodellierung*. Paper presentation at the 52. DGPs-Kongress „Psychology links“ in Wien.
3. **Lohbeck, A.,** Tietjens, M. & Möller, J. (2020). *An extension of the internal/external frame of reference model to the physical domain: Are there contrast and assimilation effects between specific sports?* Paper presentation at the „Tenth SELF International Conference“ in Québec, Kanada.

2019

4. **Lohbeck, A.** & Moschner, B. (2019). *Academic self-concept, motivational regulation, and cognitive learning strategies of students*. Paper presented at the „18th Biennial EARLI Conference“ in Aachen.

2018

5. **Lohbeck, A.** (2018). *Selbstkonzepte und Emotionen von Lehrkräften: Konzeptualisierung und Zusammenhänge*. Paper presented at the AEPF „Lehrer. Bildung. Gestalten.“ in Lüneburg.
6. **Lohbeck, A.,** Schlesier, J. & Wagener-Praed, U. & Moschner, B. (2018). *Emotionsregulationsstrategien, Emotionen und kognitive Lernstrategien von Studierenden*. Paper presented at the 51. DGPs-Kongress „Psychologie gestalten“ in Frankfurt am Main.

2017

7. **Lohbeck, A.** (2017). *Die individuell präferierte Bezugsnormorientierung und das Selbstkonzept von Grundschulkindern im Fach Mathematik*. Paper presented at the PAEPSY in Münster.
8. **Lohbeck, A.** & Möller, J. (2017). *Social and dimensional comparison effects on math and reading self-concepts of elementary school children*. Paper presented at the „Ninth SELF Biennial International Conference“ in Melbourne, Australien.

2016

9. **Lohbeck, A.** (2016). *Effekte sozialer und dimensionaler Vergleichsprozesse auf das mathematische und lesebezogene Selbstkonzept von Grundschulkindern der zweiten Jahrgangsstufe*. Invited talk at the University of Paderborn (Prof. Dr. Frank Hellmich).
10. **Lohbeck, A.,** Grube, D. & Moschner, B. (2016). *Academic self-concept and causal attributions in elementary school children*. Poster presented at the „The 6th International Conference on Self-Determination Theory“ in Victoria, British Columbia.

11. **Lohbeck, A.,** Hagenauer, G. & Moschner, B. (2016). *Zum Zusammenspiel zwischen schulischem Selbstkonzept, Lernfreude, Konzentration und Schulleistungen im Grundschulalter*. Paper presented at the GEBF in Berlin.

2015

12. **Lohbeck, A.,** Mühlig, A., Rohde, J. & Moschner, B. (2015). *Individuelle Bedingungsfaktoren für Prokrastination im Studium*. Poster presented at the GEBF in Bochum.

2013

13. **Lohbeck, A.,** Tietjens, M. & Bund, A. (2013). Effects of sport club membership, sex, and age on physical self-concept and goal orientation in German primary school children. In N. Balagué, C. Torrents, A. Vilanova, J. Cadefau, R. Tarragó & E. Tsolakidis (Eds.), *18th annual Congress of the ECSS. Book of Abstracts* (pp. 883–884). Barcelona: University of Barcelona.

2011

14. **Lohbeck, A.,** Tietjens, M. & Bund, A. (2011). Das physische Selbstkonzept, die individuell präferierte Bezugsnormorientierung und die Zielorientierung bei Grundschulkindern der zweiten und vierten Jahrgangsstufe. In J. Ohlert (Hrsg.), *Abstractband zur 43. asp- Jahrestagung. Psychologie und Bewegung in Gesellschaft. 43. Jahrestagung der Arbeitsgemeinschaft für Sportpsychologie (asp) in Köln* (p. 22). Hamburg: Czwalina.