

# Publikationen 2009–2000

## Publikationen 2009

### Forschungs-Praxis-Transfer/ Dissemination

- Achterberg, F., Cernochová, M., Fischer, F., Haak, E., Heikkinen, & P., Kahlert, J. (2009). *Common ICT tools used in teachers' daily work: Current state description*. Oulu: University of Oulu: Learning and Research Services.
- Achterberg, F., Cernochová, M., Fischer, F., Haak, E., Heikkinen, P., & Kahlert, J. (2009). *Methods and practices utilized to support teachers' professional development: Current state description*. Oulu: University of Oulu: Learning and Research Services.
- Mandl, H., Germ, M., & Hense, J. (2009). *Begleitung der Ermittlung des Fortbildungsbedarfs im Bereich Führungs- und IT-Kompetenzen im Projekt „Bildungsplanung“ der Landeshauptstadt München. Bericht zur stadtweiten Online-Befragung mit Führungskräften*. München: Ludwig-Maximilians-Universität: Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Mandl, H., & Hense, J. (2009). *QIAGEN Uppsala Merger - Integration of biosystems. Integration pulse check*. München: Ludwig-Maximilians-Universität: Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Mandl, H., & Hense, J. (2009). *Untersuchung zur Wahlbeteiligung in der Stadt Waldkraiburg. Bericht zur Fragebogenerhebung*. München: Ludwig-Maximilians-Universität: Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Mandl, H., Hense, J., & Germ, M. (2009). *Evaluation des Liebig-Labs und des chemischen Grundpraktikums. Bericht zur Vor- und Nachbefragung und zu Interviews mit Beteiligten*. München: Ludwig-Maximilians-Universität: Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Mandl, H., Hense, J., & Germ, M. (2009). *QIAGEN sample & assay technologies - needs analysis sales training. Final Report*. München: Ludwig-Maximilians-Universität: Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Mandl, H., Hense, J., & Gretsch, S. (2009). *QIAGEN sample and assay technologies research and development - needs analysis knowledge management. Final report*. München: Ludwig-Maximilians-Universität: Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Mandl, H., & Kopp, B. (2009). *Bericht zur Evaluation des Projekts Mobi-Race*. München: Ludwig-Maximilians-Universität: Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Mandl, H., & Kopp, B. (2009). *Gesamtbericht zur Evaluation der Pilotphase des Projekts „Joblinge“: Jugendliche ohne Anschluss (JoA) in Zwiessel. Ergebnisse der Befragung von Jugendlichen, Mentoren, Unternehmen und Projektmitarbeitern*. München: Ludwig-Maximilians-Universität: Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.

## Herausgeberschaften/ Editorial activities

- Dittler, U., Krameritsch, J., Nistor, N., Schwarz, C. & Thillosen, A. (Hrsg.)(2009). *E-Learning: Eine Zwischenbilanz. Kritischer Rückblick als Basis eines Aufbruchs*. Münster: Waxmann.
- Henninger, M. & Mandl, H. (Hrsg.)(2009). *Handbuch Medien- und Bildungsmanagement*. Weinheim: Beltz.

## Kapitel in Sammelbänden und Konferenz-Proceedings mit peer review/Chapters in books and peer-reviewed proceedings

- Dillenbourg, P., Järvelä, S., & Fischer, F. (2009). The evolution of research on computer-supported collaborative learning. In N. Balacheff et al. (Eds.), *Technology-enhanced learning: Principles and products* (pp. 3-19). Dordrecht: Springer.
- Fischer, F., Mandl, H., & Todorova, A. (2009). Lehren und Lernen mit neuen Medien. In R. Tippelt & B. Schmidt (Hrsg.), *Handbuch Bildungsforschung* (S. 753-772). Wiesbaden: VS Verlag.
- Germ, M., & Mandl, H. (2009). Warum scheitert die nachhaltige Implementation von E-Learning in der Hochschule?. In U. Dittler, J. Krameritsch, N. Nistor, C. Schwarz & A. Thillosen (Hrsg.), *E-Learning: Eine Zwischenbilanz. Ein kritischer Blick als Basis eines Aufbruchs* (S. 275-290). Münster: Waxmann.
- Gerstenmaier, J., & Mandl, H. (2009). Konstruktivistische Ansätze in der Erwachsenenbildung und Weiterbildung. In R. Tippelt & A. von Hippel (Hrsg.), *Handbuch Erwachsenenbildung/Weiterbildung* (S. 169-178). Wiesbaden: VS Verlag.
- Gräsel, C., & Mandl, H. (2009). Qualitätskriterien von Unterricht: Ein zentrales Thema der Unterrichts- und Lehr-Lern-Forschung. In H. J. Apel & W. Sacher (Hrsg.), *Studienbuch Schulpädagogik* (4 Aufl., S. 241-259). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Hense, J. (2009). Grundfragen und Ansätze der Evaluation innovativer Lehr-Lern-Szenarien. In W. C. Kriz & H. O. Mayer (Hrsg.), *Evaluation von Lernszenarien in Ausbildung und Training* (Bd. 10: Wandel und Kontinuität in Organisationen, S. 12-38). Berlin: Wissenschaftlicher Verlag.
- Hense, J. (2009). Lernziel Evaluationskompetenz: Universitäre Aus- und Weiterbildung im Bereich Evaluation. In M. Hietzge & N. Neuber (Hrsg.), *Schulinterne Evaluation: Impulse zur Selbstvergewisserung aus sportpädagogischer Perspektive*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Hense, J. U., & Mandl, H. (2009). Bildung im Zeitalter digitaler Medien - Zur wechselseitigen Verflechtung von Bildung und Technologien. In M. Henninger & H. Mandl (Hrsg.), *Handbuch Medien- und Bildungsmanagement* (S. 22-40). Weinheim: Beltz.
- Hense, J. U., & Mandl, H. (2009). Evaluations- und Selbstevaluationskompetenz von Lehrenden - Warum benötigen Lehrende Evaluationskompetenzen?. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, K. Beck, D. Sembill, R. Nickolaus & R. Mulder (Hrsg.), *Lehrprofessionalität - Bedingungen, Genese, Wirkungen und Messung* (S. 129-139). Weinheim: Beltz.
- Hochmuth, H., Kartsovnik, Z., Vaas, M., & Nistor, N. (2009). Podcasting im Musikunterricht. Eine Anwendung der Theorie forschenden Lernens. In N. Apostolopoulos, H. Hoffmann, V. Mannsmann & A. Schwill (Hrsg.), *E-Learning 2009. Lernen im digitalen Zeitalter* (pp. 246-255). Münster: Waxmann.

- Jucks, R., Kollar, I., Krämer, N., & Fischer, F. (2009). Psychologische Grundlagen des Medien- und Bildungsmanagements. In M. Henninger & H. Mandl (Hrsg.), *Handbuch für Medien- und Bildungsmanagement* (S. 107-133). Weinheim: Beltz PVU.
- Kollar, I., & Fischer, F. (2009). Mediengestützte Lehr-, Lern- und Trainingsansätze für die Weiterbildung. In R. Tippelt & A. von Hippel (Hrsg.), *Handbuch Erwachsenenbildung/Weiterbildung* (S. 1017-1030). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Kopp, B., & Mandl, H. (2009). Blended Learning: Forschungsfragen und Perspektiven. In L. J. Issing & P. Klimsa (Hrsg.), *Online-Lernen. Handbuch für Wissenschaft und Praxis* (S. 139-150). München: Oldenbourg.
- Kopp, B., & Mandl, H. (2009). Gestaltung medialer Lernumgebungen. In M. Henninger & H. Mandl (Hrsg.), *Handbuch Medien- und Bildungsmanagement* (S. 55-72). Weinheim: Beltz.
- Kopp, B., Germ, M., & Mandl, H. (2009). Professionelle Unterstützung von Lernprozessen durch Tutoren. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, K. Beck, D. Sembill, R. Nickolaus & R. Mulder (Hrsg.), *Lehrprofessionalität - Bedingungen, Genese, Wirkungen und Messung* (S. 691-702). Weinheim: Beltz.
- Kopp, B., Schnurer, K., & Mandl, H. (2009). Collaborative learning in virtual seminars: Analyzing learning processes and learning outcomes. In A. Dimitracopoulou, C. O'Malley, P. Reimann & D. Suthers (Eds.), *Proceedings of 8th International Conference on Collaborative Learning (CSCL)*. Greece: Athen: International Society of the Learning Sciences.
- Kriz, W. C., & Hense, J. (2009). Evaluation von Planspielen in Aus- und Weiterbildung. In W. C. Kriz & H. O. Mayer (Hrsg.), *Evaluation von Lernszenarien in Ausbildung und Training* (Bd. 10: Wandel und Kontinuität in Organisationen, S. 80-119). Berlin: Wissenschaftlicher Verlag.
- Lehmann, S., & Mandl, H. (2009). Implementation von E-Learning in Unternehmen. In M. Henninger & H. Mandl (Hrsg.), *Handbuch Medien- und Bildungsmanagement* (S. 436-457). Weinheim: Beltz.
- Luengo, V., Aboulafia, A., Blavier, A., Shorten, G., Vadcard, L., & Zottmann, J. (2009). Novel technology for learning in medicine. In N. Balacheff, S. Ludvigsen, T. de Jong, A. Lazonder & S. Barnes (Eds.), *Technology-enhanced learning: Principles and products* (pp. 105-120). Dordrecht: Springer.
- Mandl, H. (2009). Ambienti di apprendimento problematicistici. Un contributo allo sviluppo di una nuova cultura dell' apprendimento. In F. Frabbioni & G. Wallnöfer (Hrsg.), *La Pedagogia Tra Sfide E Utopie* (pp. 347-361). Milano: FrancoAngeli.
- Mandl, H., & Stark, R. (2009). Integrative Lehr-Lernforschung - Ein Ansatz zur Verbindung mit der Allgemeinen Didaktik. In K. H. Arnold, S. Blömeke, R. Messner & J. Schlömerkemper (Hrsg.), *Allgemeine Didaktik und Lehr-Lernforschung. Kontroversen und Entwicklungsperspektiven einer Wissenschaft vom Unterricht* (S. 55-62). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Reinmann, G., & Mandl, H. (2009). Wissensmanagement und Weiterbildung. In R. Tippelt & A. von Hippel (Hrsg.), *Handbuch Erwachsenenbildung/Weiterbildung* (S. 1049-1069). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Schneider, W., Stefanek, J., & Niklas, F. (2009). Development of intelligence and thinking. In W. Schneider & M. Bullock (Eds.), *Human development from early childhood to early adulthood. Findings from a 20 year longitudinal study* (pp. 7- 33). New York: Psychology Press.
- Schworm, S., & Heckner, M. (2009). Tagblog - Die Nutzung einer Blogging Plattform für kollaboratives Lern- und Wissensmanagement. In M. Koch & A. Richter (Hrsg.),

*Enterprise 2.0: Planung, Einführung und erfolgreicher Einsatz von Social Software in Unternehmen* (2 ed.). München: Oldenburg Verlag.

- Spies, M. (2009). Towards modelling operational risks in service networks. In I. S. Society (Ed.), *Statistical Methods for the Analysis of large data sets* (pp. 253-258). Padova: Cop. Libreria Editrice Università di Padova
- Stegmann, K., Streng, S., Halbinger, M., Koch, J., Fischer, F., & Hussmann, H. (2009). eXtremely Simple Scripting (XSS): A framework to speed up the development of computer-supported collaboration scripts. In A. Dimitracopoulou, C. O'Malley, D. Suthers & P. Reimann (Eds.), *Computer Supported Collaborative Learning Practices: CSCL2009 Conference Proceedings* (pp. 195-197). International Society of the Learning Sciences.
- Streng, S., Stegmann, K., Koch, J., Hussmann, H., & Fischer, F. (2009). Computer support for practicing text understanding in pairs. In A. Méndez-Vilas, J. Díaz Álvarez & A. Agudo Rodríguez (Eds.), *Research, Reflections and Innovations in Integrating ICT in Education* (pp. 497-501). Badajoz: Formatex.
- Strijbos, J.-W. (2009). A multidimensional coding scheme for VMT. In G. Stahl (Ed.), *Studying virtual math teams* (pp. 399-419). Boston, MA: Springer.
- Strijbos, J.-W., Ochoa, T. A., Sluijsmans, D. M. A., Segers, M. S. R., & Tillema, H. H. (2009). Fostering interactivity through formative peer assessment in web-based collaborative learning environments. In C. Mourlas, N. Tsianos & P. Germanakos (Eds.), *Cognitive and emotional processes in web-based education: Integrating human factors and personalization* (pp. 375-395). Hershey, PA: Information Science Reference.
- Wecker, C., Kollar, I., & Fischer, F. (2009). Fostering domain-specific knowledge through the fading of scripts. In A. Dimitracopoulou, C. O'Malley, P. Reimann & D. Suthers (Eds.), *Computer Supported Collaborative Learning Practices: CSCL2009 Conference Proceedings* (p. 38). International Society of the Learning Sciences.
- Wecker, C., Stegmann, K., Bernstein, F., Huber, M. J., Kalus, G., & Rathmeyer, S. (2009). Sustainable script and scaffold development for collaboration on varying web content: The S-COL technological approach. In A. Dimitracopoulou, C. O'Malley, P. Reimann & D. Suthers (Eds.), *Computer Supported Collaborative Learning Practices: CSCL2009 Conference Proceedings* (pp. 512-516). International Society of the Learning Sciences.
- Weinberger, A., Kollar, I., Dimitriadis, Y., Mäkitalo-Siegl, K., & Fischer, F. (2009). Computer-supported collaboration scripts. Perspectives from educational psychology and computer science. In N. Balacheff, S. Ludvigsen, T. de Jong, A. Lazonder & S. Barnes (Eds.), *Technology-enhanced learning: Principles and products* (pp. 155-172). Dordrecht: Springer.
- Winkler, K., & Mandl, H. (2009). So schließen Sie die Transferlücke: Arbeitsorientierte Personalentwicklung. In G. Etzel (Hrsg.), *Besser mit Weiterbildung* (S. 233-242). Norderstedt: Books on Demand.
- Winkler, K., & Mandl, H. (2009). Wissensmanagement für Projekte. In M. Wastian, I. Braumandl & L. von Rosenstiel (Hrsg.), *Angewandte Psychologie für Projektmanager* (S. 83-96). Berlin: Springer.

## Monographien/ Books

- Mäkitalo-Siegl, K. (2009). Interaction in online learning environments. How to support collaborative activities in higher education settings. Saarbrücken, Germany: Lambert Academic Publishing.

## Veröffentlichungen in Fachzeitschriften/ Publications in journals

- Heckner, M., & Schworm, S. (2009). The Tagblog - Exploring forms of user contribution on the Web 2.0 for encouraging students to actively engage with learning content. *International Journal of Web Based Communities (IJWBC)*, (Special Issue on: "Web 2.0 Goes Academia: Innovative Scenarios for Socio-technical Communities"), 5(4). doi:10.1504/IJWBC.2009.028088 [[Online](#)]
- Heckner, M., Schworm, S., & Wolff, C. (2009). Combining design patterns and elements of social computing for the design of user centered online help systems. *Journal of Educational Technology Systems*, 38(1), 3-20. doi:10.2190/ET.38.1.b
- Hense, J. U., & Mandl, H. (2009). In oder mit Spielen lernen? Digital Learning Games aus Sicht der Lern-, Emotions- und Motivationspsychologie. *DIE Zeitschrift für Erwachsenenbildung*, 16(3), 32-36.
- Hense, J., Kriz, W. C., & Wolfe, J. (2009). Putting theory oriented evaluation into practice: A logic model approach for evaluating SIMGAME. *Simulation & Gaming*, 40(1), 110-133. [[Open access LMU](#)] [[Online](#)]
- Kopp, V., Stark, R., Heitzmann, N., & Fischer, M. R. (2009). Self-regulated learning with case-based worked examples: effects of errors. *Evaluation & Research in Education*, 22(2), 107-119.
- Krause, U. M., Stark, R., & Mandl, H. (2009). The effects of cooperative learning and feedback on e-learning in statistics. *Learning and Instruction*, 19, 158-170. doi:10.1016/j.learninstruc.2008.03.003 [[Online](#)]
- Renkl, A., Hilbert, T., & Schworm, S. (2009). Example-based learning in heuristic domains: A cognitive load theory account. *Educational Psychology Review*, 21(1), 67-78. doi:10.1007/s10648-008-9093-4 [[Online](#)]
- Spies, M. (2009). An ontology modeling perspective on business reporting. *Information Systems*, 35(1), 404-416. doi:10.1016/j.is.2008.12.003 [[Online](#)]
- van Sinderen, M., & Spies, M. (2009). Towards model-driven service-oriented enterprise computing. [Editorial]. *Enterprise Information Systems*, 3(3), 211-217. doi:10.1080/17517570903116442 [[Online](#)]

## Publikationen 2008

## Forschungs-Praxis-Transfer/ Dissemination

- Deschler, S., Hense, J., Mandl, H., & Germ, M. (2008). *Ergebnisse der Befragungen zur Arbeitszufriedenheit bei Mitarbeitern und Führungskräften der Gastronomiebetriebe des Studentenwerks München*. München: Ludwig-Maximilians-Universität: Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Hense, J. (2008). Literatúrauswahl Evaluation. Wissen für Theorie und Praxis. *Weiterbildung - Zeitschrift für Grundlagen, Praxis und Trends*, 19, 40-43.
- Mandl, H., & Deschler, S. (2008). *Evaluation des Schulklassenprojekts „Fair Move – Mobilitätsbildung und Verkehrserziehung an Münchener Schulen“*. München: Ludwig-Maximilians-Universität: Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.

- Mandl, H., & Hense, J. (2008). *Evaluation of Linde AG Six Sigma Black Belt Trainings*. München: Ludwig-Maximilians-Universität: Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Mandl, H., Hense, J., & Germ, M. (2008). *Evaluation des Grundpraktikums „Einführung in die Allgemeine Chemie“*. Kurzbericht zur retrospektiven Befragung der Jahrgänge 2005/06, 2006/07 und 2007/08. München: Ludwig-Maximilians-Universität: Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Mandl, H., Hense, J., & Germ, M. (2008). *Evaluation des Liebig-Lab-Vorpraktikums. Bericht zur Vor- und Nachbefragung und zu Interviews mit Beteiligten*. München: Ludwig-Maximilians-Universität: Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Mandl, H., & Kopp, B. (2008). *Evaluationsbericht im Projekt Bildungsstrategie – Pädagogik/Didaktik. Bewertung des Lehrkonzepts und der Lehrmethode im Lernmodul „Linienzugbeeinflussung (LZB)“*. München: Ludwig-Maximilians-Universität: Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.

## Herausgeberschaften/ Editorial activities

- Zumbach, J. & Mandl, H. (Eds.)(2008). *Pädagogische Psychologie in Theorie und Praxis: Ein fallbasiertes Lehrbuch*. Göttingen: Hogrefe.

## Kapitel in Sammelbänden und Konferenz-Proceedings mit peer review/Chapters in books and peer-reviewed proceedings

- Asterhan, C., Schwarz, B., Weinberger, A., Stegmann, K., Fischer, F., & Wichmann, A. (2008). Inter- and intra-subjective planes of e-argumentation: Motivation, self-perception, expectations, and actual interlocutory behavior. In P. A. Kirschner, F. Prins, V. Jonker & G. Kanselaar (Eds.), *International Perspectives in the Learning Sciences: Creating a Learning World. Proceedings of the Eighth International Conference for the Learning Sciences - ICLS 2008* (Vol. 3, pp. 182-189). International Society of the Learning Sciences.
- Blavier, A., Zottmann, J., Fischer, F., Aboulafia, A., Vadcard, L., & Luengo, V. (2008). Learning with simulations in medical education: Validity and design of learning settings in particular contexts. In G. Kanselaar, V. Jonker, P. A. Kirschner & F. Prins (Eds.), *International Perspectives in the Learning Sciences: Creating a Learning World. Proceedings of the Eighth International Conference for the Learning Sciences - ICLS 2008* (Vol. 3, pp. 198-205). International Society of the Learning Sciences.
- Bürg, O., & Mandl, H. (2008). Acceptance of e-learning at the workplace - The influence of institutional framework. In W. J. Nijhof (Ed.), *The Learning Potential of the Workplace* (pp. 213-224). Rotterdam: Sense Publishers.
- Busch, C., Renkl, A., & Schworm, S. (2008). Towards a generic self-explanation training intervention for example-based learning. In G. Kanselaar, V. Jonker, P. A. Kirschner & F. J. Prins (Eds.), *International Perspectives in the Learning Sciences: Creating a Learning World. Proceedings of the Eighth International Conference for the Learning Sciences - ICLS 2008* (Vol. 2, pp. 319-326). International Society of the Learning Sciences.
- Clark, D. B., Stegmann, K., Weinberger, A., Menekse, M., & Erkens, G. (2008). Technology-enhanced learning environments to support students' argumentation. In S.

Erduran & M. P. Jiménez-Aleixandre (Eds.), *Argumentation in science education* (pp. 217-243). Dordrecht: Springer.

- Diekamp, O., Kopp, B., & Mandl, H. (2008). Interpersonal knowledge in virtual seminars. In J. Zumbach, N. Schwartz, T. Seufert & L. Kester (Eds.), *Beyond Knowledge: The Legacy of Competence* (pp. 11-19). United Kingdom: Springer.
- Ertl, B., & Mandl, H. (2008). Scripts for facilitating computer supported collaborative learning. In L. A. Tomeim (Ed.), *Encyclopedia of Information Technology Curriculum Integration* (Vol. 2, pp. 745-750). Hershey: Information Science Reference.
- Hense, J. U., & Kriz, W. C. (2008). Making simulation games an even more powerful tool: Introducing the theory-based evaluation approach. In L. d. Caluwé, G. J. Hofstede & V. Peters (Eds.), *Why do games work? In search of the active substance* (pp. 211-217). Deventer: Kluwer.
- Kollar, I., Fischer, F., & Slotta, J. D. (2008). Argumentation in web-based collaborative inquiry learning: Scripts for writing and scripts for talking aren't the same. In G. Kanselaar, V. Jonker, P. A. Kirschner & F. Prins (Eds.), *International Perspectives in the Learning Sciences: Creating a Learning World. Proceedings of the Eighth International Conference for the Learning Sciences - ICLS 2008* (Vol. 1, pp. 453-460). International Society of the Learning Sciences.
- Kopp, B., & Mandl, H. (2008). Blended Learning - Forschungsfragen und Perspektiven. In L. J. Issing & P. Klimsa (Hrsg.), *Online Lernen* (S. 139-150). Weinheim: Beltz PVU.
- Kopp, B., & Mandl, H. (2008). Wissenserwerb durch externe Visualisierung. In J. Zumbach & H. Mandl (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie in Theorie und Praxis: Ein fallbasiertes Lehrbuch* (S. 113-120). Göttingen: Hogrefe.
- Kopp, B., Schulze, E., & Mandl, H. (2008). Which design principles influence acceptance and motivation in professional e-learning?. In J. Zumbach, N. Schwartz, T. Seufert & L. Kester (Eds.), *Beyond Knowledge: the Legacy of Competence. Meaningful Computer-based Learning Environments* (pp. 83-93). United Kingdom: Springer.
- Mandl, H., & Kopp, B. (2008). Ursachenzuschreibungen aus Sicht der Attributionstheorie. In J. Zumbach & H. Mandl (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie in Theorie und Praxis: Ein fallbasiertes Lehrbuch* (S. 177-184). Göttingen: Hogrefe.
- Nistor, N., & Trausan-Matu, S. (2008). Initierea si sustinerea comunitatilor cognitive pe baza teoriei memoriei colective [Applying the collective memory theory to foster knowledge communities]. In S. Trausan-Matu (Ed.), *Interactiunea conversationala in sistemele colaborative pe Web [Conversational interaction in collaborative systems on the Web]* (pp. 25-40). Bucharest: Matrix Rom.
- Rummel, N., Hmelo-Silver, C., Weinberger, A., Stegmann, K., Fischer, F., & Diziol, D. (2008). Using contrasting cases to relate collaborative processes and outcomes in CSCL. In P. A. Kirschner, F. Prins, V. Jonker & G. Kanselaar (Eds.), *International Perspectives in the Learning Sciences: Creating a Learning World. Proceedings of the Eighth International Conference for the Learning Sciences - ICLS 2008* (Vol. 3, pp. 346-354). International Society of the Learning Sciences.
- Schworm, S., Bradler, P., & Renkl, A. (2008). Help design in a computer-based learning environment - teaching argumentation skills through the use of double-content examples. In G. Kanselaar, V. Jonker, P. A. Kirschner & F. J. Prins (Eds.), *International Perspectives in the Learning Sciences: Creating a Learning World. Proceedings of the Eighth International Conference for the Learning Sciences - ICLS 2008*. Utrecht, NL: ICLS.
- Spies, M. (2008). A model for assessment of organisational knowledge based on financial risk management. In K. O'Sullivan (Ed.), *Proc. 5th International Conference*

on *Intellectual Capital, Knowledge Management & Organisational Learning* (pp. 471-478). Reading, UK: Academic Publishing Ltd.

- Teasley, S., Fischer, F., Dillenbourg, P., Kapur, M., Chi, M., & Weinberger, A.. (2008). Cognitive convergence in collaborative learning. In P. A. Kirschner, F. Prins, V. Jonker & G. Kanselaar (Eds.), *International Perspectives in the Learning Sciences: Creating a Learning World. Proceedings of the Eighth International Conference for the Learning Sciences - ICLS 2008* (Vol. 3, pp. 360-367). International Society of the Learning Sciences.
- Wecker, C., & Fischer, F. (2008). Fading of collaboration scripts: Does it foster the acquisition of application-oriented knowledge?. In G. Kanselaar, V. Jonker, P. A. Kirschner & F. J. Prins (Eds.), *International Perspectives in the Learning Sciences: Creating a Learning World. Proceedings of the Eighth International Conference for the Learning Sciences - ICLS 2008* (pp. 339-340). International Society of the Learning Sciences.
- Wecker, C., Zottmann, J., & Fischer, F. (2008). Kooperationskripts für das kooperative Lernen in der Hochschule. In J. Zumbach & H. Mandl (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie in Theorie und Praxis: Ein fallbasiertes Lehrbuch* (S. 321-331). Göttingen: Hogrefe.
- Zumbach, J., Haider, K., & Mandl, H. (2008). Fallbasiertes Lernen: Theoretischer Hintergrund und praktische Anwendung. In J. Zumbach & H. Mandl (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie in Theorie und Praxis: Ein fallbasiertes Lehrbuch* (S. 1-11). Göttingen: Hogrefe.
- Zumbach, J., & Mandl, H. (2008). Lernen unter multiplen Perspektiven: Eine Gebrauchsanweisung. In J. Zumbach & H. Mandl (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie in Theorie und Praxis: Ein fallbasiertes Lehrbuch* (S. V-VIII). Göttingen: Hogrefe.

## Monographien/ Books

- Germ, M. (2008). *Einsatz von Lernstrategien beim selbst gesteuerten Lernen im virtuellen Hochschulseminar - Eine Feldstudie*. Berlin: Logos.
- Stegmann, K. (2008). *Argumentative knowledge construction. Analysing and facilitating discursive processes, cognitive processes, and knowledge acquisition during collaborative argumentation in online discussions*. Unpublished doctoral dissertation, Ludwig-Maximilians-University, Munich, Germany.
- Wecker, C. (2008). *Vom Sollen zum Können - oder: Wie man Instruktion wieder los wird: Fading instruktionaler Unterstützung beim Erwerb domänenübergreifender Kompetenzen am Beispiel computerbasierter Skripts zur Förderung von Argumentationskompetenz*. Unveröff. Dissertation, Ludwig-Maximilians-Universität, München.

## Veröffentlichungen in Fachzeitschriften/ Publications in journals

- Chaves, L., & Castaño, C. (2008). Validación de las escalas de evaluación negativa, ansiedad social y temor a la evaluación negativa en población colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, 11(2), 65-76.
- Ertl, B., Kopp, B., & Mandl, H. (2008). Supporting learning by external representations. *Computers & Education*, 51, 1599-1608. [[Online](#)]
- Graml, T., Bracht, R., & Spies, M. (2008). Patterns of business rules to enable agile business processes. *Enterprise Information Systems*, 2(4), 385-402. doi:10.1109/EDOC.2007.35 [[Online](#)]

- Hilbert, T. S., Renkl, A., Schworm, S., Kessler, S., & Reiss, K. (2008). Learning to teach with worked-out examples: A computer-based learning environment for teachers. *Journal of Computer-Assisted Learning*, 24, 316-332. doi:10.1111/j.1365-2729.2007.00266.x [\[Online\]](#)
- Kollar, I., & Fischer, F. (2008). Was ist eigentlich aus der neuen Lernkultur geworden? Ein Blick auf Instruktionsansätze mit Potenzial zur Veränderung kulturell geteilter Lehr- und Lernskripts. *Zeitschrift für Pädagogik*, 54(1), 49-62.
- Krause, U.-M., Mandl, H., Stark, R., & Tyroller, M. (2008). Effekte einer metakognitiven Promptingmaßnahme beim situierten, beispielbasiertem Lernen im Bereich Korrelationsrechnung. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 22(1), 59-71. doi:10.1024/1010-0652.22.1.59
- Mäkitalo-Siegl, K. (2008). From multiple perspectives to shared understanding: A small group in an online learning environment. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 52(1), 77-95. doi:10.1080/00313830701786677 [\[Open access LMU\]](#) [\[Online\]](#)
- Niklas, F., Keil, J.-G. & Schneider, W. (2008). Psychologische Merkmale von Leistungshochspringern und die Prognose ihrer Leistungsentwicklung. *Zeitschrift für Sportpsychologie*, 15(4), 1-9. doi:10.1026/1612-5010.15.4.109
- Nistor, N., Lerche, T., & Lehmann, R. (2008). Die lernprozessorientierte Adaptivität der Lernumgebungen. *Zeitschrift für E-Learning, Lernkultur und Bildungstechnologie*, 3(3), 7-17.
- Oortwijn, M. B., Boekaerts, M., Vedder, P., & Strijbos, J.-W. (2008). Helping behaviour during cooperative learning and learning gains: The role of the teacher and of pupils' prior knowledge and ethnic background. *Learning and Instruction*, 18(2), 146–159. doi:10.1016/j.learninstruc.2007.01.014 [\[Open access LMU\]](#) [\[Online\]](#)
- Rosé, C. P., Wang, Y. C., Arguello, J., Stegmann, K., Weinberger, A., & Fischer, F. (2008). Analyzing collaborative learning processes automatically: Exploiting the advances of computational linguistics in computer-supported collaborative learning. *International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning*, 3, 237-271. doi:10.1007/s11412-007-9034-0 [\[Open access LMU\]](#) [\[Online\]](#)

## Publikationen 2007

### Forschungs-Praxis-Transfer/ Dissemination

- Dillenbourg, P., Häkkinen, P., Hämäläinen, R., Kobbe, L., Weinberger, A., & Fischer, F. (2007). Structurer l'apprentissage collaboratif au moyen d'environnements informatiques. *Revue Education et Formation*, 286, 45-50.
- Fischer, B., & Kopp, B. (2007). Evaluation of a Western training concept for further education in China. *Interculture Culture*, 4, 57-75.
- Germ, M., Hense, J., & Mandl, H. (2007). *Evaluation von Umschulungsmaßnahmen im Projekt LiMux – Kurzbericht zu den Interviews der Pilotphase*. München: Ludwig-Maximilians-Universität, Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Germ, M., Hense, J., & Mandl, H. (2007). *Evaluation von Umschulungsmaßnahmen im Projekt LiMux – Kurzbericht zum Rückmeldebogen der Effektivphase*. München: Ludwig-Maximilians-Universität, Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.

- Germ, M., Hense, J., & Mandl, H. (2007). *Evaluation von Umschulungsmaßnahmen im Projekt LiMux – Kurzbericht zum Rückmeldebogen der Pilotphase*. München: Ludwig-Maximilians-Universität, Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Germ, M., Hense, J., & Mandl, H. (2007). *Evaluation von Umschulungsmaßnahmen im Projekt LiMux – Kurzbericht zur Transfererhebung der Effektivphase*. München: Ludwig-Maximilians-Universität, Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Germ, M., Hense, J., & Mandl, H. (2007). *Evaluation von Umschulungsmaßnahmen im Projekt LiMux – Kurzbericht zur Transfererhebung der Pilotphase*. München: Ludwig-Maximilians-Universität, Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Germ, M., Hense, J., & Mandl, H. (2007). *Kurzbericht zur Evaluation des Online-Lernspiels „Magic10Minutes“*. München: Ludwig-Maximilians-Universität, Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Hense, J., & Mandl, H. (2007). *Erfolgsfaktoren der Ganztagschule. Eine Fallstudie im Kontext der Evaluation der Schulentwicklung am Städtischen Luisengymnasium München*. München: Ludwig-Maximilians-Universität, Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Hense, J., & Mandl, H. (2007). *Evaluation der Prozessbegleitung im Kontext der Einführung der Ganztagschule am Städtischen Luisengymnasium München*. München: Ludwig-Maximilians-Universität, Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Mandl, H. (2007). Innovazione nel sistema formativo. Sul cammino di una nuova cultura di insegnamento e di apprendimento. *Pedagogica più didactica*, 95-96.
- Mandl, H., & Hense, J.U. (2007). *Abschlussbericht zur Evaluation der Einführung der Ganztagschule am Städtischen Luisengymnasium München. Ergebnisse der Befragungen von Schülern, Eltern und Lehrern zur Schulentwicklung an der Ganztagschule*. München: Ludwig-Maximilians-Universität, Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Mandl, H., & Kopp, B. (2007). *Zwischenbericht zum Projekt „Soziale Netzwerke und Förderung von Wissenskonstruktion durch E-Learning Tools.“* Brüssel: Europäische Union.
- Mandl, H., Kopp, B., Guttmann, J., & Schestak, S. (2007). *Projekt Bildungsstrategie - Pädagogik/Didaktik*. Frankfurt: Deutsche Bahn AG.
- Zottmann, J., Dillenbourg, P., & Fischer, F. (2007). *Computerunterstütztes kooperatives Lernen: Eine Einführung in das Forschungsfeld*. Dissemination Deliverable for the Kaleidoscope Special Interest Group on Computer Support for Collaborative Learning (CSCL SIG). [[Online](#)]

## Herausgeberschaften/ Editorial activities

- Fischer, F., Kollar, I., Mandl, H., & Haake, J. M. (Eds.)(2007). *Scripting computer-supported collaborative learning – cognitive, computational and educational perspectives*. New York: Springer.

## Kapitel in Sammelbänden und Konferenz-Proceedings mit peer review/Chapters in books and peer-reviewed proceedings

- Bürg, O. (2007). Fernsehen, Fernseherziehung, Jugendfilm, Medienarbeit, Medienbank, Medientaxonomie, Medienverbund, Medienverbundsystem, Schulfernsehen, Vorschulsendung, Funkkolleg, Hörfunk, Jugendmusik, Kinderfunk, Jugendfilmproduktion, Videografie, Fibel, Game, Genrebilderbuch, Kinderprogramm, Telekolleg, Indizierung, Bayerische Landeszentrale für neue Medien, M-Learning, Personal Digital Assistant. In H.-E. Tenorth & R. Tippelt (Hrsg.), *Fachlexikon Pädagogik*. Weinheim: Beltz.
- Carmien, S., Kollar, I., Fischer, G., & Fischer, F. (2007). The interplay of internal and external scripts - A distributed cognition perspective. In F. Fischer, I. Kollar, H. Mandl & J. M. Haake (Eds.), *Scripting computer-supported collaborative learning: Cognitive, computational and educational perspectives* (pp. 303-326). New York: Springer.
- Clark, D. B., Sampson, V., Weinberger, A., & Erkens, G. (2007). Evaluating the quality of dialogical argumentation in CSCL: Moving beyond an analysis of formal structure. In C. Chinn, G. Erkens & S. Puntambekar (Eds.), *Mice, minds, and society: CSCL 2007* (pp. 11-20): International Society of the Learning Sciences.
- Deschler, S. (2007). Akustische Medien, audiovisuelle Medien, auditive Medien, visualisierende Medien, visuelle Medien. In H.-E. Tenorth & R. Tippelt (Hrsg.), *Fachlexikon Pädagogik*. Weinheim: Beltz.
- Ertl, B. (2007). Animation, CAI, CDROM, Computer, Computer: Taschenrechner, Computer Literacy, Datenbank, elektronische Datenverarbeitung, DVD, EDV, Hardware, Hypermedia, IKT, Intelligentes tutorielles System, interaktiv, Navigation, Netzwerk, Projektor, Software, Tonband, Tonbildschau, Film, Foto, Tonträger, Vernetzung, Informationssystem, Informationstechnologie (IT), Jugendpresse, Jugendzeitschrift, Multimedia, Schüler- und Jugendpresse, VHS, Video, Videorecorder. In H.-E. Tenorth & R. Tippelt (Hrsg.), *Fachlexikon Pädagogik*. Weinheim: Beltz.
- Ertl, B., & Mandl, H. (2007). Providing macrostructure for microlearning. In T. Hug (Ed.), *Didactics of microlearning: Concepts, discourses and examples* (pp. 283-291). Münster: Waxmann.
- Ertl, B., Kopp, B., & Mandl, H. (2007). Supporting collaborative learning in videoconferencing using collaboration scripts and content schemes. In F. Fischer, H. Mandl, J. M. Haake & I. Kollar (Eds.), *Scripting computer-supported communication of knowledge - cognitive, computational, and educational perspectives* (pp. 213-236). Berlin: Springer.
- Ertl, B., Winkler, K., & Mandl, H. (2007). E-learning: Trends and future development. In F. M. M. Netom & F. V. Brasileiro (Eds.), *Advances in computer-supported learning* (pp. 122-144). Hershey: Information Science Publishing.
- Fischer, F., Kollar, I., Haake, J. M., & Mandl, H. (2007). Perspectives on collaboration scripts. In F. Fischer, I. Kollar, H. Mandl & J. M. Haake (Eds.), *Scripting Computer-Supported Collaborative Learning. Cognitive Computational and Educational Perspectives* (pp. 1-10). New York: Springer.
- Germ, M. (2007). Fernmedium, Lehrbuch, Mediathek, Mediendidaktik, Medienklassifikation, Medienkritik, Mediennutzung, Wissensmedien, Fernsehkonsum, Audiovisuelle Unterrichtsmittel, Unterrichtsfilm, Virtuelle Lernumgebung, Lernumgebung, Programmirtes Lernen. In H.-E. Tenorth & R. Tippelt (Hrsg.), *Beltz Lexikon Pädagogik*. Weinheim: Beltz.

- Graml, T., Bracht, R., & Spies, M. (2007). Patterns of Business Rules to enable agile Business Processes. In D. Sparrow (Ed.), *11th IEEE International Enterprise Distributed Object Conference* (pp. 365-376). Annapolis: IEEE.
- Gräsel, C., & Mandl, H. (2007). Qualitätskriterien von Unterricht: Ein zentrales Thema der Unterrichts- und Lehr-Lern-Forschung. In H. J. Apel & W. Sacher (Hrsg.), *Studienbuch Schulpädagogik* (3. Aufl., S. 241-259). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Gurlitt, J., Renkl, A., Faulhaber, L., & Fischer, F. (2007). Interactions of expertise and prior-knowledge activation with low-coherent and high-coherent concept mapping tasks. In D. S. McNamara & G. Trafton (Eds.), *Proceedings of the 29th Annual Conference of the Cognitive Science Society* (pp. 1055-1060). Austin, TX: Cognitive Science Society.
- Häkkinen, P., & Mäkitalo-Siegl, K. (2007). Educational perspectives on scripting CSCL. In F. Fischer, I. Kollar, H. Mandl & J. M. Haake (Eds.), *Scripting computer-supported communication of knowledge - cognitive, computational, and educational perspectives* (pp. 263-271). New York: Springer.
- Hasenbein, M. (2007). Fernlehrbrief, Werbung, Werbepädagogik, Werbeerziehung, Schallplatte, Zeitung, Massenmedien, Märchenfilm, Informationstheoretische Didaktik, Informationstheorie, kybernetische Informationstheorie, pädagogische Technologie, Technologie, Sprachlabor, Bildungsmedien, Bildungstechnologie. In H.-E. Tenorth & R. Tippelt (Hrsg.), *Beltz Lexikon Pädagogik*. Weinheim: Beltz.
- Hense, J., & Kriz, W. (2007). Improving the quality of gaming simulation: Can we learn anything from evaluation?. In I. Mayer & H. Mastik (Eds.), *Organizing and learning through gaming and simulation. Proceedings of ISAGA 2007* (pp. 85-93). Delft: Eburon.
- Hense, J. U. (2007). Autorensysteme, Comic, Deutsche Film- und Fernsehakademie Berlin GmbH, Habitualisierungshypothese, Inhibitions-hypothese, Institut für den wissenschaftlichen Film, Institut für Film und Bild in Wissenschaft und Unterricht, Institut für Medienpädagogik in Forschung und Praxis (JFF), Institut Jugend Film Fernsehen, IWF Wissen und Medien, JFF, Katharsis-Hypothese, Medienforschung, Medienrezeption, Mediensozialisation, Medienwirkung, Radio, Simulation, Streaming. In H.-E. Tenorth & R. Tippelt (Hrsg.), *Beltz Lexikon Pädagogik*. Weinheim: Beltz.
- Hense, J. U., & Mandl, H. (2007). Lässt sich der Unterricht durch Evaluation verbessern?. In W. Schönig (Hrsg.), *Erlebte Evaluation. Die Bedeutung der Schulevaluation für die Entwicklung der einzelnen Schule* (S. 85-99). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Kollar, I., Wecker, C., Fischer, F., Kohnle, C., & Slotta, J. D. (2007). Are core objectives of web-based collaborative inquiry learning already core learning prerequisites?. The case of argumentation competences and computer literacy. In C. Chinn, G. Erkens & S. Puntambekar (Eds.), *Mice, minds, and society: CSCL 2007* (pp. 379-381): International Society of the Learning Sciences.
- Kopp, B. (2007). Buch, Buchdidaktik, Elementarschulbuch, Fachbuch, Jugendbuch, Jugendliteratur, Kinder- und Jugendliteratur, Kinderbuch, Kinderliteratur, Märchenbuch, IuK, Mitschau, Informationsverarbeitung, Kinderlied, Musik, Almanach, Kindertheater, Leseverhalten, CSCL, Computerunterstütztes Lernen, Lernmedium. In H.-E. Tenorth & R. Tippelt (Hrsg.), *Beltz Lexikon Pädagogik*. Weinheim: Beltz.
- Kopp, B., & H., M. (2007). Fostering argumentation with script and content scheme in videoconferencing. In C. Chinn, G. Erkens & S. Puntambekar (Eds.), *Mice, minds, and society: CSCL 2007* (pp. 382-392): International Society of the Learning Sciences.

- Kopp, B., & Mandl, H. (2007). Verteilte Kognition und ihre Bedeutung für E-learning. In P. Baumgartner & G. Reinmann (Hrsg.), *Überwindung von Schranken durch E-Learning* (S. 101-118). Innsbruck: Studienverlag.
- Mandl, H., & Kopp, B. (2007). Medienpädagogik. In H.-E. Tenorth & R. Tippelt (Hrsg.), *Beltz-Lexikon Pädagogik* (S. 496-501). Weinheim: Beltz.
- Mandl, H., & Schnurer, K. (2007). Wissensmanagement. In H.-E. Tenorth & R. Tippelt (Hrsg.), *Beltz-Lexikon Pädagogik* (S. 772-773). Weinheim: Beltz.
- Mandl, H., Winkler, K., Heuser, B., & Weber, W. (2007). Mitarbeiterorientierte Implementation von E-Learning in einem Pharmaunternehmen. In B. Gaiser, F. Hesse & M. Lütke-Entrup (Hrsg.), *Bildungsportale: Potenziale und Perspektiven netzbasierter Bildungsressourcen* (S. 165-178). München: Oldenbourg.
- Nistor, N. (2007). Pro si contra: Constructivismul în procese si în medii de învățare. [Pro and con: Constructionism in learning processes and environments.]. In M. E. Dulamă, F. Bucilă & O. R. Moldovan (Eds.), *Contemporary trends in teaching and learning geography, vol. III* (pp. 36-45). Cluj-Napoca, Romania: Clusium.
- Nistor, N. (2007). SMS, digitales Video, Videoaufzeichnung, Unterrichtsmitschau, Community, Internet, Information. In H.-E. Tenorth & R. Tippelt (Hrsg.), *Beltz Lexikon Pädagogik*. Weinheim: Beltz.
- Nistor, N., Rubner, A., & Mahr, T. (2007). Effiziente Entwicklung von E-Content mit hohem Individualisierungsgrad: Ein Community-basiertes Modell. In M. Merkt, K. Mayrberger, R. Schulmeister, A. Sommer & I. van den Berk (Hrsg.), *Studieren neu erfinden - Hochschule neu denken* (S. 54-64). Münster: Waxmann.
- Renkl, A., Hilbert, T., Schworm, S., & Reiss, K. (2007). Cognitive skill acquisition from complex examples: A taxonomy of examples and tentative instructional guidelines. In M. Prenzel (Ed.), *Studies on the educational quality of schools* (pp. 239-249). Münster: Waxmann.
- Schnurer, K. (2007). CBT, Computerunterstützter Unterricht, Handy, FAQ, Forensystem, Link, Post, Thread, WBT, WWW, Browser, Frequently Asked Questions, Guided Tour Mobile Phone, Tamagotchi, Telelearning, Teletutoring, White Board, Blended Learning, Chat, Computer Based Training, Distance Learning, Edutainment, E-Learning, Hypertext, Lernprogramm, Netiquette, Diskussionsforum, virtuell, Virtuelles Seminar, Virtuelle Vorlesung, Web Based Training, World Wide Web, Medienkompetenz. In H.-E. Tenorth & R. Tippelt (Hrsg.), *Beltz Lexikon Pädagogik*. Weinheim: Beltz.
- Schratzenstaller, A. (2007). Schulbuch, Schulbuchforschung, Jugendmedienschutz & Jugendmedienschutzgesetz, Medienpädagogik - ideologiekritische, Medienpädagogik - handlungsorientierte, Medienerziehung, Unterrichtsmedien, Trivialliteratur, Kultusministerielle Schulbuchprüfung, Jugendmedien, Informationsmedien, Bildungsroman, Rockmusik, Medienbildung, Medienentwicklung. In H.-E. Tenorth & R. Tippelt (Hrsg.), *Beltz Lexikon Pädagogik*. Weinheim: Beltz.
- Schworm, S., & Neger, T. (2007). Präsentieren und Referieren. In B. Hawelka, M. Hammerl & H. Gruber (Hrsg.), *Förderung von Kompetenzen in der Hochschullehre*. Kröning: Asanger.
- Spies, M., & Roche, C. (2007). Aristotelian ontologies and OWL modeling. In P. Rittgen (Ed.), *Handbook of Ontologies in Business Interaction* (pp. 21-29). Hershey, PA: Idea Group.
- Spies, M., Swenson, K., & Schöning, H. (2007). Publishing interoperable services and processes in UDDI. In D. Sparrow (Ed.), *11th IEEE International Enterprise Distributed Object Conference* (pp. 503-510). Annapolis: IEEE.
- Stark, R., Mandl, H., & Herzmann, P. (2007). Ein integrativer Forschungsansatz zur Überbrückung der Kluft zwischen grundlagen- und anwendungsorientierter

Forschung. In J. Kahlert & G. Reinmann (Hrsg.), *Der Nutzen wird vertagt - Bildungswissenschaften im Spannungsfeld zwischen wissenschaftlicher Profilbildung und Nutzenorientierung* (S. 117-133). Lengerich: Pabst Verlag.

- Stegmann, K., Kollar, I., Zottmann, J., Gijlers, H., de Jong, T., & Dillenbourg, P. (2007). Towards the convergence of CSCL and inquiry learning: Scripting collaborative inquiry learning. In C. Chinn, G. Erkens & S. Puntambekar (Eds.), *Mice, minds, and society: CSCL 2007* (pp. 829-830). New Brunswick, NJ: International Society of the Learning Sciences.
- Stegmann, K., Wecker, C., Weinberger, A., & Fischer, F. (2007). Collaborative argumentation and cognitive processing - An empirical study in a computer-supported collaborative learning environment. In C. Chinn, G. Erkens & S. Puntambekar (Eds.), *Mice, minds, and society: CSCL 2007* (pp. 661-670). International Society of the Learning Sciences.
- Wecker, C., & Fischer, F. (2007). Fading scripts in computer-supported collaborative learning: The role of distributed monitoring. In C. Chinn, G. Erkens & S. Puntambekar (Eds.), *Mice, minds, and society: CSCL 2007* (pp. 763-771). International Society of the Learning Sciences.
- Weinberger, A. (2007). Analytic frameworks that focus on patterns and trajectories of participant interaction during argumentation in CSCL environments. In C. Chinn, G. Erkens & S. Puntambekar (Eds.), *Mice, minds, and society: CSCL 2007* (pp. 17-19). International Society of the Learning Sciences.
- Weinberger, A., Clark, D. B., Dillenbourg, P., Diziol, D., Sampson, V., & Stegmann, K. (2007). Orchestrating learning activities on the social and the cognitive level to foster CSCL. In C. Chinn, G. Erkens & S. Puntambekar (Eds.), *Mice, minds, and society: CSCL 2007* (pp. 36-45). International Society of the Learning Sciences.
- Weinberger, A., Ronen, M., Tchounikine, P., Harrer, A., Dillenbourg, P., & Haake, J. (2007). Languages and platforms for CSCL Scripts. In C. Chinn, G. Erkens & S. Puntambekar (Eds.), *Mice, minds, and society: CSCL 2007* (pp. 831-832). International Society of the Learning Sciences.
- Weinberger, A., Stegmann, K., & Fischer, F. (2007). Scripting argumentative knowledge construction: Effects on individual and collaborative learning. In C. Chinn, G. Erkens & S. Puntambekar (Eds.), *Mice, minds, and society: CSCL 2007* (pp. 37-39). International Society of the Learning Sciences.
- Weinberger, A., Stegmann, K., Fischer, F., & Mandl, H. (2007). Scripting argumentative knowledge construction in computer-supported learning environments. In F. Fischer, H. Mandl, J. M. Haake & I. Kollar (Eds.), *Scripting computer-supported communication of knowledge: Cognitive, computational, and educational perspectives* (pp. 191-211). New York: Springer.
- Winkler, K., & Mandl, H. (2007). Wissensmanagement in Communities. In A. Belliger & D. Kriger (Hrsg.), *Wissensmanagement für KMU* (S. 111-128). Zürich: Hochschulverlag.

## Monographien/ Books

- Deschler, S. (2007). *Multimediale Lernumgebungen im Weiterbildungsbereich einer Bundesbehörde - Einschätzung der Akzeptanz, Motivation und des Lernerfolgs einer videobasierten und textbasierten Lernumgebung*. Berlin: Logos.
- Diekamp, O. (2007). *Interpersonales Wissen und kooperatives Lernen im virtuellen Seminar*. Berlin: Logos.

- Hasenbein, M. (2007). *Fallorientiertes Lernen in virtuellen Gruppen: Prozessaktivitäten und Prozessergebnisse in einem virtuellen Kurs der betrieblichen Weiterbildung*. Berlin: Logos.
- Krause, U.-M. (2007). *Feedback und kooperatives Lernen*. Münster: Waxmann.
- Lehmann, S. (2007). *Strategien und Möglichkeiten zur Implementation von E-Learning in Unternehmen*. Berlin: Logos.

## Veröffentlichungen in Fachzeitschriften/ Publications in journals

- Bauer, K., & Fischer, F. (2007). The educational research-practice interface revisited: A scripting perspective. *Educational Research and Evaluation*, 13(3), 221-236. doi:10.1080/13803610701626150 [[Open access LMU](#)] [[Online](#)]
- Clark, D. B., Sampson, V., Weinberger, A., & Erkens, G. (2007). Analytic frameworks for assessing dialogic argumentation in online learning environments. *Educational Psychology Review*, 19(3), 343-374. doi:10.1007/s10648-007-9050-7 [[Open access LMU](#)] [[Online](#)]
- Dillenbourg, P., Häkkinen, P., Hämäläinen, R., Kobbe, L., Weinberger, A., & Fischer, F. (2007). Structurer l'apprentissage collaboratif au moyen d'environnements informatiques. *Revue Education et Formation*, 286, 45-50.
- Dillenbourg, P., & Fischer, F. (2007). Basics of computer-supported collaborative learning. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik - Beihefte*, 21, 111-130. doi:10.1016/B978-0-08-044894-7.00493-0
- Kobbe, L., Weinberger, A., Dillenbourg, P., Harrer, A., Hämäläinen, R., Häkkinen, P., et al. (2007). Specifying computer-supported collaboration scripts. *International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning*, 2(2-3), 211-224. doi:10.1007/s11412-007-9014-4 [[Open access LMU](#)] [[Online](#)]
- Kollar, I., Fischer, F., & Slotta, J. D. (2007). Internal and external scripts in computer-supported collaborative inquiry learning. *Learning & Instruction*, 17(6), 708-721. doi:10.1016/j.learninstruc.2007.09.021 [[Open access LMU](#)] [[Online](#)]
- Kopp, B., & Mandl, H. (2007). Kooperatives Lernen wofür? - Welche Potenziale besitzt kooperatives Lernen?. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 21, 17-29.
- Mandl, H. (2007). Innovatione nel sistema formativo. Sul cammino di una nuova cultura di insegnamento e di apprendimento. *Pedagogica più didactica*, 95-96.
- Schworm, S., & Renkl, A. (2007). Learning argumentation skills through the use of prompts for self-explaining examples. *Journal of Educational Psychology*, 99(2), 285-296. doi:10.1037/0022-0663.99.2.285 [[Online](#)]
- Stark, R., & Mandl, H. (2007). Bridging the gap between basic and applied research by an integrative research approach. *Educational Research and Evaluation*, 13(3), 249-261. doi:10.1080/13803610701632075 [[Online](#)]
- Stegmann, K., Weinberger, A., & Fischer, F. (2007). Facilitating argumentative knowledge construction with computer-supported collaboration scripts. *International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning*, 2(4), 421-447. doi:10.1007/s11412-007-9028-y [[Open access LMU](#)] [[Online](#)]
- Strijbos, J.-W., & Fischer, F. (2007). Methodological challenges for collaborative learning research. *Learning and Instruction*, 17(4), 389-393. doi:10.1016/j.learninstruc.2007.03.004 [[Open access LMU](#)] [[Online](#)]
- Strijbos, J.-W., Martens, R. L., Jochems, W. M. G., & Broers, N. J. (2007). The effect of functional roles on perceived group efficiency during computer-supported collaborative learning: A matter of triangulation. *Computers in Human Behavior*, 23(1), 353-380. doi:10.1016/j.chb.2004.10.016 [[Open access LMU](#)] [[Online](#)]

- Strijbos, J.-W., & Stahl, G. (2007). Methodological issues in developing a multi-dimensional coding procedure for small group chat communication. *Learning and Instruction, 17*(4), 394–404. doi:10.1016/j.learninstruc.2007.03.005 [[Open access LMU](#)] [[Online](#)]
- Wecker, C., Kohnle, C., & Fischer, F. (2007). Computer literacy and inquiry learning: when geeks learn less. *Journal of Computer Assisted Learning, 23*(2), 133-144. doi:10.1111/j.1365-2729.2006.00218.x
- Weinberger, A., Clark, D. B., Häkkinen, P., Tamura, Y., & Fischer, F. (2007). Argumentative knowledge construction in online learning environments in and across different cultures: A collaboration script perspective. *Research in Comparative and International Education, 2*(1), 68-79. doi:10.2304/rcie.2007.2.1.68 [[Online](#)]
- Weinberger, A., Stegmann, K., & Fischer, F. (2007). Knowledge convergence in collaborative learning: Concepts and assessment. *Learning and Instruction, 17*(4), 416-426. doi:10.1016/j.learninstruc.2007.03.007 [[Open access LMU](#)] [[Online](#)]
- Winkler, K., & Mandl, H. (2007). Implementation of knowledge management in organizations. *Learning Inquiry, 1*(1), 71-81. doi:10.1007/s11519-007-0006-0 [[Online](#)]

## Publikationen 2006

### Forschungs-Praxis-Transfer/ Dissemination

- Bürg, O., Winkler, K., Gerstenmaier, J. & Mandl, H. (2006). Mediendidaktik – Ein Lernmodul für die Aus- und Weiterbildung von Lehrern. *Computer + Unterricht, 4*, 7-22.
- Kobbe, L., Weinberger, A., Dillenbourg, P., Häkkinen, P., Hämäläinen, R., & Fischer, F.(2006). *Dissemination article*: Kaleidoscope European Network of Excellence.
- Mandl, H., Kopp, B., & Ertl, B. (2006). *Abschlussbericht über die Projekte „Effekte von Wissensschema und Kooperationskript auf Lerndiskurs, individuellen Lernerfolg und externale Repräsentationen beim Peer-Teaching“, „Förderung fallbasierten kooperativen Lernens in Videokonferenzen durch Wissensschema und Kooperationskript“, „Förderung kooperativer Fallbearbeitung in Videokonferenzen: der Einfluss von Wissensschemata mit Anwendungsunterstützung und Ressourceninterdependenz“*. Bonn: DFG.
- Oerter, R., & Mandl, H. (2006). Das Verschwinden der Kreativität - Innovationen als psychologisches Problem. *Süddeutsche Zeitung*.
- Oerter, R., & Mandl, H. (2006). Lernen lernen und Schule bilden. *Entwicklungspsychologische Ansätze für Innovation im deutschen Bildungssystem. Universitas, 61*, 947-957.

### Herausgeberschaften/ Editorial activities

- Frey, D., Mandl, H., & von Rosenstiel, L. (Eds.)(2006). *Knowledge and action*. Göttingen: Hogrefe.

- Hense, J. U. (Hrsg.)(2006). *Selbstevaluation. Erfolgsfaktoren und Wirkungen eines Ansatzes zur selbstbestimmten Qualitätsentwicklung im schulischen Bereich*. Frankfurt a. M.: Peter Lang
- Mandl, H., & Friedrich, H. F. (Hrsg.)(2006). *Handbuch Lernstrategien*. Göttingen: Hogrefe.

## Kapitel in Sammelbänden und Konferenz-Proceedings mit peer review/Chapters in books and peer-reviewed proceedings

- Arvaja, M., & Mäkitalo-Siegl, K. (2006). Yhteisöllisen oppimisen kognitiiviset, sosiaaliset ja kontekstuaaliset tekijät: verkkovuorovaikutuksen näkökulma [Cognitive, social and contextual factors in collaborative learning: The aspect of online interaction]. In S. Järvelä, P. Häkkinen & E. Lehtinen (Eds.), *Oppimisen teoria ja teknologian opetuskäyttö [The theory of learning and the use of technology in teaching]* (pp. 125-146). Helsinki: WSOY.
- Baltes, B., & Nistor, N. (2006). E-learning. In K. Kreulich, P. Linde, S. Pletschacher & A. Hübler (Eds.), *Digital spectrum: Integrating technology and culture* (pp. 33-50). Sofia: FOI-Commerce.
- Ertl, B., & Mandl, H. (2006). Effects of an individual's prior knowledge on collaborative knowledge construction and individual learning outcomes in videoconferencing. In S. A. Barab, K. E. Hay & D. T. Hickey (Eds.), *The International Conference of the Learning Sciences (ICLS) Indiana University 2006. Proceedings of ICLS 2006* (pp. 161-167): International Society of the Learning Sciences.
- Ertl, B., & Mandl, H. (2006). Kooperationsskripts als Lernstrategie. In H. Mandl & H. F. Friedrich (Hrsg.), *Handbuch Lernstrategien* (S. 273-281). Göttingen: Hogrefe.
- Fischer, F., & Wecker, C. (2006). Pasteurs Quadrant und die Diskussion in den USA um die Verbesserung des praktischen Nutzens der Bildungsforschung. In D. Forschungsgemeinschaft (Hrsg.), *Entwicklung und Bewertung von anwendungsorientierter Grundlagenforschung in der Psychologie: Rundgespräche und Kolloquien* (pp. 27-37). Berlin: Akademie-Verlag.
- Gerstenmaier, J., & Mandl, H. (2006). Bildung und Lernen in der Tradition von Kerschensteiner und Dewey. In R. Tippelt (Hrsg.), *Zur Tradition der Pädagogik an der LMU München* (S. 21-27). München: Herbert Utz Verlag.
- Henninger, H., Mandl, H., & Hörfurter, A. (2006). Training soft skills with software - Fostering reflection in the training of speech-receptive action. In D. Frey, H. Mandl & L. von Rosenstiel (Eds.), *Knowledge and action* (pp. 53-86). Göttingen: Hogrefe.
- Hense, J. U., & Kriz, W. C. (2006). Theoriebasierte Evaluation am Beispiel der Evaluation des EU-Projekts Simgame. In P. eXe (Hrsg.), *Wirkungsevaluation in der Kinder- und Jugendhilfe. Einblicke in die Evaluationspraxis* (S. 81-99). München: Deutsches Jugendinstitut e. V.
- Kopp, B., & Mandl, H. (2006). Gemeinsame Wissenskonstruktion. In H.-W. Bierhoff & D. Frey (Hrsg.), *Handbuch der Sozialpsychologie und Kommunikationspsychologie* (S. 504-509). Göttingen: Hogrefe.
- Kopp, B., & Mandl, H. (2006). Wissensschemata. In H. Mandl & H. F. Friedrich (Hrsg.), *Handbuch Lernstrategien* (S. 127-134). Göttingen: Hogrefe.
- Mandl, H. (2006). Auf dem Weg zu einer neuen Lehr-Lern-Kultur - Psychologische und pädagogische Grundlagen. In T. Hoffmann & J. Meyle (Hrsg.), *Mit der Lehre von Heute zum Zahnarzt von Morgen* (S. 23-32). Berlin: Quintessenz Verlags-GmbH.

- Mandl, H. (2006). Von E-Learning zu Blended Learning - Trends und zukünftige Entwicklungen. In M. Klebl & M. Köck (Hrsg.), *Projekte und Perspektiven im Studium Digitale. Neue Medien an der Katholischen Universität Eichstätt-Ingolstadt* (S. 11-28). Berlin: LIT Verlag.
- Mandl, H. (2006). Wissensaufbau aktiv gestalten. Lernen aus konstruktivistischer Sicht. In G. Becker (Hrsg.), *Lernen. Wie sich Kinder und Jugendliche Wissen und Fähigkeiten aneignen* (S. 28-30). Seelze: Friedrich Verlag GmbH.
- Mandl, H., Ertl, B., & Kopp, B. (2006). Computer support for collaborative learning environments. In P. Dochy, L. Verschaffel, M. Boekaerts & S. Vosniadou (Eds.), *Past, present, and future trends: Sixteen essays in honour of Erik De Corte* (pp. 223-237). Oxford: Elsevier.
- Mandl, H., & Kopp, B. (2006). Blended Learning: Forschungsfragen und Perspektiven. In FNM (Hrsg.), *Forschung zu Blended Learning: Österreichische F & E Projekte und EU-Beteiligung* (S. 5-24). Graz: Verlag Forum Neue Medien.
- Mandl, H., & Kopp, B. (2006). Lehren in der Weiterbildung aus pädagogisch-psychologischer Sicht - Sechs Leitprinzipien didaktischen Handelns. In D. I. f. Erwachsenenbildung (Hrsg.), *Vom Lernen zum Lehren* (S. 117-128). Bonn: DIE.
- Mandl, H., & Kopp, B. (2006). Situated learning - theories and models. In P. Nentwig & D. Waddington (Eds.), *Making it relevant: Context based learning of science* (pp. 15-34). Münster: Waxmann.
- Nistor, N. (2006). Massenindividualisierung (mass-customization) von Erwachsenenlernen: Gestaltungsprinzipien, Umsetzung, Evaluationsergebnisse. In S. Kölin, E. Seiler Schiedt & C. Sengstag (Hrsg.), *E-Learning - alltagstaugliche Innovation?* (S. 317-325). Münster: Waxmann.
- Nistor, N. (2006). Mass customization as an educational paradigm: Design and pilot evaluation of a mass-customized, problem-based learning environment. In X. Kinshuk, R. Koper, P. Kommers, P. Kirschner, D. G. Sampson & W. Dedderer (Eds.), *The 6th IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies* (pp. 687-691). Los Alamitos, CA: IEEE Computer Society.
- Nistor, N., & Schäfer, M. (2006). Lernen mit Stil: Empirische Befunde und offene Fragestellungen zu Bedeutung der Lernstile in virtuellen Seminaren. In M. E. Dulama, O. R. Ilovan & F. Bucila (Eds.), *Contemporary trends in teaching and learning geography* (S. 258-268). Cluj, Romania: Clusium.
- Reinmann, G., & Mandl, H. (2006). Unterrichten und Lernumgebungen gestalten. In A. Krapp, M. Prenzel & B. Weidenmann (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie: Ein Lehrbuch* (5 Aufl., S. 613-658). Weinheim: Beltz.
- Renkl, A., Hilbert, T. S., Schworm, S., & Reiss, K. (2006). Sich Beispiele selbst zu erklären ist ein probates Mittel, Verständnis zu fördern - bei Schülern wie bei Lehrern. In M. Prenzel & L. Allolio-Näcke (Hrsg.), *Untersuchungen zur Bildungsqualität von Schule* (S. 291-310). Münster: Waxmann.
- Renkl, A., Wittwer, J., Große, C., Hauser, S., Hilbert, T., & Nückles, M. (2006). Instruktionale Erklärungen beim Erwerb kognitiver Fertigkeiten: Sechs Thesen zu einer oft vergeblichen Bemühung. In I. Hosenfeld & F.-W. Schrader (Hrsg.), *Unterricht und schulische Leistung: Grundlagen, Konsequenzen, Perspektiven*. Münster: Waxmann.
- Schworm, S., & Fischer, F. (2006). Academic help seeking. In H. Mandl & H. F. Friedrich (Hrsg.), *Handbuch Lernstrategien* (pp. 282-297). Göttingen: Hogrefe.
- Wecker, C., & Fischer, F. (2006). Wissen: Erwerb und Anwendung. In K.-H. Arnold, U. Sandfuchs & J. Wiechmann (Hrsg.), *Handbuch Unterricht* (S. 65-69). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

- Weinberger, A., Clark, D., Erkens, G., Sampson, V., Stegmann, K., & Janssen, J. (2006). Argumentative knowledge construction in CSCL. In S. A. Barab, K. E. Hay & D. T. Hickey (Eds.), *The International Conference of the Learning Sciences (ICLS) Indiana University 2006. Proceedings of ICLS 2006* (pp. 1094-1100): International Society of the Learning Sciences.
- Weinberger, A., Stegmann, K., & Fischer, F. (2006). Scripting online discussions: Effects on argumentative discourse, cognitive processes, and knowledge acquisition. In S. A. Barab, K. E. Hay & D. T. Hickey (Eds.), *The International Conference of the Learning Sciences (ICLS) Indiana University 2006. Proceedings of ICLS 2006*: International Society of the Learning Sciences.

## Monographien/ Books

- Bosch, T. (2006). *Blended Learning. Zur Verbesserung der Gesprächsführung im Verkauf*. Wiesbaden: Deutscher Universitäts- Verlag.
- Dvorak, S. (2006). *Neue Medien in der Hochschullehre. Kooperation und Qualität am Beispiel eines Hochschulprojekts*. Berlin: Logos.
- Kollar, I. (2006). *Webbasiertes Forschendes Lernen in der Biologie: Effekte internaler und externaler Kooperationskripts auf Prozesse und Ergebnisse des gemeinsamen Argumentierens*. Berlin: Logos.
- Mäkitalo, K. (2006). *Interaction in online learning environments: How to support collaborative activities in higher education settings*. Jyväskylä: Institute for Educational Research.

## Veröffentlichungen in Fachzeitschriften/ Publications in journals

- Ertl, B., Fischer, F., & Mandl, H. (2006). Conceptual and socio-cognitive support for collaborative learning in videoconferencing environments. *Computers & Education*, 47(3), 298-315. doi:10.1016/j.compedu.2004.11.001 [[Open access LMU](#)] [[Online](#)]
- Ertl, B., Kopp, B., & Mandl, H. (2006). Fostering collaborative knowledge construction in case based learning scenarios in videoconferencing. *Journal of Educational Computing Research*, 35(4), 377-397. doi:10.2190/A0LP-482N-0063-J480 [[Online](#)]
- Hense, J. U., & Mandl, H. (2006). 50 Jahre Bildungstechnologie aus lehr-lern-theoretischer Sicht. *Zeitschrift für Medienpädagogik*, 50(5), 57-65.
- Kollar, I., & Fischer, F. (2006). Supporting self-regulated learners for a while and what computers can contribute. *Journal of Educational Computing Research*, 35(4), 425-435. doi:10.2190/RK02-7384-2723-G744 [[Online](#)]
- Kollar, I., Fischer, F., & Hesse, F. W. (2006). Collaboration scripts - a conceptual analysis. *Educational Psychology Review*, 18(2), 159-185. doi:10.1007/s10648-006-9007-2 [[Open access LMU](#)] [[Online](#)]
- Kopp, B., Ertl, B., & Mandl, H. (2006). Wissensschema und Skript - Förderung der Anwendung von Theoriewissen auf kooperative Aufgabenbearbeitung in Videokonferenzen. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 38(3), 132-138. doi:10.1026/0049-8637.38.3.132
- Kopp, B., & Mandl, H. (2006). Selbstgesteuert kooperativ lernen mit neuen Medien. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik-Beiheft "Selbst gesteuertes Lernen"*, 20, 81-91.

- Kriz, W. C., & Hense, J. U. (2006). Theory-oriented evaluation for the design of and research in gaming and simulation. *Simulation & Gaming*, 37, 268-283. doi:10.1177/1046878106287950 [[Open access LMU](#)] [[Online](#)]
- Schworm, S., & Renkl, A. (2006). Computer-supported example-based learning: When instructional explanations reduce self-explanations. *Computers and Education*, 46(4), 426-445. doi:10.1016/j.compedu.2004.08.011 [[Online](#)]
- Strijbos, J.-W., Martens, R. L., Prins, F. J., & Jochems, W. M. G. (2006). Content analysis: What are they talking about?. *Computers & Education*, 46(1), 29–48. doi:10.1016/j.compedu.2005.04.002 [[Open access LMU](#)] [[Online](#)]
- Weinberger, A., & Fischer, F. (2006). A framework to analyze argumentative knowledge construction in computer-supported collaborative learning. *Computers & Education*, 46(1), 71-95. doi:10.1016/j.compedu.2005.04.003 [[Open access LMU](#)] [[Online](#)]
- Wulle, H.-R., Bäker, M., Winkler, K., Deschler, S., & Mandl, H. (2006). Kosten-Nutzen-Betrachtungen im Bereich der Weiterbildung am Beispiel des Blended Learning-Kurses GO@ELSE. *Unterrichtswissenschaft*, 34(2), 170-185.
- Zottmann, J., Dieckmann, P., Rall, M., Fischer, F., & Taraszow, T. (2006). Fostering simulation-based learning in medical education with collaboration scripts. *Simulation in Healthcare*, 1(3), 193. doi:10.1097/01266021-200600130-00055

## Publikationen 2005

### Forschungs-Praxis-Transfer/ Dissemination

- Bürg, O., Rösch, S., & Mandl, H. (2005). *Die Bedeutung von Merkmalen des Individuums und Merkmalen der Lernumgebung*. (Forschungsbericht Nr. 173). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Ertl, B., Kopp, B., & Mandl, H. (2005). *Schuljahr 2003/04*. (Forschungsbericht Nr. 178). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Ertl, B., Kopp, B., & Mandl, H. (2005). *Supporting collaborative learning in videoconferencing using collaboration scripts and content schemes*. (Research report nr. 176). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Hense, J. U., & Mandl, H. (2005). *Projekt Tatfunk: Abschlussbericht zur Evaluation im Schuljahr 2003/04*. (Forschungsbericht Nr. 178). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Kopp, B., & Mandl, H. (2005). *Leitfaden für die Integration von E-Learning in die berufliche Ausbildung*. München: BMW Group.
- Kopp, B., & Mandl, H. (2005). *Wissensschemata*. (Forschungsbericht Nr. 177). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Mäkitalo, K., Weinberger, A., Häkkinen, P., & Fischer, F. (2005). Online collaborative learning: Will collaboration scripts reduce uncertainty?. *Educational Technology*, 45(5), 25-29.

- Mandl, H., Ertl, B., & Kopp, B. (2005). *Computer support for collaborative learning environments*. (Research report nr. 181). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Department Psychologie, Institut für Pädagogische Psychologie.
- Mandl, H., & Kopp, B. (2005). *Aspekte didaktischen Handelns von Lehrenden in der Weiterbildung*. (Forschungsbericht Nr. 180). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Department Psychologie, Institut für Pädagogische Psychologie.
- Nistor, N., Schnurer, K., & Mandl, H. (2005). *Akzeptanz, Lernprozess und Lernerfolg in virtuellen Seminaren – Wirkungsanalyse eines problemorientierten Seminarkonzepts*. (Forschungsbericht Nr. 174). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Nistor, N., Schnurer, K., & Mandl, H. (2005). Akzeptanz, Lernprozess und Lernerfolg in virtuellen Seminaren: Wirkungsanalyse eines problemorientierten Seminarkonzepts. *MedienPädagogik*, 5, 1-18.

## Herausgeberschaften/ Editorial activities

- Mandl, H. & Kopp, B. (Hrsg.)(2005). *Impulse für die Bildungsforschung. Stand und Perspektiven. Dokumentation eines Expertengesprächs*. Standpunkte. Berlin: Akademie Verlag.

## Kapitel in Sammelbänden und Konferenz-Proceedings mit peer review/Chapters in books and peer-reviewed proceedings

- Dönmez, P., Rosé, C. P., Stegmann, K., Weinberger, A., & Fischer, F. (2005). Supporting CSCL with automatic corpus analysis technology. In T. Koschmann, D. D. Suthers & T.-W. Chan (Eds.), *Computer Supported Collaborative Learning 2005: The Next 10 Years! Proceedings of the International Conference on Computer Supported Collaborative Learning 2005* (pp. 125-134). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Ertl, B., Kopp, B., & Mandl, H. (2005). Effects of an individual's prior knowledge on collaborative knowledge construction and individual learning outcomes in videoconferencing. In T. Koschmann, D. D. Suthers & T.-W. Chan (Eds.), *Computer Supported Collaborative Learning 2005: The Next 10 Years! Proceedings of the International Conference on Computer Supported Collaborative Learning 2005* (pp. 145-154). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Hense, J. U. (2005). Theoriebasierte Evaluation von Planspielen. In U. Blötz (Hrsg.), *Planspiele in der beruflichen Bildung (CD-Rom Publikation zum Fachbuch)*. Bielefeld: Bertelsmann.
- Hense, J. U., & Kriz, W. C. (2005). Bildungscontrolling und theoriebasierte Evaluation. In M.Gust & R.Weiß (Hrsg.), *Praxishandbuch Bildungscontrolling für exzellente Personalarbeit. Konzepte – Methoden – Instrumente – Unternehmenspraxis* (S. 231-242). Ottobrunn: USP.
- Kobbe, L., Weinberger, A., & Fischer, F. (2005). Approaches to the specification of computer-supported scripts. In T. Koschmann, D. D. Suthers & T.-W. Chan (Eds.), *Computer Supported Collaborative Learning 2005: The Next 10 Years! Proceedings of the International Conference on Computer Supported Collaborative Learning 2005*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Kollar, I., Fischer, F., & Slotta, J. D. (2005). Internal and external collaboration scripts in web-based science learning at schools. In T. Koschmann, D. D. Suthers & T.-W. Chan (Eds.), *Computer Supported Collaborative Learning 2005: The Next 10 Years!*

*Proceedings of the International Conference on Computer Supported Collaborative Learning 2005* (pp. 331-340). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

- Kriz, W., & Hense, J. U. (2005). Evaluation und Qualitätssicherung von Planspielen. In U. Blötz (Hrsg.), *Planspiele in der beruflichen Bildung* (S. 188-220). Bielefeld: Bertelsmann.
- Mäkitalo, K., Pöysä, J., Järvelä, S., & Häkkinen, P. (2005). Mechanisms of grounding processes in online conferences: A case study in teacher education. In R. Nata (Ed.), *Issues in Higher Education* (pp. 115-146). New York: Nova Science.
- Mandl, H., Ertl, B., & Kopp, B. (2005). Collaborative learning in computer supported learning environments. In U. o. Teheran (Ed.), *Proceedings of a seminar on e-learning and knowledge management* (pp. 7-33).
- Mandl, H., & Geier, B. (2005). Online-Planspielumgebungen. In D. Ballin (Hrsg.), *Planspiele in der beruflichen Bildung. Auswahl, Konzepte, Lernarrangements, Erfahrungen* (S. 124-146). Bonn: Bundesinstitut für Berufsbildung.
- Mandl, H., & Geier, B. (2005). Planspiele – Basis einer neuen Lernkultur. In D. Ballin (Hrsg.), *Planspiele in der beruflichen Bildung. Auswahl, Konzepte, Lernarrangements, Erfahrungen* (S. 75-79). Bonn: Bundesinstitut für Berufsbildung.
- Mandl, H., Hense, J. U., & Schratzenstaller, A. (2005). Tatfunk - Schüler unternehmen. Schule lernt. *Abschlussbericht zur wissenschaftlichen Evaluation* (S. 1-50). München: Eberhard von Kuenheim Stiftung, Stiftung der BMW AG.
- Mandl, H., & Schnurer, K. (2005). Hochschule und Medien. In J. Hüther, & B. Schorb (Hrsg.), *Grundbegriffe Medienpädagogik* (S. 144-150). Leipzig: kopaed.
- Nistor, N. (2005). Kleingruppenarbeit in virtuellen Seminaren: Didaktische Anforderungen und Gestaltungsmöglichkeiten. In B. Lehmann & E. Bloh (Hrsg.), *Online-Pädagogik* (Vol. 2, S. 86-103). Baltmannsweiler: Schneider.
- Nistor, N., Banciu, D., & Jalobeanu, M. (2005). E-learning at Romanian universities: Dealing with essential changes of society and culture. In U. Dittler, H. Kahler, M. Kindt & C. Schwarz (Eds.), *E-learning in Europe - learning Europe: How have new media contributed to the development of higher education?* (pp. 251-270). Münster: Waxmann.
- Schäfer, M. (2005). Gruppenaggression im Klassenzimmer und seine Wirkung auf Kinder und Jugendliche. In B. Stier & N. Weissenrieder (Hrsg.), *Handbuch Jugendmedizin. Gesundheit und Gesellschaft* (S. 284-289). Berlin: Springer.
- Schäfer, M., & Korn, S. (2005). Gewalt fängt im Kleinen an: Zur Stabilität von Mobbing zwischen Grund- und weiterführender Schule. In I. Seiffge-Krenke (Hrsg.), *Aggressionsentwicklung zwischen Normalität und Pathologie* (S. 88-113). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Schäfer, M., & Kulis, M. (2005). Immer gleich oder manchmal anders? Zur Stabilität der Opfer-, Täter- und Mitschülerrollen beim Bullying in Abhängigkeit von Kontextmerkmalen. In A. Ittel & M. v. Salisch (Hrsg.), *Lügen, lästern, leiden lassen: Aggressives Verhalten von Kindern und Jugendlichen* (S. 220-236). Stuttgart: Kohlhammer.
- Schümmer, T., Strijbos, J.-W., & Berkel, T. (2005). Measuring group interaction during Computer Supported Collaborative Learning (CSCL). In T. Koschmann, D. D. Suthers & T.-W. Chan (Eds.), *Computer Supported Collaborative Learning 2005: The Next 10 Years! Proceedings of the International Conference on Computer Supported Collaborative Learning 2005* (pp. 567-576). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Schworm, S., & Fischer, F. (2005). Academic help seeking. In H. Mandl & H. F. Friedrich (Hrsg.), *Handbuch Lernstrategien* (S. 135-147). Göttingen: Hogrefe.

- Stegmann, K., Weinberger, A., & Fischer, F. (2005). Interaction on task and social interaction in online discussions: Effects of computer-supported collaboration scripts on self-explanation and effort towards shared understanding. In T. Koschmann, D. D. Suthers & T.-W. Chan (Eds.), *Computer Supported Collaborative Learning 2005: The Next 10 Years! Proceedings of the International Conference on Computer Supported Collaborative Learning 2005*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Strijbos, J.-W., De Laat, M. F., Martens, R. L., & Jochems, W. M. G. (2005). Functional versus spontaneous roles during CSCL. In T. Koschmann, D. D. Suthers & T.-W. Chan (Eds.), *Computer Supported Collaborative Learning 2005: The Next 10 Years! Proceedings of the International Conference on Computer Supported Collaborative Learning 2005* (pp. 145–154). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Weinberger, A. (2005). Formalizing computer-supported scripting of interaction in collaborative learning environments. An educational science perspective. In T. Koschmann, D. D. Suthers & T.-W. Chan (Eds.), *Computer Supported Collaborative Learning 2005: The Next 10 Years! Proceedings of the International Conference on Computer Supported Collaborative Learning 2005*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Weinberger, A., Fischer, F., Dillenbourg, P., Häkkinen, P., & Harrer, A. (2005). Computer-supported scripting of interaction in collaborative learning environments. In T. Koschmann, D. D. Suthers & T.-W. Chan (Eds.), *Computer Supported Collaborative Learning 2005: The Next 10 Years! Proceedings of the International Conference on Computer Supported Collaborative Learning 2005*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Weinberger, A., Reiserer, M., Ertl, B., Fischer, F., & Mandl, H. (2005). Facilitating collaborative knowledge construction in computer-mediated learning with cooperation scripts. In R. Bromme, F. Hesse & H. Spada (Eds.), *Barriers and biases in computer-mediated knowledge communication: And how they may be overcome* (pp. 15-37). New York, NY: Springer.
- Weinberger, A., Stegmann, K., & Fischer, F. (2005). Computer-supported collaborative learning in higher education: Scripts for argumentative knowledge construction in distributed groups. In T. Koschmann, D. D. Suthers & T.-W. Chan (Eds.), *Computer Supported Collaborative Learning 2005: The Next 10 Years! Proceedings of the International Conference on Computer Supported Collaborative Learning 2005* (pp. 717-726). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Winkler, K., & Mandl, H. (2005). Kognitions- und lernpsychologische Zugänge zum informellen Lernen. In K. Künzel (Hrsg.), *Internationales Jahrbuch der Erwachsenenbildung* (Vol. 31/32, S. 47-60). Köln: Böhlau Verlag.

## Monographien/ Books

- Bürg, O. (2005). *Akzeptanz von E-Learning in Unternehmen. Die Bedeutung von institutionellen Rahmenbedingungen, Merkmalen des Individuums und Merkmalen der Lernumgebung für die Akzeptanz von E-Learning*. Berlin: Logos.
- Kopp, B. (2005). *Effekte schematheoretischer Unterstützung auf Argumentation und Lernerfolg beim kooperativen Lernen in Videokonferenzen*. Berlin: Logos.
- Schnurer, K. (2005). *Kooperatives Lernen in virtuell-asynchronen Hochschulseminaren. Eine Prozess-Produkt-Analyse des virtuellen Seminars "Einführung in das Wissensmanagement" auf der Basis von Felddaten*. Berlin: Logos.

## Veröffentlichungen in Fachzeitschriften/ Publications in journals

- Bürg, O., & Mandl, H. (2005). Akzeptanz von E-Learning in Unternehmen. *Zeitschrift für Personalpsychologie*, 4(2), 75-85.
- Ertl, B., Reiserer, M., & Mandl, H. (2005). Fostering collaborative learning in videoconferencing: The influence of content schemes and cooperation scripts on shared external representations and individual learning outcomes. *Education, Communication & Information*, 5(2), 147-166. doi:10.1080/14636310500185927 [[Online](#)]
- Fischer, F., & Mandl, H. (2005). Knowledge convergence in computer-supported collaborative learning: The role of external representation tools. *Journal of the Learning Sciences*, 14(3), 405-441. doi:doi.org/10.1207/s15327809jls1403\_3 [[Open access LMU](#)] [[Online](#)]
- Fischer, F., Waibel, M., & Wecker, C. (2005). Nutzenorientierte Forschung im Bildungsbereich: Argumente einer internationalen Diskussion. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 8(3), 427-442. doi:10.1007/s11618-005-0149-7
- Hense, J. U., Mandl, H., & Schratzenstaller, A. (2005). Bildungscontrolling in der Schule? Möglichkeiten und Grenzen des Prozess-, Output- und Transfercontrollings am Beispiel eines innovativen Unterrichtsprojekts. *Unterrichtswissenschaft*, 33, 334-358.
- Kirschner, P. A., Kreijns, K., Beers, P. J., & Strijbos, J.-W. (2005). Designing electronic tools for collaborative learning environments. *Educational Technology*, 45(5), 48-52. doi:10.1007/BF02504675
- Mäkitalo, K., Weinberger, A., Häkkinen, P., & Fischer, F. (2005). Online collaborative learning: Will collaboration scripts reduce uncertainty?. *Educational Technology*, 45(5), 25-29.
- Mäkitalo, K., Weinberger, A., Häkkinen, P., Järvelä, S., & Fischer, F. (2005). Epistemic cooperation scripts in online learning environments: Fostering learning by reducing uncertainty in discourse?. *Computers in Human Behavior*, 21(4), 603-622. doi:10.1016/j.chb.2004.10.033 [[Open access LMU](#)] [[Online](#)]
- Prins, F. J., Sluijsmans, D. M. A., Kirschner, P. A., & Strijbos, J.-W. (2005). Formative peer assessment in a CSCL Environment: A case study. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 30(4), 417-444. doi:10.1080/02602930500099219 [[Open access LMU](#)] [[Online](#)]
- Schäfer, M., Korn, S., Brodbeck, F. C., Wolke, D. F., & Schulz, F. (2005). Bullying roles in changing contexts: The stability of victim and bully roles from primary and secondary school. *International Journal of Behavioral Development*, 29(4), 323-335. doi:10.1080/01650250544000107 [[Online](#)]
- Schworm, S., Hilbert, T. S., & Renkl, A. (2005). Die Erstellung beispielbasierter Lehrmaterialien: Ein Experiment zu einer computer-basierten Lernumgebung für Lehrende. *Unterrichtswissenschaft*, 33, 160-183.
- Spies, M., Clayton, A., & Noormohammadian, M. (2005). Knowledge Management in a decentralized global financial services provider: a case study with Allianz Group. *Knowledge Management Research and Practice*, 3(1), 24-36. doi:10.1057/palgrave.kmrp.8500046 [[Online](#)]
- Stark, R., & Mandl, H. (2005). Lernen mit einer netzbasierten Lernumgebung im Bereich empirischer Forschungsmethoden. *Unterrichtswissenschaft*, 1, 3-29.
- Weinberger, A., Ertl, B., Fischer, F., & Mandl, H. (2005). Epistemic and social scripts in computer-supported collaborative learning. *Instructional Science*, 33(1), 1-30. doi:10.1007/s11251-004-2322-4 [[Open access LMU](#)] [[Online](#)]

## Forschungs-Praxis-Transfer/ Dissemination

- Bürg, O., Kronburger, K., & Mandl, H. (2004). *Implementation von E-Learning in Unternehmen – Akzeptanzsicherung als zentrale Herausforderung*. (Forschungsbericht Nr. 170). München: München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Bürg, O., & Mandl, H. (2004). *Akzeptanz von E-Learning in Unternehmen*. (Forschungsbericht Nr. 167). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Ertl, B., Fischer, F., & Mandl, H. (2004). *Conceptual and socio-cognitive support for collaborative learning in videoconferencing environments*. (Research report nr. 168). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Ertl, B., Kopp, B., & Mandl, H. (2004). *Effects of individual prior knowledge on collaborative knowledge construction and individual learning outcome in videoconferencing*. (Research report nr. 171). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Ertl, B., & Mandl, H. (2004). *Kooperationsskripts als Lernstrategie*. (Forschungsbericht Nr. 172). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Kopp, B., Ertl, B., & Mandl, H. (2004). *Unterstützung kooperativen, fallbasierten Lernens in Videokonferenzen: Der Einfluss von sozio-kognitiven Skripts und Wissensschemata*. (Forschungsbericht Nr. 164). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Kriz, W.C., & Hense, J. (2004). *Zwischenbericht zur Evaluation des EU-Projektes „Simulation betriebswirtschaftlicher Entscheidungsprozesse – Simgame“*. Universität München/Czech National Institute for Vocational Education.
- Kriz, W.C., Hense, J., & Puschert, M. (2004). *Endbericht zur Evaluation des EU-Projektes „Simulation betriebswirtschaftlicher Entscheidungsprozesse – Simgame“*. Universität München/Czech National Institute for Vocational Education.
- Mandl, H., & Hense, J. U. (2004). *Lernen unternehmerisch denken: Das Projekt Tatfunk*. (Forschungsbericht Nr. 169). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Mandl, H., Kopp, B., & Dvorak, S. (2004). *Aktuelle theoretische Ansätze und empirische Befunde im Bereich der Lehr-Lern-Forschung - Schwerpunkt Erwachsenenbildung*. [\[Online\]](#)
- Mandl, H., & Winkler, K. (2004). Lernprozesse in Communities. *Grundlagen der Weiterbildung, 15*, 111-115.
- Meister, D. M., Fischer, F., Slotta, J. D., & Kollar, I. (2004). Lehrer-Communities. Erfahrungen aus der web-basierten WISE-Lernumgebung. *Computer + Unterricht, 14*, 50-53.
- Schäfer, M., Korn, S., Brodbeck, F., Wolke, D., & Schulz, H. (2004). *Bullying roles in changing contexts: The stability of victim and bully roles from primary to secondary school*. (Research report nr. 165). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Winkler, K., & Mandl, H. (2004). *Virtuelle Communities – Kennzeichen, Gestaltungsprinzipien und Wissensmanagement-Prozesse*. (Forschungsbericht Nr.

166). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.

## Herausgeberschaften/ Editorial activities

- Mandl, H., Hense, J. U., & Kruppa, K. (Hrsg.)(2004). *Aspekte der zentralen wissenschaftlichen Begleitung im Modellversuchsprogramm SEMIK*. Grünwald: FWU Institut für Film und Bild in Wissenschaft und Unterricht.
- Mandl, H., & Winkler, K. (Hrsg.)(2004). *Modul Wissensmanagement. Fernstudiengang "Personalentwicklung im lernenden Unternehmens"*. Technische Universität Kaiserslautern: Zentrum für Fernstudien und universitäre Weiterbildung.
- Reinmann, G., & Mandl, H. (Hrsg.)(2004). *Psychologie des Wissensmanagements. Perspektiven, Theorien und Methoden*. Göttingen: Hogrefe.
- Strijbos, J.-W., Kirschner, P. A., & Martens, R. L. (Eds.)(2004). *What we know about CSCL: And implementing it in higher education*. Boston, MA: Springer.

## Kapitel in Sammelbänden und Konferenz-Proceedings mit peer review/Chapters in books and peer-reviewed proceedings

- Dvorak, S., Kopp, B., & Mandl, H. (2004). Evaluation des Projekts „Geoinformation – Neue Medien für ein neues Querschnittsfach“. In L. Plümer & H. Asche (Hrsg.), *Geoinformation – Neue Medien für eine neue Disziplin* (S. 117-128). Heidelberg: Wichmann.
- Fischer, F., Weinberger, A., & Mandl, H. (2004). It is more than just a nut to crack. A multidimensional approach to analyzing collaborative knowledge construction in computer-supported learning environments. In Y. B. Kafai, W. A. Sandoval, N. Enyedy, A. S. Nixon & F. Herrera (Eds.), *International Conference of the Learning Sciences (ICLS) 2004. Embracing Diversity in the Learning Sciences. Proceedings* (pp. 25-26). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Geier, B., & Mandl, H. (2004). Unternehmensplanspiele in der beruflichen Ausbildung – Befunde aus dem Modellversuch „e-Planspiel“. In H. Loebe & E. Severing (Hrsg.), *Herausforderung eBusiness. Handlungsorientierte Ansätze in der kaufmännischen Weiterbildung* (S. 65-80). Bielefeld: Bertelsmann.
- Gräsel, C., Mandl, H., Manhart, P., & Kruppa, K. (2004). Das BLK-Programm „Systematische Einbeziehung von Medien, Informations- und Kommunikationstechnologien in Lehr- und Lernprozesse“. In H. Mandl & J. U. Hense (Hrsg.), *Aspekte der zentralen wissenschaftlichen Begleitung im Modellversuchsprogramm SEMIK* (S. 7-28). Grünwald: FWU Institut für Film und Bild in Wissenschaft und Unterricht.
- Häkkinen, P., Arvaja, M., & Mäkitalo, K. (2004). Prerequisites for CSCL: Research approaches, methodological challenges and pedagogical development. In K. Littleton, D. Miell & D. Faulkner (Eds.), *Learning to collaborate: Collaborating to learn* (pp. 161-176). New York: Nova Science.
- Hense, J. U. (2004). Theory-oriented evaluation of gaming simulations – The case of Simgame. In W. C. Kriz & T. Eberle (Eds.), *Bridging the gap: Transforming knowledge into action through gaming and simulation* (pp. 339-351). Munich: SAGSAGA – Swiss Austrian German Simulation and Gaming Association.
- Hense, J. U., & Mandl, H. (2004). Selbstevaluation – Ein Ansatz zur Qualitätsverbesserung pädagogischer Praxis und seine Umsetzung am Beispiel des

Modellversuchs SEMIK. In H. Mandl, J. U. Hense & K. Kruppa (Hrsg.), *Aspekte der zentralen wissenschaftlichen Begleitung im Modellversuchsprogramm SEMIK* (S. 105-154). Grünwald: FWU Institut für Film und Bild in Wissenschaft und Unterricht.

- Hilbert, T. S., Schworm, S., & Renkl, A. (2004). Learning from worked-out examples: The transition from instructional explanations to self-explanation prompts. In P. Gerjets, P. A. Kirschner, J. Elen & R. Joiner (Eds.), *Instructional design for effective and enjoyable computer-supported learning* (pp. 184-192). Tübingen: Knowledge Media Research Center.
- Hinkofer, L., & Mandl, H. (2004). Implementation von E-Learning in einem Pharmaunternehmen. In G. Zinke & M. Härtel (Hrsg.), *E-Learning: Qualität und Nutzerakzeptanz sichern* (S. 126-139). Bielefeld: Bertelsmann.
- Kirschner, P. A., Martens, R. L., & Strijbos, J.-W. (2004). CSCL in higher education? A framework for designing multiple collaborative environments. In J.-W. Strijbos, P. A. Kirschner & R. L. Martens (Eds.), *What we know about CSCL: And implementing it in higher education* (pp. 3-30). Boston, MA: Springer.
- Kirschner, P. A., Strijbos, J.-W., & Kreijns, K. (2004). Het ontwerpen van een geïntegreerde e-learningomgeving voor samenwerkend leren. In W. M. G. Jochems, J. J. G. Van Merriënboer, E. J. R. Koper & T. J. Bastiaens (Eds.), *Een geïntegreerde benadering van e-learning [An integrated approach to e-learning]* (pp. 39-56). Groningen: Wolters-Noordhoff.
- Kollar, I., & Fischer, F. (2004). Internal and external cooperation scripts in web-based collaborative inquiry learning. In P. Gerjets, P. A. Kirschner, J. Elen & R. Joiner (Eds.), *Instructional design for effective and enjoyable computer-supported learning: Proceedings of the first joint meeting of the EARLI SIGs „Instructional Design“ and „Learning and Instruction with Computers“* (pp. 37-47). Tübingen: Knowledge Media Research Center.
- Kopp, B., Ertl, B., & Mandl, H. (2004). Der Einfluss von Kooperationskripten und Wissensschemata auf fallbasiertes, kooperatives Lernen in Videokonferenzen. In T. Rammsayer, S. Grabianowski & S. Troche (Hrsg.), *44. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie. 100 Jahre Deutsche Gesellschaft für Psychologie. Göttingen, 26. bis 30. September* (S. 120). Lengerich: Pabst.
- Kopp, B., Ertl, B., & Mandl, H. (2004). Fostering cooperative case-based learning in videoconferencing: Effects of content schemes and cooperation scripts. In P. Gerjets, P. A. Kirschner, J. Elen & R. Joiner (Eds.), *Instructional design for effective and enjoyable computer-supported learning. Proceedings of the first joint meeting of the EARLI SIGs „Instructional design“ and „Learning and instruction with computers“* (pp. 29-36). Tübingen: Knowledge Media Research Center.
- Kopp, B., & Simonis, I. (2004). Umsetzung didaktischer Konzepte in der Geoinformatikausbildung mittels Neuer Medien. In M. Schilcher (Hrsg.), *9. Münchner Fortbildungsseminar: Geoinformationssysteme* (S. 1-9). München: Technische Universität.
- Kriz, W. C., & Hense, J. U. (2004). Evaluation of the EU-project „Simgame“ in business education. In W. C. Kriz & T. Eberle (Eds.), *Bridging the gap: Transforming knowledge into action through gaming and simulation* (pp. 352-363). Munich: SAGSAGA – Swiss Austrian German Simulation and Gaming Association.
- Kruppa, K., Mandl, H., & Hense, J. U. (2004). Nachhaltigkeit von Modellversuchsprogrammen am Beispiel des BLK-Programms SEMIK. In H. Mandl, J. U. Hense & K. Kruppa (Hrsg.), *Aspekte der zentralen wissenschaftlichen Begleitung im Modellversuchsprogramm SEMIK* (S. 75-104). Grünwald: FWU Institut für Film und Bild in Wissenschaft und Unterricht.

- Mäkitalo, K., Weinberger, A., Häkkinen, P., & Fischer, F. (2004). Uncertainty-reducing cooperation scripts in online learning environments. In P. Gerjets, P. A. Kirschner, J. Elen & R. Joiner (Eds.), *Instructional design for effective and enjoyable computer-supported learning: Proceedings of the first joint meeting of the EARLI SIGs „Instructional Design“ and „Learning and Instruction with Computers“* (pp. 312-319). Tübingen: Knowledge Media Research Center.
- Mandl, H. (2004). Man lernt nie aus. In P. H. Redaktion (Hrsg.), *Faszination Psychologie* (S. 124-125). Weinheim: Beltz.
- Mandl, H. (2004). On the path to a new learning culture – the contribution of web-based business games. In W. C. Kriz & T. Eberle (Eds.), *Bridging the gap: Transforming knowledge into action through gaming and simulation* (pp. 163-174). Munich: SAGSAGA – Swiss Austrian German Simulation and Gaming Association.
- Mandl, H., & Geier, B. (2004). Förderung selbstgesteuerten Lernens. In S. Blömeke (Hrsg.), *Handbuch Lehrerbildung* (S. 567-577). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Mandl, H., Hense, J. U., & Kruppa, K. (2004). Der Beitrag der neuen Medien zur Schaffung einer neuen Lernkultur: Beispiele aus dem BLK-Programm. In H. Mandl, J. U. Hense & K. Kruppa (Hrsg.), *Aspekte der zentralen wissenschaftlichen Begleitung im Modellversuchsprogramm SEMIK* (S. 29-53). Grünwald: FWU Institut für Film und Bild in Wissenschaft und Unterricht.
- Mandl, H., Hense, J. U., & Kruppa, K. (2004). Die Neuordnung der BLK-Modellversuchsförderung am Beispiel des Programms „Systematische Einbeziehung von Medien, Informations- und Kommunikationstechnologien in Lehr- und Lernprozesse“ (SEMIK). In H. Mandl, J. U. Hense & K. Kruppa (Hrsg.), *Aspekte der zentralen wissenschaftlichen Begleitung im Modellversuchsprogramm SEMIK* (S. 55-74). Grünwald: FWU Institut für Film und Bild in Wissenschaft und Unterricht.
- Mandl, H., & Winkler, K. (2004). E-Learning – Trends und zukünftige Entwicklungen. In K. Rebenburg (Hrsg.), *Grundfragen multimedialen Lehrens und Lernens* (S. 17-30). Norderstedt: Books on Demand.
- Mandl, H., & Winkler, K. (2004). eLearning zwischen Euphorie und Hoffnung. In G. Roters, O. Turecek & W. Klingler (Hrsg.), *eLearning. Trends und Entwicklungen* (S. 19-27). Berlin: Vistas.
- Mandl, H., & Winkler, K. (2004). Von E-Learning zum Blended Learning – Trends und zukünftige Entwicklungen. In G. Schiefer, P. Wagner, M. Morgenstern & U. Rickert (Hrsg.), *Integration und Datensicherheit – Anforderungen, Konflikte und Perspektiven, Referate der 25. GIL Jahrestagung* (S. 21-24). Bonn: Köllen.
- Renkl, A., Schworm, S., & Hilbert, T. S. (2004). Lernen aus Lösungsbeispielen: Eine effektive, aber kaum genutzte Möglichkeit, Unterricht zu gestalten. In J. Doll & M. Prenzel (Hrsg.), *Studien zur Verbesserung der Bildungsqualität von Schule: Lehrerprofessionalisierung, Unterrichtsentwicklung und Schülerförderung* (S. 77-92). Münster: Waxmann.
- Rummel, N., Spada, H., Ching, C. C., Wang, C., Suthers, D., Bromme, R., et al. (2004). Cracking the nut - but which nutcracker to use? Diversity in approaches to analyzing 23 collaborative processes in technology-supported settings. In Y. B. Kafai, W. A. Sandoval, N. Enyedy, A. S. Nixon & F. Herrera (Eds.), *International Conference of the Learning Sciences (ICLS) 2004. Embracing Diversity in the Learning Sciences. Proceedings* (pp. 23-26). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Schäfer, M., & Korn, S. (2004). Mobbing in der Schule. In D. K. e. V. (Hrsg.), *Kinderreport Deutschland 2004* (S. 275-286). München: Kopaed.

- Schnurer, K., & Mandl, H. (2004). Virtuelle Kommunikation bei Lernortkooperationen. In D. Euler (Hrsg.), *Handbuch zur Lernortkooperation – Band 1: Theoretische Fundierungen* (S. 289-304). Bielefeld: Bertelsmann.
- Schnurer, K., & Mandl, H. (2004). Wissensmanagement mit dem Ziel des Kompetenzaufbaus. In L. von Rosenstiel, D. Pieler & P. Glas (Hrsg.), *Strategisches Kompetenzmanagement* (S. 127-145). Wiesbaden: Gabler.
- Schnurer, K., & Mandl, H. (2004). Wissensmanagement und Lernen. In G. Reinmann & H. Mandl (Hrsg.), *Psychologie des Wissensmanagements* (S. 53-65). Göttingen: Hogrefe.
- Spies, M. (2004). Portalbasiertes Wissensmanagement und seine Unterstützung durch automatische Generierung von Begriffssystemen. In H. Mandl (Hrsg.), *Wissensmanagement* (S. 277-287). Göttingen: Hogrefe.
- Stark, R., Gruber, H., Hinkofer, L., & Mandl, H. (2004). Overcoming problems of knowledge application and transfer. In H. P. A. Boshuizen, R. Bromme & H. Gruber (Eds.), *Professional learning: Gaps and transitions on the way from novice to expert* (pp. 49-70). Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.
- Stegmann, K., Weinberger, A., Fischer, F., & Mandl, H. (2004). Scripting argumentation in computer-supported learning environments. In P. Gerjets, P. A. Kirschner, J. Elen & R. Joiner (Eds.), *Instructional design for effective and enjoyable computer-supported learning. Proceedings of the first joint meeting of the EARLI SIGs „Instructional Design“ and „Learning and Instruction with Computers“* (pp. 320-330). Tübingen: Knowledge Media Research Center.
- Strijbos, J.-W., De Laat, M., Martens, R., & Jochems, W. (2004). Functional versus spontaneous roles during computer-supported collaborative learning. In P. Gerjets, P. A. Kirschner, J. Elen & R. Joiner (Eds.), *Instructional design for effective and enjoyable computer-supported learning: Proceedings of the first joint meeting of the EARLI SIGs "Instructional Design" and "Learning and Instruction with Computers"* (pp. 61-72). Tübingen: Knowledge Media Research Center.
- Strijbos, J.-W., Kirschner, P. A., & Martens, R. L. (2004). What we know about CSCL: ... and what we do not (but need to) know about CSCL. In J.-W. Strijbos, P. A. Kirschner & R. L. Martens (Eds.), *What we know about CSCL: And implementing it in higher education* (pp. 241-259). Boston, MA: Springer.
- Weinberger, A., Ertl, B., Fischer, F., & Mandl, H. (2004). Cooperation scripts for learning via web-based discussion boards and videoconferencing. In P. Gerjets, P. A. Kirschner, J. Elen & R. Joiner (Eds.), *Instructional design for effective and enjoyable computer-supported learning: Proceedings of the first joint meeting of the EARLI SIGs „Instructional Design“ and „Learning and Instruction with Computers“* (pp. 22-28). Tübingen: Knowledge Media Research Center.
- Weinberger, A., Ertl, B., Fischer, F., & Mandl, H. (2004). Instructional design for effective and enjoyable computer-supported learning. In P. Gerjets, P. A. Kirschner, J. Elen & R. Joiner (Eds.), *Instructional design for effective and enjoyable computer-supported learning: Proceedings of the first joint meeting of the EARLI SIGs „Instructional Design“ and „Learning and Instruction with Computers“* (pp. 22-28). Tübingen: Knowledge Media Research Center.
- Weinberger, A., & Fischer, F. (2004). Motivation. In J. Haake, G. Schwabe & M. Wessner (Hrsg.), *CSCL-Kompendium. Lehr- und Handbuch zum computerunterstützten kooperativen Lernen* (S. 252-257). München: Oldenbourg.
- Weinberger, A., Reiserer, M., Ertl, B., Fischer, F., & Mandl, H. (2004). Facilitation collaborative knowledge construction in computer-mediated learning with structuring tools. In R. Bromme, F. W. Hesse & H. Spada (Eds.), *Barriers and biases in*

*computer-mediated knowledge communication – and how they may be overcome.*  
Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.

- Winkler, K., & Mandl, H. (2004). Mitarbeiterorientierte Implementation von Wissensmanagement in Unternehmen. In G. Reinmann & H. Mandl (Hrsg.), *Psychologie des Wissensmanagements* (S. 207-219). Göttingen: Hogrefe.
- Winkler, K., Mandl, H., Heuser, B., & Weber, W. (2004). Einführung von E-Learning in der Weiterbildung der Pharmareferenten bei ALTANA. In A. Hohenstein & K. Wilbers (Hrsg.), *Handbuch E-Learning: Expertenwissen aus Wissenschaft und Praxis*. Köln: Deutscher Wirtschaftsdienst.

## Monographien/ Books

- Günther, S. (2004). *Führungsfrauen im Management. Erfolgsmerkmale und Barrieren in ihrer Berufslaufbahn*. Berlin: Logos.
- Hinkofer, L. (2004). *Konzeption und Erprobung von Unterrichtssequenzen an der kaufmännischen Berufsschule auf der Basis eines beispielbasierten Instruktionsansatzes*. Berlin: Logos.
- Jakobs, D. (2004). *E-Learning in der Produktion: Eine Untersuchung zur Einsetzbarkeit der Neuen Medien zum Lernen am Beispiel der DaimlerChrysler AG*. Berlin: Logos.
- Winkler, K. (2004). *Wissensmanagementprozesse in face-to-face und virtuellen Communities. Kennzeichen, Gestaltungsprinzipien und Erfolgsfaktoren*. Berlin: Logos.

## Veröffentlichungen in Fachzeitschriften/ Publications in journals

- Fischer, F., & Mandl, H. (2004). Co-construction of knowledge in web-based collaborative learning: facilitating knowledge convergence with scripts and scaffolds. 21-27.
- Kirschner, P. A., Strijbos, J.-W., Kreijns, K., & Beers, P. J. (2004). Designing electronic collaborative learning environments. *Educational Technology Research and Development*, 52(3), 47–66. doi:10.1.1.515.8416 [[Open access LMU](#)] [[Online](#)]
- Krause, U.-M., Stark, R., & Mandl, H. (2004). Förderung des computerbasierten Wissenserwerbs im Bereich der Forschungsmethoden durch kooperatives Lernen und eine Feedbackmaßnahme. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 18(2), 125-136. doi:10.1024/1010-0652.18.2.125
- Schäfer, M., & Albrecht, A. (2004). "Wie Du mir, so ich Dir": Prävalence und Stabilität von Aggression und Bullying in Grundschulklassen. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 51, 136-150.
- Schäfer, M., & Korn, S. (2004). Bullying als Gruppenphänomen. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und pädagogische Psychologie*, 36(1), 19-29. doi:10.1026/0049-8637.36.1.19
- Schäfer, M., Korn, S., Smith, P. K., Hunter, S. C., Mora-Merchán, J. A., & Singer, M. M. (2004). Lonely in the crowd: Recollections of bullying. *British Journal of Developmental Psychology*, 22(3), 379-394. doi:10.1348/0261510041552756 [[Online](#)]
- Spies, M. (2004). Review: Enterprise information portals and knowledge management (J. Firestone). *Knowledge Management Research and Practice*, 2(3), 87-90. [[Online](#)]
- Spies, M. (2004). Wegweiser durch den Wissensdschungel. *Wissensmanagement*, 3, 40-42.
- Strijbos, J.-W., Martens, R. L., & Jochems, W. M. G. (2004). Designing for interaction: Six steps to designing computer-supported group-based learning.

*Computers & Education*, 42(4), 403–424. doi:10.1016/j.compedu.2003.10.004 [[Open access LMU](#)] [[Online](#)]

- Strijbos, J.-W., Martens, R. L., Jochems, W. M. G., & Broers, N. J. (2004). The effect of functional roles on group efficiency: Using multilevel modeling and content analysis to investigate computer-supported collaboration in small groups. *Small Group Research*, 35(2), 195–229. doi:10.1177/1046496403260843 [[Open access LMU](#)] [[Online](#)]
- Trojan, J., Spies, M., & Roland, W. (2004). Nachhaltiges Management der Ressource Wissen durch Wissensbewahrungsstrategien: Trendanalyse und praktisches Beispiel. *IM - Die Fachzeitschrift für Information Management und Consulting*, 19(2), 40-47.

## Publikationen 2003

### Forschungs-Praxis-Transfer/ Dissemination

- Bürg, O., Winkler, K., Gerstenmaier, J., & Mandl, H. (2003). *Design virtueller Lernumgebungen für die universitäre Lehre: Das Lernmodul „Mediendidaktik“ für Lehramtstudierende im Aufbaustudiengang Medienpädagogik*. (Praxisbericht Nr. 29). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Ertl, B., Reiserer, M., & Mandl, H. (2003). *Cooperative learning in videoconferencing: The influence of content schemas and cooperation scripts on shared external representations and individual learning outcomes*. (Research report nr. 154). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Hense, J., & Mandl, H. (2003). *Selbstevaluation – Ein Ansatz zur Qualitätsverbesserung pädagogischer Praxis und seine Umsetzung am Beispiel des Modellversuchsprogramms SEMIK*. (Forschungsbericht Nr. 162). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Hinkofer, L., & Mandl, H. (2003). *Implementation von E-Learning in einem Pharmaunternehmen*. (Praxisbericht Nr. 28). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Kopp, B., Dvorak, S., & Mandl, H. (2003). *Evaluation des Einsatzes von Neuen Medien im Projekt „Geoinformation – Neue Medien für die Einführung eines neuen Querschnittsfachs“*. (Forschungsbericht Nr. 161). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Krause, U.-M., Stark, R., & Mandl, H. (2003). *Förderung des computerbasierten Wissenserwerbs im Bereich empirischer Forschungsmethoden durch kooperatives Lernen und eine Feedbackmaßnahme*. (Forschungsbericht Nr. 160). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Mandl, H. (2003). Lernendes Unternehmen. Mehr Wissen für mehr Erfolg. *Süddeutsche Zeitung*, 10./11.05.2003.
- Mandl, H. (2003). Problemorientiertes Lernen und Lehren. *Praxis Schule 5-10*, 14, 8-10.

- Nistor, N. (2003). Trei ani de universitate virtuala: Perspective din activitatea Universitatii Virtuale Bavareze. [Three years of virtual university: Perspectives from the activity of the Bavarian Virtual University.]. *Tehnologie si educatie [Technology and Education]*, 2.
- Schnurer, K., Stark, R., & Mandl, H. (2003). Auf dem Weg in eine neue Lehr-Lern-Kultur. Gestaltung problemorientierter Lernumgebungen. *Erziehungswissenschaft und Beruf*, 2.
- Stark, R., & Mandl, H. (2003). *Web-based learning in the field of empirical research methods*. (Research report nr. 159). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Stock, K., Wecker, C., & Grunder, H. U. (2003). Ansteckende Neugier auf unbekannte Welten: Forschungsprojekt zur Qualität des Tübinger Exportartikels Kinder-Uni. *attempto!*, 15, 42.
- Weinberger, A., Ertl, B., Fischer, F., & Mandl, H. (2003). *Epistemic and Social Scripts in Computer-Supported Collaborative Learning*. (Research report nr. 163). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Weinberger, A., Fischer, F., & Mandl, H. (2003). *Gemeinsame Wissenskonstruktion in computervermittelter Kommunikation: Wirkungen von Kooperationskripts auf den Erwerb anwendungsorientierten Wissens*. (Forschungsbericht Nr. 156). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Weinberger, A., & Mandl, H. (2003). *Computer-mediated knowledge communication*. (Research report nr. 155). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Weinberger, A., & Mandl, H. (2003). Computer-mediated knowledge communication. *Studies in Communication Science*, 81-105.
- Weinberger, A., Reiserer, M., Ertl, B., Fischer, F., & Mandl, H. (2003). *Facilitating collaborative knowledge construction in computer-mediated learning with structuring tools*. München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Winkler, K., & Mandl, H. (2003). *Wissensmanagement in Communities: Communities als zentrales Szenario der Weiterbildungslandschaft im dritten Jahrtausend*. (Praxisbericht Nr. 27). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Winkler, K., Schnurer, K., & Mandl, H. (2003). Die Rolle der Pädagogischen Psychologie für Wissensmanagement. *Wirtschaftspsychologie* 5, 14-19.

## Herausgeberschaften/ Editorial activities

- Henninger, M., Mandl, H. & Huber., B. (Hrsg.). (2003). *Zuhören - verstehen - miteinander reden. Ein multimediales Kommunikations- und Ausbildungskonzept*. Bern: Huber.
- Mandl, H., Hense, J. & Kruppa, K. (Hrsg.). (2003). *SEMIK – Abschlussbericht der wissenschaftlichen Programmbegleitung und zentralen Evaluation*. Grünwald: FWU Institut für Film und Bild in Wissenschaft und Unterricht.
- Nistor, N., English, S., Wheeler, S. & Jalobeanu, M. (Eds.). (2003). *Towards the virtual university: International online learning perspectives*. Greenwich, CT: Information Age Publishing.

## Kapitel in Sammelbänden und Konferenz-Proceedings mit peer review/Chapters in books and peer-reviewed proceedings

- Ertl, B., Reiserer, M., & Mandl, H. (2003). Cooperative learning in videoconferencing: The influence of content schemes and cooperation scripts on shared external representations and individual learning outcomes. In F. W. Hesse & T. Yamura (Eds.), *The joint workshop of cognition and learning through media-communication for advanced e-learning* (pp. 114-119). Berlin: Japan.-Dt. Zentrum.
- Ertl, B., Reiserer, M., & Mandl, H. (2003). Kooperatives Lernen in Videokonferenzen: Der Einfluss von Wissensschemata und Kooperationskripts auf gemeinsame externe Repräsentationen und individuellen Lernerfolg. In N. Döring, H. W. Schmitz & A. O. Schulte (Eds.), *Connecting Perspectives: Videokonferenz: Beiträge zu ihrer Erforschung und Anwendung* (pp. 255-275). Aachen: Shaker.
- Fischer, F., Bouillion, L., Mandl, H., & Gomez, L. (2003). A conceptual and methodological anatomy of Pasteur's Quadrant. In B. Wasson, R. Baggetun, U. Hoppe & S. Ludvigsen (Eds.), *Computer Support for Collaborative Learning 2003. Designing for Change in Networked Learning Environments*. Boston: Kluwer Academic Publishers.
- Fischer, F., Bouillion, L., Mandl, H., & Gomez, L. (2003). Scientific principles in Pasteur's Quadrant: Integrating goals of understanding and use in learning environment research. In B. Wasson, S. Ludvigsen & U. Hoppe (Eds.), *Designing for change in networked learning environments* (pp. 493-502). Boston: Kluwer Academic Publishers.
- Fischer, F., & Mandl, H. (2003). Being there or being where? Videoconferencing and cooperative learning. In H. van Oostendorp (Ed.), *Cognition in a digital world* (pp. 205-223). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Häkkinen, P., Järvelä, S., & Mäkitalo, K. (2003). Sharing perspectives in virtual interaction: Review of methods of analysis. In B. Wasson, R. Baggetun, U. Hoppe & S. Ludvigsen (Eds.), *Computer Support for Collaborative Learning 2003. Designing for Change in Networked Learning Environments* (pp. 395-404). Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.
- Hinkofer, L., & Mandl, H. (2003). Implementation von E-Learning in einem Pharma-Unternehmen. In M. Härtel & G. Zinke (Hrsg.), *E-Learning: Qualität und Nutzerakzeptanz sichern*. Bielefeld: Bertelsmann.
- Jalobeanu, M., English, S., & Nistor, N. (2003). Five years of the Romanian Internet Learning Workshop: Work of an international community of experts. In N. Nistor, S. English, S. Wheeler & M. Jalobeanu (Eds.), *Towards the virtual university: International online learning perspectives* (pp. 1-19). Greenwich, CT: Information Age Publishing.
- Kirschner, P. A., Strijbos, J.-W. & Kreijns, K. (2003). Designing integrated collaborative learning. In W. Jochems, J. Van Merriënboer & R. Koper (Hrsg.), *Integrated e-learning* (pp. 24-38). London: Routledge.
- Kollar, I., Fischer, F., & Hesse, F. W. (2003). Cooperation scripts for computer-supported collaborative learning. In B. Wasson, R. Baggetun, U. Hoppe & S. Ludvigsen (Eds.), *Computer Support for Collaborative Learning 2003. Designing for Change in Networked Learning Environments* (pp. 59-61). Boston: Kluwer Academic Publishers.
- Mäkitalo, K., Pöysä, J., & Häkkinen, P. (2003). Socio-emotional level of grounding in a web-based conference of small group context. In B. Wasson, R. Baggetun, U. Hoppe & S. Ludvigsen (Eds.), *Computer Support for Collaborative Learning 2003*.

*Designing for Change in Networked Learning Environments* (pp. 93-94). Bergen: InterMedia.

- Mandl, H. (2003). Implementation von E-Learning und Wissensmanagement – Ein mitarbeiterorientierter Ansatz. In W. Uhr, W. Esswein & E. Schoop (Hrsg.), *Wirtschaftsinformatik 2003* (Vol. 1, S. 35-48). Heidelberg: Physica.
- Mandl, H. (2003). Nutzung der Informations- und Kommunikationstechnologien im Bereich der Berufsbildung - Einführung / The Use of Information and Communication Technologies in the Fields of Vocational and Occupational Education and Training - Introduction. In F. Achtenhagen & J.E.G. (Eds.), *Die Lehr-Lern-Perspektive / The Teaching-Learning Perspective*. Bielefeld: wbv.
- Mandl, H., & Kopp, B. (2003). Auf dem Weg zu einer neuen Lehr-Lernkultur. Ein Beitrag zum situierten Lernen. In H. Altenberger, P. Schettgen & M. Scholz (Hrsg.), *Innovative Ansätze konstruktiven Lernens* (S. 70-88). Augsburg: ZIEL - Zentrum für interdisziplinäres erfahrungsorientiertes Lernen.
- Mandl, H., & Krause, U.-M. (2003). Learning competence for the knowledge society. In N. Nistor, S. English, S. Wheeler & M. Jalobeanu (Eds.), *Toward the virtual university – International online perspectives* (pp. 65-86). Greenwich: Information Age Publishing.
- Mandl, H., & Reiserer, M. (2003). Psychologie in der Erwachsenenbildung (Ausbildung und Forschung). In A. Schorr (Hrsg.), *Psychologie als Profession. Das Handbuch* (S. 147-164). Bern: Huber.
- Mandl, H., & Winkler, K. (2003). Auf dem Weg zu einer neuen Lehr-Lern-Kultur – Der Beitrag der neuen Medien. In V. Deubel & K. H. Kiefer (Hrsg.), *MedienBildung im Umbruch. Lehren und Lernen im Kontext der neuen Medien*. Bielefeld: Aisthesis Verlag.
- Mandl, H., & Winkler, K. (2003). Auf dem Weg zu einer neuen Weiterbildungskultur. Der Beitrag von eLearning in Unternehmen. In M. Dowling, J. Eberspächer & A. Picot (Hrsg.), *eLearning in Unternehmen. Neue Wege für Training und Weiterbildung* (S. 3-15). Berlin: Springer.
- Mandl, H., & Winkler, K. (2003). E-Learning in der Weiterbildung. In L. M. Hofmann & E. Regnet (Hrsg.), *Innovative Weiterbildungskonzepte* (S. 229-236). Göttingen: Hogrefe.
- Mandl, H., & Winkler, K. (2003). Lernen in der Wissensgesellschaft. In D. Klumpp, H. Kubicek & A. Rossnagel (Eds.), *Next generation information society? Notwendigkeit einer Neuorientierung* (pp. 333-348). Mössingen-Thalheim: Thalheimer.
- Mandl, H., Hense, J., & Kruppa, K. (2003). Der Beitrag der neuen Medien zur Schaffung einer neuen Lernkultur – Beispiele aus dem BLK-Programm SEMIK. In W. Vollstädt (Hrsg.), *Zur Zukunft der Lehr- und Lernmedien in der Schule. Eine Delphi-Studie in der Diskussion* (S. 85-102). Berlin: Cornelsen.
- Nistor, N. (2003). KOALAH: A problem-based virtual seminar on the WWW. In R. C. Geibert & S. Hunter Harvey (Eds.), *Web-wise learning: Wisdom from the field* (pp. 337-362). Philadelphia, PA: Xlibris Corporation.
- Nistor, N. (2003). Problem-based virtual seminars: Concept and evaluation. In N. Nistor, S. English, S. Wheeler & M. Jalobeanu (Eds.), *Toward the virtual university: International online perspectives* (pp. 175-186). Greenwich, CT: Information Age Publishing.
- Pöysä, J., Mäkitalo, K., & Häkkinen, P. (2003). A participant experience method for illustrating individuals' experiences in the course of an evolving virtual learning community. In B. Wasson, S. Ludvigsen & U. Hoppe (Eds.), *Designing for change in networked learning environments: Proceedings of the International Conference on*

*Computer Support for Collaborative Learning (CSCL) 2003* (pp. 451-460). Boston: Kluwer Academic Publishers.

- Reinmann-Rothmeier, G., & Mandl, H. (2003). Wissen. In G. Wenninger (Hrsg.), *Lexikon der Psychologie*. Heidelberg: Spektrum der Wissenschaft.
- Renkl, A., Stark, R., Gruber, H., & Mandl, H. (2003). Förderung des Wissnestransfers im Bereich des kaufmännischen Rechnens durch Anleitung zur Selbsterklärung und multiple Beispiele. In L.-M. Alisch (Hrsg.), *Externale und internale Beschreibungen. Anwendungen empirisch-pädagogischer Forschungsmethodik*. Münster: Waxmann.
- Schäfer, M., & Korn, S. (2003). Germany: Numerous programmes no scientific proof. In P. K. Smith (Ed.), *Violence in schools: The response in Europe* (pp. 100-115). London: Routledge Falmer.
- Schnurer, K., Winkler, K., & Mandl, H. (2003). Wissensmanagement. In A. E. Auhage & H.-W. Bierhoff (Hrsg.), *Angewandte Sozialpsychologie* (S. 220-231). Weinheim: Beltz PVU.
- Slotta, J. D., Jorde, D., Fischer, F., Linn, M., Mork, S., Kollar, I., et al. (2003). International collaborations in a web-based inquiry science environment: Promoting cross cultural research and collaborative curriculum. In B. Wasson, R. Baggetun, U. Hoppe & S. Ludvigsen (Eds.), *Computer Support for Collaborative Learning 2003. Designing for Change in Networked Learning Environments* (pp. 80-84). Boston: Kluwer Academic Publishers.
- Strijbos, J.-W., & De Laat, M. F. (2003). Functional roles and spontaneous roles during computer-supported collaborative learning: A quantitative and qualitative approach. In A. Méndez-Villas, J. A. Mesa González & J. Mesa González (Eds.), *Advances in technology-based education: Toward a knowledge-based society – Proceedings of the II International Conference on Multimedia and Information & Communication Technologies in Education: Volume 2* (pp. 742–746). Badajoz: Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología.
- Strijbos, J.-W., Martens, R., & Jochems, W. (2003). The effect of roles on group efficiency. In B. Wasson, R. Baggetun, U. Hoppe & S. Ludvigsen (Eds.), *Computer Support for Collaborative Learning 2003: Designing for Change in Networked Learning Environments* (pp. 71–73). Boston, MA: Kluwer Academic Publishers.
- Strijbos, J.-W., Martens, R., & Prins, F. (2003). Content analysis: What are they talking about?. In B. Wasson, R. Baggetun, U. Hoppe & S. Ludvigsen (Hrsg.), *Computer Support for Collaborative Learning 2003: Designing for Change in Networked Learning Environments* (pp. 74–76). Boston, MA: Kluwer Academic Publishers.
- Tippelt, R., Mandl, H., & Straka, G. (2003). Entwicklung und Erfassung von Kompetenz in der Wissensgesellschaft – Bildungs- und wissenstheoretische Perspektiven. In I. Gogolin & R. Tippelt (Hrsg.), *Innovation durch Bildung* (S. 349-369). Opladen: Leske + Budrich.
- Wheeler, S., & Nistor, N. (2003). Human behaviour in the online sub-culture. In N. Nistor, S. English & S. Wheeler (Eds.), *Toward the virtual university: International online perspectives* (pp. 119-130). Greenwich, CT: Information Age Publishing.
- Winkler, K., & Mandl, H. (2003). Wissensmanagement in Communities - Communities als zentrales Szenario der Weiterbildungslandschaft im dritten Jahrtausend. In E. Schäfer, B. Zinkahn & K.-D. Pietsch (Hrsg.), *Die Weiterbildung in der Bildungsgesellschaft unter dem ökonomischen Paradigma: Perspektiven für die Ausrichtung der berufsbezogenen wissenschaftlichen Weiterbildung* (S. 169-180). Jena: IKS Garamond.

## Monographien/ Books

- Ertl, B. (2003). *Kooperatives Lernen in Videokonferenzen. Förderung von individuellem und gemeinsamem Lernerfolg durch external repräsentierte Strukturangebote*. Dissertation, Ludwig-Maximilians-Universität, München. [[Online](#)]
- Linz, M. (2003). *Die Erklärungskraft des Motivations-Prozess-Modells von Dweck und Leggett bei der Veränderung sprachrezeptiven Handelns*. München: Akademischer Verlag.
- Pommer, M. (2003). *Informatives Feedback: Wirkung auf Lernerfolg und Motivation bei computergestütztem Training sprachrezeptiver Fähigkeiten*. Münster: Waxmann.
- Reiserer, M. (2003). *Peer-Teaching in Videokonferenzen. Effekte niedrig- und hochstrukturierter Kooperationsskripte auf Lernprozess und Lernerfolg*. Berlin: Logos.
- Weinberger, A. (2003). *Scripts for computer-supported collaborative learning: Effects of social and epistemic cooperation scripts on collaborative knowledge construction*. Unpublished doctoral dissertation, Ludwig-Maximilians-University, Munich, Germany. [[Online](#)]
- Zirus, W. (2003). *Problemorientierte Lehrveranstaltungen in der Betriebswirtschaftslehre einer Fachhochschule. Konzepterstellung, Umsetzung & Evaluation*. Hamburg: Dr. Kovac.

## Veröffentlichungen in Fachzeitschriften/ Publications in journals

- Aleven, V., Stahl, E., Schworm, S., Fischer, F., & Wallace, R. (2003). Help-seeking and help design in interactive learning environments. *Review of Educational Research*, 73(3), 277-320. doi:10.3102/00346543073003277. [[Online](#)]
- Clark, D., & Fischer, F. (2003). Learning through online collaborative discourse. *International Journal of Educational Policy, Research & Practice*, 4(1), 11-15.
- Clark, D., Weinberger, A., Jucks, I., Spitulnik, M., & Wallace, R. (2003). Designing effective science inquiry in text-based computer supported collaborative learning environments. *International Journal of Educational Policy, Research & Practice*, 4(1), 55-82.
- Fischer, F., Bouillion, L., Mandl, H., & Gomez, L. (2003). Bridging theory and practice in learning environment research: Scientific principles in Pasteur's Quadrant. *International Journal of Educational Policy, Research & Practice*, 4(1), 147-170.
- Fischer, F., Troendle, P., & Mandl, H. (2003). Using the Internet to improve university education: Problem-oriented web-based learning with MUNICS. *Interactive Learning Environments*, 11(3), 193-214. doi:10.1076/ilee.11.3.193.16546. [[Open access LMU](#)] [[Online](#)]
- Janetzko, D., & Fischer, F. (2003). Analyzing sequential data in computer-supported collaborative learning. *Journal of Educational Computing Research*, 28(4), 341-354. doi:10.2190/805X-VG4A-DNND-9NTC. [[Online](#)]
- Rummel, N., Ertl, B., Härder, J., & Spada, H. (2003). Supporting collaborative learning and problem-solving in desktop-videoconferencing settings. *International Journal of Educational Policy, Research & Practice*, 4, 83-115.
- Van der Meulen, K., Soriano, L., Granizo, L., del Barrio, C., Korn, S., & Schäfer, M. (2003). Recordando el maltrato entre iguales en la escuela: consecuencias e influencia en la actuación del profesorado. *Infancia y Aprendizaje*, 26(1), 49-62. [[Online](#)]
- Weinberger, A., Fischer, F., & Mandl, H. (2003). Gemeinsame Wissenskonstruktion in computervermittelter Kommunikation: Wirkungen von Kooperationskripten auf den

Erwerb anwendungsorientierten Wissens. *Zeitschrift für Psychologie*, 211(2), 86-97.  
doi:10.1026//0044-3409.211.2.86.

- Weinberger, A., & Mandl, H. (2003). Computer-mediated knowledge communication. *Studies in Communication Science*, 81-105.

## Publikationen 2002

### Forschungs-Praxis-Transfer/ Dissemination

- Fischer, F., & Slotta, J. D. (2002). Online-Kontroversen in WISE: Wie das Internet genutzt werden kann, um naturwissenschaftliches Denken zugänglich zu machen. *Computer und Unterricht*, 11, 27-29.
- Kopp B., Zabel, M., & Mandl, H. (2002). *Dozentenleitfaden für die mediendidaktische Gestaltung virtueller Lernumgebungen an Hochschulen*. Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie, Universität München.
- Kopp, V., Balk, M., & Mandl, H. (2002). *Evaluation problemorientierten Lernens im Münchner Modell der Mediziner Ausbildung – Bewertung durch die Studierenden (1997 bis 2001)*. München: Ludwig-Maximilians-Universität. Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Kruppa, K., Mandl, H., & Hense, J. (2002). *Nachhaltigkeit von Modellversuchsprogrammen am Beispiel des BLK-Programms SEMIK*. (Forschungsbericht Nr. 150). München: Ludwig-Maximilians-Universität: Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Nistor, N., & Mandl, H. (2002). *Das virtuelle Seminar KOALAH: „Lernen in Computernetzen“*. (Forschungsbericht Nr. 26). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Nistor, N., & Reinmann-Rothmeier, G. (2002). *Ein virtuelles Seminar zur Einführung in das Wissensmanagement: Konzeption und Evaluationsergebnisse*. Halle: Institut für Strukturpolitik und Wirtschaftsförderung.
- Reinmann-Rothmeier, G., & Mandl, H. (2002). Das unausgesprochene Problem des impliziten Wissens im Wissensmanagement. *Grundlagen der Weiterbildung*, 1, 11-14.
- Reinmann-Rothmeier, G., & Mandl, H. (2002). Den Umgang mit Wissen lernen. *ManagerSeminare*, 54, 18-23.
- Schnurer, K., & Mandl, H. (2002). Wissensmanagement durch Lerngemeinschaften lernen. *Grundlagen der Weiterbildung*, 14-17.
- Stark, R., Bürg, O., & Mandl, H. (2002). *Optimierung einer virtuellen Lernumgebung zum Erwerb anwendbaren Wissens im Bereich empirischer Forschungsmethoden: Effekte zusätzlicher Strukturierungsmaßnahmen*. (Forschungsbericht Nr. 151). München: Ludwig-Maximilians-Universität: Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Stark, R., & Mandl, H. (2002). „Unauffällige“, „Vorwissenschwache“, „Unmotivierte“ und „Musterschüler“: *homogene Untergruppen beim Lernen mit einem komplexen Lösungsbeispiel im Bereich empirischer Forschungsmethoden*. (Forschungsbericht Nr. 147). München: Ludwig-Maximilians-Universität: Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Stark, R., Schnurer, K., & Mandl, H. (2002). Innovatives Lehren und Lernen in der beruflichen Weiterbildung. *Grundlagen der Weiterbildung (GdW-Ph)*, 1-19.

- Stark, R., Stegmann, K., & Mandl, H. (2002). *Konzeption einer netzbasierten Lernumgebung zur Förderung des Wissenserwerbs im Kontext der Ausbildung in empirischen Forschungsmethoden und Statistik*. (Forschungsbericht Nr. 152). München: Ludwig-Maximilians-Universität: Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Wecker, C. (2002). Rezension von Rosemann, Bernhard u. Sven Bielski. Einführung in die Pädagogische Psychologie. Weinheim, Basel: Beltz Verlag, 2001. *Pädagogisches Handeln*, 6, 335-337.
- Weinberger, A., Fischer, F., & Mandl, H. (2002). *Gemeinsame Wissenskonstruktion in computervermittelter Kommunikation: Welche Kooperationskripts fördern Partizipation und anwendungsorientiertes Wissen?*. (Forschungsbericht Nr. 153). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Winkler, K., & Mandl, H. (2002). *Netzbasierte Wissenskommunikation (NWK): Kooperatives Lernen im Netz. Modul 6 für internetgestützte Lehre*: Universität Duisburg und Universität Tübingen.

## Herausgeberschaften/ Editorial activities

- Henninger, M., Mandl, H., & Huber., B. (Hrsg.). (2002). *Zuhören – verstehen – miteinander reden. Ein multimediales Kommunikations- und Ausbildungskonzept*. Bern: Huber.

## Kapitel in Sammelbänden und Konferenz-Proceedings mit peer review/Chapters in books and peer-reviewed proceedings

- Bruhn, J., Fischer, F., Gräsel, C., & Mandl, H. (2002). Kooperatives Lernen mit Mapping-Techniken. In F. Fischer & H. Mandl (Hrsg.), *Wissen sichtbar machen. Wissensmanagement mit Mapping-Techniken* (S. 119-133). Göttingen: Hofgreffe.
- Erlach, C., Hausmann, I., Mandl, H., & Trillitzsch, U. (2002). Knowledge master – a collaborative learning program for knowledge management. In T. H. Davenport & G. J. B. Probst (Eds.), *Knowledge management case book* (pp. 208-227). Chichester: John Wiley.
- Fischer, F. (2002). Kooperatives Lernen in Computernetzen aus pädagogisch-psychologischer Perspektive: Fünf kritische Gestaltungsaufgaben. In T. Reglin (Hrsg.), *Betriebliche Weiterbildung im Internet* (S. 239-241). Bielefeld: Bertelsmann.
- Fischer, F., & Mandl, H. (2002). Facilitating knowledge convergence in videoconferencing environment: The role of external representation tools. In G. Stahl (Ed.), *Computer Support for Collaborative Learning: Foundations for a CSCL Community. Proceedings of CSCL 2002* (pp. 623-624). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Fischer, F., & Mandl, H. (2002). Lehren und Lernen mit neuen Medien. In R. Tippelt (Hrsg.), *Handbuch der Bildungsforschung* (S. 627-641). Opladen: Leske + Budrich.
- Fischer, F., Troendle, P., & Mandl, H. (2002). Using the internet to improve university education – problem-oriented web-based learning with MUNICS. In G. Stahl (Ed.), *Computer Support for Collaborative Learning: Foundations for a CSCL Community. Proceedings of CSCL 2002* (pp. 497-498): Hillsdale, NJ: Erlbaum.

- Fischer, F., & Waibel, M. C. (2002). Wenn virtuelle Lerngruppen nicht so funktionieren, wie sie eigentlich sollten. In U. Rinn & J. Wedekind (Hrsg.), *Referenzmodelle für netzbasiertes Lernen* (S. 35-50). Münster: Waxmann.
- Gerstenmaier, J., & Mandl, H. (2002). Constructivism in cognitive psychology. In N. J. Smelser & P. Baltes (Eds.), *International Encyclopedia of the Social and Behavioral Sciences* (pp. 2654-2659). Oxford: Elsevier.
- Henninger, M. (2002). Evaluation computergestützter Lernumgebungen im Fokus von Qualitätsmanagement. In E. Apel & S. Kraft (Hrsg.), *Online-Lehren in der Weiterbildung*.
- Henninger, M. (2002). Qualitätsmanagement im E-Learning. In *Lehren und Lernen mit neuen Bildungsmedien*. WWW-Lernmaterial der ZFUW Universität Kaiserslautern.
- Henninger, M., & Weingandt, B. (2002). Training of interpersonal communication with tomorrow's technologies. In R. DeFillippi & C. Wankel (Eds.), *Research in management education and development vol. 2, Educating managers with tomorrow's technologies*. Greenwich (CT): Information age press.
- Hense, J., Mandl, H., Kruppa, K., & Gräsel, C. (2002). Concept, realisation, and evaluation of SEMIK. In D. Watson & J. Anderson (Eds.), *Networking the learner. Computers in education* (pp. 777-786). Boston: Kluwer.
- Janetzko, D., & Fischer, F. (2002). Analyzing sequential data in computer supported collaborative learning. In G. Stahl (Ed.), *Computer Support for Collaborative Learning: Foundations for a CSCL Community. Proceedings of CSCL 2002* (pp. 585-586). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Mäkitalo, K., Häkkinen, P., Salo, P., & Järvelä, S. (2002). Building and maintaining the common ground in web-based interaction. In G. Stahl (Ed.), *Computer Support for Collaborative Learning: Foundations for a CSCL Community. Proceedings of CSCL 2002* (pp. 571-572). Boulder, CO: Lawrence Erlbaum.
- Mandl, H., Gruber, H., & Renkl, A. (2002). Situiertes Lernen in multimedialen Lernumgebungen. In L. J. Issing & P. Klimsa (Hrsg.), *Information und Lernen mit Multimedia und Internet* (3. vollst. überarb. Aufl., S. 138-148). Weinheim: Beltz Psychologie Verlags Union.
- Mandl, H., Hense, J. U., & Kruppa, K. (2002). Problemorientiertes Lernen mit neuen Medien – auf dem Weg zu einer neuen Lernkultur. In U. Beck, P. Jaklin, W. Sommer & G. Stegmeier (Hrsg.), *Tagungsband edutain 2002* (S. 179-186). Karlsruhe.
- Mandl, H., & Reinmann-Rothmeier, G. (2002). Wissen, Weisheit und Verantwortung. In H. Rieder-Aigner (Hrsg.), *Zukunfts-Handbuch Kindertages-Einrichtungen* (S. 1-12). Regensburg: Walhalla.
- Mandl, H., & Schnurer, K. (2002). Medienkompetenz in der Wissensgesellschaft – Herausforderung für Familie und Schule. In R. Buchegger & B. Cizek (Hrsg.), *Interdisziplinäres Symposium „Familienforschung“ – Strobl 2000* (Vol. 11, S. 40-49). Wien: Österreichisches Institut für Familienforschung.
- Mandl, H., & Winkler, K. (2002). E-Learning in der betrieblichen Weiterbildung am Beispiel Wissensmanagement. In M. Roh (Hrsg.), *Arbeitsprozessintegriertes Lernen* (S. 95-110). Münster: Waxmann.
- Mandl, H., & Winkler, K. (2002). Knowledge Management. In J. W. Guthrie (Ed.), *The encyclopedia of education* (2. ed., pp. 1373-1376). New York: McMillan.
- Mandl, H., & Winkler, K. (2002). Vernetztes Lernen in der Hochschule. In B. Lehmann & E. Bloh (Hrsg.), *Online-Pädagogik* (S. 284-298). Hohengehren: Schneider.
- Nistor, N. (2002). Die Virtuelle Hochschule Bayern: Aktueller Stand und Zukunftsperspektiven. In G. Bachmann, O. Haefeli & M. Kindt (Hrsg.), *Campus*

2002: *Die virtuelle Hochschule in der Konsolidierungsphase* (S. 168-175). Münster: Waxmann.

- Reiserer, M., Ertl, B., & Mandl, H. (2002). Fostering collaborative knowledge construction in desktop videoconferencing. Effects of content schemes and cooperation scripts in peer-teaching settings. In G. Stahl (Ed.), *Computer Support for Collaborative Learning: Foundations for a CSCL Community. Proceedings of CSCL 2002* (pp. 379-388). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Renkl, A., & Schworm, S. (2002). Lernen mit Lösungsbeispielen zu lehren. *Bildungsqualität von Schule: Schulische und außerschulische Bedingungen mathematischer, naturwissenschaftlicher und überfachlicher Kompetenzen* (Vol. Zeitschrift für Pädagogik: Beiheft 45, S. 259-270). Weinheim: Beltz.
- Schworm, S., & Renkl, A. (2002). Learning by solved example problems: Instructional explanations reduce self-explanation activity. In W. D. Gray & C. D. Schunn (Eds.), *Twenty-Fourth Annual Conference of the Cognitive Science Society* (pp. 816-821). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Spies, M. (2002). Contextual learning and retrieval in a stochastic network. In B. Bouchon-Meunier (Ed.), *Proc. 9th. International Conference on Information Processing and Management of Uncertainty in Knowledge- Based Systems (IPMU)* (Vol. 2, pp. 1943-1950). ESIA Université de Savoie.
- Stark, R., Gruber, H., Hinkofer, L., Mandl, H., & Renkl, A. (2002). Fostering applicable and transferable knowledge in the domain of accounting – Studies on example-based learning. In K. Beck (Ed.), *Teaching-learning processes in vocational education* (pp. 299-317). Frankfurt: Lang.
- Weinberger, A., Fischer, F., & Mandl, H. (2002). Fostering computer supported collaborative learning with cooperation scripts and scaffolds. In G. Stahl (Ed.), *Computer Support for Collaborative Learning: Foundations for a CSCL Community. Proceedings of CSCL 2002* (pp. 573-574). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Winkler, K., & Mandl, H. (2002). Knowledge Master: Wissensmanagement – Weiterbildung mit WBT. In U. Dittler (Hrsg.), *E-Learning. Erfolgsfaktoren und Einsatzkonzepte mit interaktiven Medien* (S. 205-215). München: Oldenbourg.
- Winkler, K., & Mandl, H. (2002). Learning communities. In P. Pawlowsky & R. Reinhardt (Hrsg.), *Wissensmanagement für die Praxis* (S. 137-164). Neuwied: Luchterhand.
- Winkler, K., & Mandl, H. (2002). Neue Medien als Chance für problemorientiertes Lernen an der Hochschule. In J. Issing & G. Stäck (Hrsg.), *Studieren mit Multimedia und Internet* (S. 31-47). Münster: Waxmann.

## Monographien/ Books

- Dittler, M. (2002). *Computervermittelte Kommunikation in netzbasierten Lernszenarien*. Unveröff. Dissertation, Ludwig-Maximilians-Universität, München.
- Peter, K.-G. (2002). *Konzeption, Entwicklung und Erprobung einer fallbasierten Lehr-/Lernumgebung zur Förderung des Erwerbs einer Modellierungsmethode für komplexe technische Systeme*. Univeröff. Dissertation, Ludwig-Maximilians-Universität, München.
- Spies, M. (2002). *Wissensmanagement: Trends, Ansätze, Herausforderungen*. Halle: Wirtschaftsministerium des Landes Sachsen-Anhalt.

## Veröffentlichungen in Fachzeitschriften/ Publications in journals

- Ertl, B., Reiserer, M., & Mandl, H. (2002). Kooperatives Lernen in Videokonferenzen: Der Einfluss von Wissensschemata und Kooperationskripts auf gemeinsame externe Repräsentationen und individuellen Lernerfolg. *Unterrichtswissenschaft, 30*, 339-356.
- Fischer, F. (2002). Gemeinsame Wissenskonstruktion - Theoretische und methodologische Aspekte. *Psychologische Rundschau, 53*(3), 119-134. doi:10.1026//0033-3042.53.3.119. [[Online](#)]
- Fischer, F., Bruhn, J., Gräsel, C., & Mandl, H. (2002). Fostering collaborative knowledge construction with visualization tools. *Learning and Instruction, 12*, 213-232. doi:10.1016/S0959-4752(01)00005-6. [[Open access LMU](#)] [[Online](#)]
- Mäkitalo, K., Häkkinen, P., Leinonen, P., & Järvelä, S. (2002). Mechanisms of common ground in case-based web discussions in teacher education. *Internet and Higher Education, 5*(3), 247-265. doi:10.1016/S1096-7516(02)00112-4. [[Open access LMU](#)] [[Online](#)]
- Mandl, H., Hense, J. U., & Kruppa, K. (2002). Die Neuordnung der BLK-Modellversuchsförderung am Beispiel des Programms „Systematische Einbeziehung von Medien, Informations- und Kommunikationstechnologien in Lehr- und Lernprozesse“ (SEMIK). *Recht der Jugend und des Bildungswesens – Zeitschrift für Schule, Berufsbildung und Jugendberziehung, 3*, 327-338.
- Reinmann-Rothmeier, G., & Mandl, H. (2002). Analyse und Förderung kooperativen Lernens in netzbasierten Umgebungen. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, 34*, 44-57. doi:10.1026//0049-8637.34.1.44.
- Schäfer, M., Werner, N. E., & Crick, N. R. (2002). A comparison of two approaches to the study of negative peer treatment: General victimization and bully/victim problems among German school children. *British Journal of Developmental Psychology, 20*, 281-306. doi:10.1348/026151002166451.
- Schworm, S., & Renkl, A. (2002). Lernen effektive Lösungsbeispiele zu erstellen: Ein Experiment zu einer computer-basierten Lernumgebung für Lehrende. *Unterrichtswissenschaft, 30*, 7-26.
- Smith, P. K., Cowie, H., Olafsoon, R., Liefoghe, A. D., Almeida, A., Araki, H., ... Wenxin, Z. (2002). Definitions of bullying: a comparison of terms used, and age and gender differences, in a fourteen-country international comparison. *Child Development, 73*(4), 1119-1133. doi:10.1111/1467-8624.00461.
- Stark, R., & Mandl, H. (2002). Konzeption und Evaluation einer komplexen netzbasierten Lernumgebung. *Unterrichtswissenschaft, 30*, 315-330.
- Stark, R., Mandl, H., Gruber, H., & Renkl, A. (2002). Conditions and effects of example elaboration. *Learning & Instruction, 12*(39-60). doi:10.1016/S0959-4752(01)00015-9. [[Online](#)]

Publikationen 2001

Forschungs-Praxis-Transfer/ Dissemination

- Fischer, F. (2001). E-Learning lohnt sich. Interview in PC Business-Online. *PC Business-Online*.
- Fischer, F., & Mandl, H. (2001). *Fostering shared knowledge with active graphical representation in different collaboration scenarios*. (Research report nr. 135). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Fischer, F., Tröndle, P., & Mandl, H. (2001). *Using the internet to improve university education: Problemoriented web-based learning and the MUNICS environment*. (Research report nr. 138). München: Ludwig-Maximilians-Universität: Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Gerstenmaier, J., & Mandl, H. (2001). *Methodologie und Empirie zum Situierten Lernen*. (Forschungsbericht Nr. 137). München: Ludwig-Maximilians-Universität: Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Henninger, M. (2001). Aufgaben und Fragestellungen von Multimedia-Evaluation. *Hessische Blätter für Volksbildung, Themenheft "Neue Medien und Erwachsenenbildung/Weiterbildung"*, 51(4), 313-321.
- Henninger, M., & Balk, M. (2001). *Integrative Evaluation: Ein Ansatz zur Erhöhung der Akzeptanz von Lehrevaluation an Hochschulen*. (Forschungsbericht Nr. 133). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Henninger, M., Hörfurter, A., & Mandl, H. (2001). *Training of softskills with software*. (Research report nr. 130). München: Ludwig-Maximilians-Universität: Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Mandl, H., Balk, M., Reiserer, M., Hinkofer, L., & Kren, F. (2001). *Evaluation of the interactive multimedia business simulation SPACE (Simulating Project Auditing and Controlling Excellence)*. (Research report nr. 24). München: Ludwig-Maximilians-Universität: Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Mandl, H., & Krause, U.-M. (2001). *Lernkompetenz für die Wissensgesellschaft*. (Forschungsbericht Nr. 145). München: Ludwig-Maximilians-Universität: Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Mandl, H., & Reinmann-Rothmeier, G. (2001). Lernen mit neuen Medien. *WechselWirkung*, 6, 12-19.
- Mandl, H., & Winkler, K. (2001). Im Mittelpunkt steht der Mensch. *Die Mitbestimmung. Magazin der Hans Böckler Stiftung*, 8, 17-19.
- Mandl, H., & Winkler, K. (2001). Online-Studium. Neue Formen des Lehrens und Lernens. *Werkstatt Multimedia. E-Learning – Initiativen und Projekte zum Einsatz der neuen Medien im Bildungsbereich*, 17-23.
- Pyysalo, R., Kruppa, K., & Mandl, H. (2001). *Problemorientiertes Lernen in computerunterstützten Lernumgebungen: Internationale best-practice Beispiele*. (Forschungsbericht Nr. 25). München: Ludwig-Maximilians-Universität: Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Renkl, A., Schworm, S., & vom Hofe, R. (2001). Lernen mit Lösungsbeispielen. *Mathematik lehren*, 109, 14-18.
- Reinmann-Rothmeier, G. (2001). *Wissen managen: Das Münchener Modell*. (Forschungsbericht Nr. 131). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Reinmann-Rothmeier, G. (2001). *Wissensmanagement in der Forschung. Gedanken zu einem integrativen Forschungs-Szenario*. (Forschungsbericht Nr. 132). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.

- Reinmann-Rothmeier, G., & Mandl, H. (2001). Ein pädagogisch-psychologischer Ansatz zum Wissensmanagement. Ein Widerspruch in sich?. *Ausblicke. Dokumentationsschrift des Zentrums Seniorenstudium der Ludwig-Maximilians-Universität München, 11*, 59-63.
- Reiserer, M., Ertl, B., & Mandl, H. (2001). *Fostering collaborative knowledge construction in desktop videoconferencing. Effects of content schemes and cooperation scripts in peer teaching settings.* (Research report nr. 143). München: Ludwig-Maximilians-Universität: Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Reiserer, M., & Mandl, H. (2001). *Individuelle Bedingungen lebensbegleitenden Lernens.* (Forschungsbericht Nr. 136). München: Ludwig-Maximilians-Universität: Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Stark, R., Flender, J., & Mandl, H. (2001). *Lösungsbeispiele „pur“ oder „angereichert“? Bedingungen und Effekte erfolgreichen Lernens mit einem komplexen Lösungsbeispiel im Bereich empirischer Forschungsmethoden und Statistik.* (Forschungsbericht Nr. 146). München: Ludwig-Maximilians-Universität: Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Stark, R., Hinkofer, L., & Mandl, H. (2001). *Beispielbasiertes Lernen im Bereich Buchführung: Einfluss instruktionaler Erklärungen und multipler Perspektiven auf Lernverhalten und Lernerfolg.* (Forschungsbericht Nr. 134). München: Ludwig-Maximilians-Universität: Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Stark, R., Hinkofer, L., & Mandl, H. (2001). *Konstruktion, Implementation und Evaluation beispielbasierten Lernens und Lehrens zur Förderung des Erwerbs anwendbaren Wissens im kaufmännischen Berufsschulunterricht.* (Forschungsbericht Nr. 139). München: Ludwig-Maximilians-Universität: Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Stark, R., & Mandl, H. (2001). *Entwicklung, Implementation und Evaluation eines beispielbasierten Instruktionsansatzes zur Förderung von Handlungskompetenz im Bereich empirischer Forschungsmethoden.* (Forschungsbericht Nr. 141). München: Ludwig-Maximilians-Universität. Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Weinberger, A., Fischer, F., & Mandl, H. (2001). *Scripts and scaffolds in problem-based computer supported collaborative learning environments: Fostering participation and transfer.* (Research report nr. 144). München: Ludwig-Maximilians-Universität: Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.

## Herausgeberschaften/ Editorial activities

- Mandl, H., Keller, C., Reiserer, M., & Geier, B. (Hrsg.)(2001). *Planspiele im Internet: Konzepte und Praxisbeispiele für den Einsatz in Aus- und Weiterbildung.* Bielefeld: Bertelsmann.
- Mandl, H., Putz, R. V., Peter, K., & Höfling, S. (Hrsg.)(2001). *Lernmodelle der Zukunft am Beispiel der Medizin.* München: Hanns-Seidel-Stiftung.
- Nistor, N., & Jalobeanu, M. (Eds.)(2001). *Internet as a vehicle for teaching. Proceedings of the Romanian Internet Learning Workshop. August 11-20, 2001, Miercurea-Ciuc, Romania.* Cluj: Teacher's House.
- Reinmann-Rothmeier, G., & Mandl, H. (Hrsg.)(2001). *Virtuelle Seminare in Hochschule und Weiterbildung.* Bern: Huber.
- Reinmann-Rothmeier, G., Mandl, H., Erlach, C., & Neubauer, A. (Hrsg.)(2001). *Wissensmanagement: Lernen.* Weinheim: Beltz.

## Kapitel in Sammelbänden und Konferenz-Proceedings mit peer review/Chapters in books and peer-reviewed proceedings

- Bruckmoser, S., Kenschak, J., & Mandl, H. (2001). Problemorientierte Blockkurse im Rahmen des Medizincurriculums an der LMU München. In H. Mandl, R. V. Putz, K. Peter & S. Höfling (Hrsg.), *Lernmodelle der Zukunft am Beispiel der Medizin* (S. 23-39). München: Hanns-Seidel-Stiftung.
- Erlach, C., & Reinmann-Rothmeier, G. (2001). Das böse Nachspiel des Erfolges: Wie kann ein ganzheitliches Wissensmanagement den Zerfall einer expandierenden Softwarefirma verhindern?. In M.J. Eppler & O. Sukowski (Hrsg.), *Fallstudien zum Wissensmanagement: Lösungen aus der Praxis* (S. 203-228). St. Gallen: NetAcademy Press.
- Fischer, F., & Mandl, H. (2001). Facilitating the construction of shared knowledge with graphical representation tools in face-to-face and computer-mediated scenarios. In P. Dillenbourg, A. Eurelings & K. Hakkarainen (Eds.), *European Perspectives on Computer-Supported Collaborative Learning. Proceedings of the First European Conference on Computer-Supported Collaborative Learning* (pp. 230-236). Maastricht: Unigraphic.
- Gräsel, C., Fischer, F., Bruhn, J., & Mandl, H. (2001). Let me tell you something you do know: A pilot study on discourse in cooperative learning with computer networks. In H. Jonassen, S. Dijkstra & D. Sembill (Eds.), *Learning with multimedia: Results and perspectives* (pp. 112-137). Frankfurt: Lang.
- Gruber, H. (2001). Acquisition of expertise. In N. J. Smelser & P. B. Baltes (Eds.), *International encyclopedia of the social and behavioral sciences*. Oxford: Elsevier.
- Gruber, H. (2001). Die Entwicklung von Expertise. In G. Franke (Hrsg.), *Komplexität und Kompetenz. Ausgewählte Fragen der Kompetenzforschung* (S. 309-326). Bonn: Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB).
- Gruber, H., & Mandl, H. (2001). Apprenticeship and school learning. In N. J. Smelser & P. B. Baltes (Eds.), *International Encyclopedia of the Social and Behavioral Sciences*. Oxford: Elsevier.
- Gruber, H., Prenzel, M., & Schiefele, H. (2001). Spielräume für Veränderungen durch Erziehung. In A. Krapp & B. Weidenmann (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie. Ein Lehrbuch* (4., vollständig überarb. Aufl., S. 99-135). Weinheim: Beltz Psychologie Verlags Union.
- Henninger, M. (2001). Sonderbeitrag: Sexualität. In *Brockhaus für Eltern. Kinder verstehen, Kinder erziehen* (S. 572-575). Mannheim: Brockhaus.
- Henninger, M., Mandl, H., & Law, L.-C. (2001). Training der Reflexion. In K. J. Klauer (Hrsg.), *Handbuch Kognitives Training* (S. 235-260). Göttingen: Hogrefe.
- Kruppa, K., Gräsel, C., & Mandl, H. (2001). Integration neuer Medien im Unterricht. In C. Hanckel, B. Jötten & K. Seifried (Hrsg.), *Schule zwischen Realität und Vision* (S. 216-222). Bonn: Deutscher Psychologen Verlag.
- Mäkitalo, K., Häkkinen, P., Salo, P., & Järvelä, S. (2001). Analysing the mechanisms of common ground in collaborative web-based interaction. In P. Dillenbourg, A. Eurelings & K. Hakkarainen (Eds.), *European Perspectives on Computer-Supported Collaborative Learning. Proceedings of the First European Conference on Computer-Supported Collaborative Learning* (pp. 445-453). Maastricht: University of Maastricht.
- Mandl, H., & Fischer, F. (2001). Computer networking for education. In N. J. Smelser & P. B. Baltes (Eds.), *International encyclopedia of the social and behavioral sciences* (pp. 2470-2473). Oxford: Elsevier.

- Mandl, H., & Gruber, H. (2001). Gedächtnis. In R. Arnold, S. Nolda & E. Nuisl (Hrsg.), *Wörterbuch Erwachsenenpädagogik* (S. 127-128). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Mandl, H., & Reinmann-Rothmeier, G. (2001). Environments for learning. In N. J. Smelser & P. B. Baltes (Eds.), *International Encyclopedia of the Social and Behavioral Sciences*. Oxford: Elsevier.
- Mandl, H., Reiserer, M., & Geier, B. (2001). Problemorientiertes Lernen mit netzbasierten Planspielen. In H. Mandl, C. Keller, M. Reiserer & B. Geier (Hrsg.), *Planspiele im Internet: Konzepte und Praxisbeispiele für den Einsatz in Aus- und Weiterbildung* (S. 78-94). Bielefeld: Bertelsmann.
- Mandl, H., Reiserer, M., & Geier, B. (2001). Problemorientiertes Lernen mit Planspielen: Anmerkungen zur Planspielmethode aus Sicht der Pädagogischen Psychologie. In U. Beck, P. Jaklin, W. Sommer & G. Stegmaier (Hrsg.), *Tagungsband edut@in 2001* (S. 23-32). Karlsruhe: Karlsruher Kongress- und Ausstellungs-GmbH.
- Mandl, H., & Schnurer, K. (2001). Medienkompetenz. In A. Hanft (Hrsg.), *Grundbegriffe des Hochschulmanagements* (S. 280-286). Neuwied: Luchterhand.
- Mandl, H., & Winkler, K. (2001). Online-Studium – Neue Formen des Lehrens und Lernens. In VdS Bildungsmedien e.V. (Hrsg.), *Werkstatt Multimedia: e-learning – Initiativen und Projekte zum Einsatz der neuen Medien im Bildungsbereich* (S. 17-23). Bad Homburg: Media-Print.
- Neumann, M., Frey, D., & Schäfer, M. (2001). Determinanten von Zivilcourage und Hilfeverhalten. In H.-W. Bierhoff & D. Fechtenhauer (Hrsg.), *Solidarität* (S. 93-122). Opladen: Leske und Budrich.
- Nistor, N. (2001). Who's afraid of the virtual world? Online learning success and individual learning styles. In N. Nistor & M. Jalobeanu (Eds.), *Internet as a Vehicle for Teaching. Proceedings of the Romanian Internet Learning Workshop* (pp. 41-46). Miercurea-Ciuc: Teacher's House.
- Reinmann-Rothmeier, G. (2001). Bildung mit digitalen Medien. Möglichkeiten und Grenzen für Lehren und Lernen. In W. Schindler, R. Bader & B. Eckmann (Hrsg.), *Bildung in virtuellen Welten: Praxis und Theorie außerschulischer Bildung mit Internet und Computer* (S. 275-300). Frankfurt am Main: Gemeinschaftswerk der Evang. Publizistik, Abt. Verl.
- Reinmann-Rothmeier, G. (2001). Sparen oder Bilden mit e-Learning?. *politik-digital*.
- Reinmann-Rothmeier, G., & Mandl, H. (2001). Ein pädagogisch-psychologischer Ansatz zum Wissensmanagement. Ein Widerspruch in sich?. In H. Maier (Hrsg.), *Ausblicke. Dokumentationsschrift des Zentrums Seniorenstudium der Ludwig-Maximilians-Universität München* (S. 59-63). München: Zeitschriftendatenbank.
- Reinmann-Rothmeier, G., & Mandl, H. (2001). Einführung: Anforderungen an die Gestaltung virtueller Lernumgebungen. In G. Reinmann-Rothmeier & H. Mandl (Hrsg.), *Virtuelle Seminare in Hochschule und Weiterbildung* (S. 9-25). Bern: Huber.
- Reinmann-Rothmeier, G., & Mandl, H. (2001). Unterrichten und Lernumgebungen gestalten. In B. Weidenmann, A. Krapp, M. Hofer, G. L. Huber & H. Mandl (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (S. 603-648). Weinheim: Beltz.
- Reinmann-Rothmeier, G., & Mandl, H. (2001). Einführung: Anforderungen an die Gestaltung virtueller Lernumgebungen. In G. Reinmann-Rothmeier & H. Mandl (Hrsg.), *Virtuelle Seminare in Hochschule und Weiterbildung* (S. 9-25). Bern: Huber.
- Reinmann-Rothmeier, G., & Mandl, H. (2001). Unterrichten und Lernumgebungen gestalten. In B. Weidenmann, A. Krapp, M. Hofer, G. L. Huber & H. Mandl (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (S. 603-648). Weinheim: Beltz.
- Reinmann-Rothmeier, G., Mandl, H., Nistor, N., Neubauer, A., Erlach, C., & Weinberger, A. (2001). Evaluation virtueller Seminare in Schule und Hochschule. In

- G. Reinmann-Rothmeier & H. Mandl (Hrsg.), *Virtuelle Seminare in Hochschule und Weiterbildung: Drei Beispiele aus der Praxis* (S. 131-150). Bern: Hans Huber.
- Reinmann-Rothmeier, G., Nistor, N., & Mandl, H. (2001). Ein virtuelles Hochschulseminar zur Einführung in das Wissensmanagement. In G. Reinmann-Rothmeier & H. Mandl (Hrsg.), *Virtuelle Seminare in Hochschule und Weiterbildung: Drei Beispiele aus der Praxis* (S. 27-68). Bern: Hans Huber.
  - Schworm, S., & Renkl, A. (2001). Lernen mit Hilfe von Lösungsbeispielen zu lehren: Selbsterklärungen und instruktionale Erklärungen. In A. C. Zimmer (Hrsg.), *Tagungsband der 43. Tagung experimentell arbeitender Psychologen (TeaP 2001)* (S. 160-183). Regensburg: Universitätsbibliothek.
  - Spies, M. (2001). Wissensorganisation und Wissen in der Organisation – Aufgaben der Psychologie im prozessorientierten Wissensmanagement. In R. K. Silbereisen & M. Reitzle (Hrsg.), *Bericht über den 42. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Jena 2000 – Psychologie 2000* (S. 712–723). Lengerich: Pabst Science Publishers.
  - Stark, R., Gruber, H., Hinkofer, L., Mandl, H., & Renkl, A. (2001). Entwicklung und Optimierung eines beispielbasierten Instruktionsansatzes zur Überwindung von Problemen der Wissensanwendung in der kaufmännischen Erstausbildung. In K. Beck & V. Krumm (Hrsg.), *Lehren und Lernen in der beruflichen Erstausbildung* (S. 369-387). Opladen: Leske + Budrich.
  - Strijbos, J.-W., & Martens, R. L. (2001). Group-based learning: Dynamic interaction in groups. In P. Dillenbourg, A. Eurelings & K. Hakkarainen (Eds.), *European perspectives on computer-supported collaborative learning* (pp. 569–576). Maastricht: Maastricht University.
  - Weinberger, A., & Lerche, T. (2001). Didaktik der neuen Informations- und Kommunikationstechnologien. In A. Hug (Hrsg.), *Wie kommt Wissenschaft zu ihrem Wissen?* (S. 359-375). Baltmannsweiler Hohengehren: Schneider.
  - Weinberger, A., Lerche, T., Mandl, H., & Gruber, H. (2001). Ein virtuelles Hochschulseminar zu Empirischen Erhebungs- und Auswertungsverfahren. In G. Reinmann-Rothmeier & H. Mandl (Hrsg.), *Virtuelle Seminare in Hochschule und Weiterbildung* (S. 107-130). Bern: Huber.
  - Weinberger, A., & Mandl, H. (2001). Wandel des Lernens durch Neue Medien – das virtuelle Seminar „Empirische Erhebungs- und Auswertungsverfahren“. In H. F. Friedrich & F. W. Hesse (Hrsg.), *Partizipation und Interaktion im virtuellen Seminar* (S. 243-268). Münster: Waxmann.
  - Winkler, K., & Mandl, H. (2001). Das virtuelle Weiterbildungsangebot zum Knowledge Master. In E. Nuissl, C. Schiersmann & H. Siebert (Hrsg.), *Report 48. Literatur- und Forschungsreport Weiterbildung* (S. 67-77). Bielefeld: Bertelsmann.
  - Winkler, K., & Mandl, H. (2001). Wissensmanagement. In A. Hanft (Hrsg.), *Grundbegriffe des Hochschulmanagements* (S. 501-508). Neuwied: Luchterhand.

## Monographien/ Books

- Busse, A. (2001). *Analyse von Problemen studentischer Projektgruppen*. Unveröff. Dissertation, Ludwig-Maximilians-Universität, München.
- Fischer, F. (2001). *Gemeinsame Wissenskonstruktion – Analyse und Förderung in computerunterstützten Kooperationsszenarien*. Unpublished Habilitationsschrift, Ludwig-Maximilians-University, Munich, Germany.
- Gräsel, C. (2001). *Ökologische Kompetenz: Analyse und Förderung*. Unveröff. Habilitationsschrift, Ludwig-Maximilians-Universität, München.

- Kersig, H. T. (2001). *Evaluation problemorientierter Lernumgebungen am Beispiel des Multimedialen Lernprogramms "Das Vermächtnis des Amun" unter besonderer Berücksichtigung motivationaler Aspekte*. Unveröff. Dissertation, Ludwig-Maximilians-Universität, München.
- Linz, M. (2001). *Die Erklärungskraft des Motivations – Prozess – Modells von Darsack und Legget bei Veränderung sprachrezeptiven Handelns*. Unveröff. Dissertation, Ludwig-Maximilians-Universität, München.
- Reißfelder-Zessin, M. (2001). *Nutzerorientierte Evaluation von Online-Lernen*. Unveröff. Dissertation, Ludwig-Maximilians-Universität, München.
- Stark, R. (2001). *Analyse und Förderung beispielbasierten Lernens – Anwendung eines integrativen Forschungsparadigmas*. Unveröff. Habilitationsschrift, Ludwig-Maximilians-Universität, München.

## Veröffentlichungen in Fachzeitschriften/ Publications in journals

- Gerstenmaier, J., & Mandl, H. (2001). Methodologie und Empirie zum Situiereten Lernen. *Schweizerische Zeitschrift für Erziehungswissenschaften*, 3, 453-470.
- Gräsel, C. (2000). Neue Medien – neues Lernen? Versprechungen und Forschungsergebnisse. *DGU-Nachrichten*, 21(1), 8-15.
- Gräsel, C., & Fischer, F. (2000). Information and communication technologies at schools: A trigger for better teaching and learning?. *International Journal of Educational Policy, Research, and Practice*, 1(3), 327-336.
- Gruber, H. (2000). Lehr-Lern-Forschung: Den Erwerb komplexer Kompetenzen müssen wir lehren und lernen. *Unterrichtswissenschaft*, 28, 38-43.
- Henninger, M. (2001). Auf dem Highway ist die Hölle los oder Die instruktionale Unterstützung bei Lösungsbeispielen auf der Überholspur?. *Unterrichtswissenschaft*, 1, 82-87
- Hense, J., Mandl, H., & Gräsel, C. (2001). Problemorientiertes Lernen mit neuen Medien. Warum der Unterricht mit neuen Medien mehr sein muss als Unterricht mit neuen Medien. *Computer und Unterricht*, 44, 6-11.
- Jonas, E., Frey, D., Henninger, M., Pommer, M., Haeften, I. von, Schulz-Hardt, S. & Mandl, H. (2001). Rechtfertigungsdruck und Expertenurteile als Einflussfaktoren auf Informationssuche und Informationsbewertung in einer sequentiellen Lernsituation. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 33(4), 242-252.
- Kruppa, K., Gräsel, C., & Mandl, H. (2001). Verändern neue Medien die Schule? Implementation problemorientierten Lernens mit neuen Medien in der Schule. *Computer und Unterricht*, 44, 48-51.
- Reinmann-Rothmeier, G. (2001). Münchener Modell: Eine integrative Sicht auf das Managen von Wissen. *Wissensmanagement*, 5, 51-54.
- Reinmann-Rothmeier, G., & Mandl, H. (2001). Mit E-Learning zum Wissensmanagement: Erste Erfahrungen. *Wissensmanagement*, 1, 33-38.
- Reinmann-Rothmeier, G., & Mandl, H. (2001). Wissensmanagement. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 1, 76-77.
- Reinmann-Rothmeier, G., & Vohle, F. (2001). Was Schiedsrichter, Manager und Rotkäppchen gemeinsam haben: Mit Geschichten Wissen managen. *Zeitschrift Führung und Organisation*, 5, 293-300.
- Reinmann-Rothmeier, G., & Vohle, F. (2001). Wer morgen Milch will, muss heute Komplexität reduzieren: Vom Nutzen analogen Denkens im Management von Wissen und Beziehungen. *New Management*, 70-75.

- Stark, R., Gruber, H., Mandl, H., Renkl, A., & Hinkofer, L. (2001). Wege zur Optimierung eines beispielbasierten Instruktionsansatzes: Der Einfluss multipler Perspektiven und instruktionaler Erklärungen auf den Erwerb von Handlungskompetenz. *Unterrichtswissenschaft*, 29, 26-40.

## Publikationen 2000

### Forschungs-Praxis-Transfer/ Dissemination

- Bilharz, M. (2000). Ökostrom: Erzeugen statt beziehen! Einspeisen statt kaufen. Einige Anmerkungen zur Frage, warum so wenig Leute Ökostrom beziehen. *IPUBLIC*, 1, 24-32.
- Erlach, C., Tröndle, P., Ertl, B., Stegmann, K., Haibach, C., & Mandl, H. (2000). *TuBI – ein virtuelles Seminar zur Text- und Bildgestaltung im Internet*. (Forschungsbericht Nr. 23). München: Ludwig-Maximilians-Universität: Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Fischer, F., & Mandl, H. (2000). *Being there or being where? Videoconferencing and cooperative learning*. (Research report nr. 122). München: Ludwig-Maximilians-Universität: Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Fischer, F., & Mandl, H. (2000). *Lehren und Lernen mit neuen Medien*. (Forschungsbericht Nr. 125). München: Ludwig-Maximilians-Universität: Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Gerstenmaier, J., & Mandl, H. (2000). *Konstruktivistische Ansätze in der Psychologie*. (Forschungsbericht Nr. 123). München: Ludwig-Maximilians-Universität: Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Gräsel, C., Mandl, H., Manhart, P., & Kruppa, K. (2000). *Das BLK-Programm „Systematische Einbeziehung von Medien, Informations- und Kommunikationstechnologien in Lehr- und Lernprozesse“*. (Forschungsbericht Nr. 121). München: Ludwig-Maximilians-Universität: Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Mäkitalo, K. (2000). *Yhteisön rakentuminen ja sen ylläpitämisen verkkoympäristössä*. (No. 4): Suomen Akatemian Tiedon tutkimusohjelman raporteja 4.
- Mandl, H. (2000). Plädoyer fürs Team: Warum Gruppenarbeit die Zukunft noch vor sich hat. *Psychologie Heute Compact*, 5, 38-41.
- Mandl, H., Gruber, H., & Renkl, A. (2000). Förderung des Erwerbs anwendbaren Wissens. Studien zur Optimierung beispielbasierten Lernens. *Presstext zum Abschlußkolloquium des DFG-Schwerpunktprogramms Lehr-Lern-Forschung in der Kaufmännischen Erstausbildung, Bonn*.
- Mandl, H., & Linder-Kostka, U. (2000). *Wissensmanagement im Studium – LEGUAN – ein Informations- und Wissensmanagement-System für StudienanfängerInnen im Bereich Pädagogik der Ludwig-Maximilians-Universität München*. München.
- Mandl, H., & Reinmann-Rothmeier, G. (2000). Soll Internet Schulfach werden? Pro: Computer fördern soziales Lernen über regionale und kulturelle Grenzen hinweg. *ZEITPunkte*, 1.
- Nistor, N., Weinberger, A., T., L., Mandl, H., & Gruber, H. (2000). *Das virtuelle Seminar „Empirische Erhebungs- und Auswertungsverfahren“*. (Forschungsbericht Nr. 22). München.

- Reinmann-Rothmeier, G. (2000). *Chancen und Grenzen eines Qualitätsmanagements für Schulen*. (Forschungsbericht Nr. 120). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Reinmann-Rothmeier, G. (2000). *Communities und Wissensmanagement: Wenn hohe Erwartungen und wenig Wissen zusammentreffen*. (Forschungsbericht Nr. 129). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Reinmann-Rothmeier, G., Erlach, Ch., & Neubauer, A. (2000). *Erfahrungsgeschichten durch Story Telling – eine multifunktionale Wissensmanagement-Methode*. (Forschungsbericht Nr. 127). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Reinmann-Rothmeier, G., & Mandl, H. (2000). Ein pädagogisch-psychologischer Ansatz zum Wissensmanagement. Ein Widerspruch in sich?. *io management*, 11, 68-75.
- Reinmann-Rothmeier, G., & Mandl, H. (2000). Wissensmanagement in Unternehmen. *News-Spezial*, 7/8, 32-33.
- Stark, R., & Mandl, H. (2000). *Das Theorie-Praxis-Problem in der pädagogisch-psychologischen Forschung – ein unüberwindbares Transferproblem?*. (Forschungsbericht Nr. 118). München: Ludwig-Maximilians-Universität: Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Stark, R., & Mandl, H. (2000). *Probleme in der Methodenausbildung: Analyse und Intervention aus motivationstheoretischer Perspektive*. (Forschungsbericht Nr. 116). München: Ludwig-Maximilians-Universität: Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Stark, R., Mandl, H., Gruber, H., & Renkl, A. (2000). *Conditions and effects of example elaboration*. (Research report nr. 124). München: Ludwig-Maximilians-Universität: Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Winkler, K., Reinmann-Rothmeier, G., & Mandl, H. (2000). *Learning Communities und Wissensmanagement. Beschreibung einer firmenübergreifenden Learning Community am Beispiel einer Wissensmanagement-Fallstudie*. (Forschungsbericht Nr. 126). München: Ludwig-Maximilians-Universität: Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.

## Herausgeberschaften/ Editorial activities

- Mandl, H., & Fischer, F. (Hrsg.)(2000). *Wissen sichtbar machen. Wissensmanagement mit Mapping-Techniken*. Göttingen: Hogrefe.
- Mandl, H., & Gerstenmaier, J. (Hrsg.)(2000). *Die Kluft zwischen Wissen und Handeln: Empirische und theoretische Lösungsansätze*. Göttingen: Hogrefe.
- Mandl, H., & Reinmann-Rothmeier, G. (Hrsg.)(2000). *Wissensmanagement. Informationszuwachs? Wissensschwund? Die strategische Bedeutung des Wissensmanagements*. München: Oldenbourg.
- Mandl, H., Koch, S., & Reinmann-Rothmeier, G. (Hrsg.)(2000). *Wissensmanagement für die Praxis*. Augsburg: Senger Druck.
- Nistor, N., & Jalobeanu, M. (Eds.)(2000). *Romanian Internet Learning Workshop: Internet as a vehicle for teaching. Proceedings of the Romanian Internet Learning Workshop 2000, Sumuleu-Ciuc, Romania*. Cluj: Teacher's House.
- Otto, H. H., Euler, H. A., & Mandl, H. (Hrsg.)(2000). *Handbuch der Emotionspsychologie*. Weinheim: Psychologie Verlags Union.

- Reinmann-Rothmeier, G., & Mandl, H. (Hrsg.)(2000). *Individuelles Wissensmanagement. Strategien für den persönlichen Umgang mit Informationen und Wissen am Arbeitsplatz*. Bern: Huber.

## Kapitel in Sammelbänden und Konferenz-Proceedings mit peer review/Chapters in books and peer-reviewed proceedings

- Bruhn, J., Fischer, F., Gräsel, C., & Mandl, H. (2000). Kooperatives Lernen mit Mapping-Techniken. In H. Mandl & F. Fischer (Hrsg.), *Wissen sichtbar machen. Wissensmanagement mit Mapping-Techniken* (S. 119-132). Göttingen: Hogrefe.
- Erlach, C., Hausmann, I., Mandl, H., & Trillitzsch, U. (2000). Knowledge master – a collaborative learning program for knowledge management. In T. Davenport & G. Probst (Eds.), *Knowledge Management Case Book* (pp. 179-197). München: Publicis MCD.
- Fischer, F. (2000). Kooperatives Lernen in Computernetzen aus pädagogisch-psychologischer Perspektive: Fünf kritische Gestaltungsaufgaben. In T. Reglin (Hrsg.), *Betriebliche Weiterbildung im Internet* (S. 239-241). Bielefeld: Bertelsmann.
- Fischer, F., & Mandl, H. (2000). Förderung der Strategieverwendung mit Expertenmaps. In D. Leutner & R. Brünken (Hrsg.), *Neue Medien in Unterricht, Aus- und Weiterbildung* (S. 37-46). Münster: Waxmann.
- Fischer, F., & Mandl, H. (2000). Förderung der Strategieverwendung mit Expertenmaps. In D. Leutner & R. Brünken (Hrsg.), *Neue Medien in Unterricht, Aus- und Weiterbildung – Aktuelle Ergebnisse empirischer pädagogischer Forschung* (S. 47-56). Münster: Waxmann.
- Fischer, F., & Mandl, H. (2000). Strategiemodellierung mit Expertenmaps. In H. Mandl & F. Fischer (Hrsg.), *Wissen sichtbar machen. Wissensmanagement mit Mapping-Techniken* (S. 37-54). Göttingen: Hogrefe.
- Gerstenmaier, J., & Mandl, H. (2000). Einleitung. In H. Mandl & J. Gerstenmaier (Hrsg.), *Die Kluft zwischen Wissen und Handeln* (S. 11-25). Göttingen: Hogrefe.
- Gerstenmaier, J., & Mandl, H. (2000). Wissensanwendung im Handlungskontext: Die Bedeutung intentionaler und funktionaler Perspektiven für den Zusammenhang von Wissen und Handeln. In H. Mandl & J. Gerstenmaier (Hrsg.), *Die Kluft zwischen Wissen und Handeln* (S. 289-311). Göttingen: Hogrefe.
- Gräsel, C. (2000). Closing the gap between knowledge and action. Some considerations for Environmental Education. In H. Bayrhuber & J. Mayr (Eds.), *Empirical Research on Environmental Education in Europe* (pp. 111-120). Münster: Waxmann.
- Gräsel, C. (2000). Lernen im virtuellen Erlebnisraum?. In W. Zacharias (Hrsg.), *Interaktiv – Medienökologie zwischen Sinnenreich und Cyberspace. Neue multimediale Spiel- und Lernumwelten für Kinder und Jugendliche* (S. 120-127). München: Kopäd.
- Gräsel, C., & Gruber, H. (2000). Kooperatives Lernen in der Schule. Theoretische Ansätze – Empirische Befunde – Desiderate für die Lehramtsausbildung. In N. Seibert (Hrsg.), *Unterrichtsmethoden* (S. 161-176). Opladen: Klinkhardt.
- Gruber, H. (2000). Erfahrung erwerben. In C. Harteis, H. Heid & S. Kraft (Hrsg.), *Kompendium Weiterbildung. Aspekte und Perspektiven betrieblicher Personal- und Organisationsentwicklung* (S. 121-129). Opladen: Leske + Budrich.
- Gruber, H., & Mandl, H. (2000). Instructional psychology and the gifted. In K. A. Heller, F. J. Mönks, R. J. Sternberg & R. Subotnik (Eds.), *International handbook for research on giftedness and talent* (2nd edition, pp. 383-396). Oxford: Pergamon.

- Gruber, H., Mandl, H., & Renkl, A. (2000). Was lernen wir in Schule und Hochschule: Träges Wissen?. In H. Mandl & J. Gerstenmaier (Hrsg.), *Die Kluft zwischen Wissen und Handeln* (S. 139-156). Göttingen: Hogrefe.
- Gruber, H., & Renkl, A. (2000). Die Kluft zwischen Wissen und Handeln: Das Problem des trägen Wissens. In G. H. Neuweg (Hrsg.), *Wissen – Können – Reflexion. Ausgewählte Verhältnisbestimmungen* (S. 155-174). Innsbruck: STUDIENVerlag.
- Henninger, M. (2000). Evaluation – Diagnose oder Therapie?. In C. Harteis, H. Heidt & S. Kraft (Hrsg.), *Kompendium Weiterbildung. Aspekte und Perspektiven betrieblicher Personal- und Organisationsentwicklung* (S. 249-260). Opladen: Leske + Budrich.
- Henninger, M., & Mandl, H. (2000). Vom Wissen zum Handeln – ein Ansatz zur Förderung kommunikativen Handelns. In H. Mandl & J. Gerstenmaier (Hrsg.), *Die Kluft zwischen Wissen und Handeln* (S. 198-215). Göttingen: Hogrefe.
- Hesse, F. W., Mandl, H., Reinmann-Rothmeier, G., & Ballstaedt, S.-P. (2000). Neue Technik verlangt neue pädagogische Konzepte. In Bertelsmann Stiftung & H. N. Stiftung (Hrsg.), *Studium online. Hochschulentwicklung durch neue Medien* (S. 31-51). Gütersloh: Verlag Bertelsmann Stiftung.
- Kirschner, P. A., Strijbos, J.-W., & Martens, R. (2000). Computer supported collaborative learning environments: More than computers and wires. In *Proceedings of the EADTU Millenium conference: Wiring the ivory tower* (pp. 86–88). Heerlen: EADTU.
- Koch, S., Reinmann-Rothmeier, G., & Mandl, H. (2000). Erfolgreiche Einführung von Wissensmanagement – Erfahrungen, Methoden und allgemeine Erfolgsfaktoren. In *Verband der Bayerischen Metall- und Elektro-Industrie (VBM), Wissensmanagement für die Praxis* (S. 113-136). Augsburg: Senger-Druck.
- Law, L.-C., (2000). Die Überwindung der Kluft zwischen Wissen und Handeln aus situativer Sicht. In H. Mandl & J. Gerstenmaier (Hrsg.), *Die Kluft zwischen Wissen und Handeln* (S. 253-280). Göttingen: Hogrefe.
- Lerche, T., & Mandl, H. (2000). Konzeption und Realisierung einer internetbasierten Lernumgebung. In R. Kammerl (Hrsg.), *Computerunterstütztes Lernen* (S. 148-165). München: Oldenbourg.
- Mäkitalo, K. (2000). Yhteisön rakentuminen ja sen ylläpitäminen verkkoympäristössä [Community building in online]. In E. Pantzar (Ed.), *Informaatio, tieto ja yhteiskunta* (pp. 191-199). Tampere: University of Tampere.
- Mandl, H., & Fischer, F. (2000). Mapping-Techniken und Begriffsnetze in Lern- und Kooperationsprozessen. In H. Mandl & F. Fischer (Hrsg.), *Wissen sichtbar machen. Wissensmanagement mit Mapping-Techniken* (S. 3-12). Göttingen: Hogrefe.
- Mandl, H., Gräsel, C., & Fischer, F. (2000). Problem-oriented learning: Facilitating the use of domain-specific and control strategies through modeling by an expert. In W. Perrig & A. Grob (Eds.), *Control of human behaviour, mental processes and awareness* (pp. 165-182). Hillsdale: Erlbaum.
- Mandl, H., Gruber, H., Renkl, A., Stark, R., & Hinkofer, L. (2000). Förderung des Erwerbs anwendbaren Wissens – Studien zur Optimierung beispielbasierten Lernens. In K. Beck (Hrsg.), *Lehr-Lern-Prozesse in der kaufmännischen Erstausbildung. Ein Schwerpunktprogramm der Deutschen Forschungsgemeinschaft. Kurzberichte und Bibliographie* (S. 89-100). Landau: Verlag Empirische Pädagogik.
- Mandl, H., & Reinmann-Rothmeier, G. (2000). Die Rolle des Wissensmanagements für die Zukunft: Von der Informations- zur Wissensgesellschaft. In H. Mandl & G. Reinmann-Rothmeier (Hrsg.), *Wissensmanagement: Informationszuwachs – Wissensschwund? Die strategische Bedeutung des Wissensmanagements* (S. 1-17). München: Oldenbourg.

- Mandl, H., & Reinmann-Rothmeier, G. (2000). Mediennutzung und Lernen in der Wissensgesellschaft. Eine Herausforderung für Schule, Hochschule und Weiterbildung. In B. Rundfunk (Hrsg.), *erfolgreich, menschlich, zukunftsfähig. Bildungsauftrag für das 21. Jahrhundert* (S. 71-79). Augsburg: Himmer.
- Mandl, H., & Reinmann-Rothmeier, G. (2000). Neues Lernen mit neuen Medien. Multimedia in der Aus- und Weiterbildung. In H. Hoffmann (Hrsg.), *Deutsch global. Neue Medien – Herausforderungen für die Deutsche Sprache* (S. 127-148). Köln: DuMont.
- Mandl, H., & Reinmann-Rothmeier, G. (2000). Vom Qualitätsbewußtsein über Selbstevaluation und maßgeschneidertes Vorgehen zur Transferentwicklung. In P. Schenkl, S.-O. Tergan & A. Lottmann (Hrsg.), *Qualitätsbeurteilung multimedialer Lern- und Informationssysteme. Evaluationsmethoden auf dem Prüfstand* (S. 89-105). Nürnberg: BW Bildung und Wissen.
- Mandl, H., & Reinmann-Rothmeier, G. (2000). Wissensmanagement in Organisationen – Konzeption, Förderung, Probleme. In J. König, C. Oerthel & H.-J. Puch (Hrsg.), *Qualitätsmanagement und Informationstechnologien im Sozialmarkt* (S. 95-116). Memmingen: Schulz.
- Mandl, H., & Reiserer, M. (2000). Kognitionstheoretische Ansätze. In J. H. Otto, H. A. Euler & H. Mandl (Hrsg.), *Emotionspsychologie* (S. 95-105). Weinheim: Beltz.
- Mandl, H., Gräsel, C., & Fischer, F. (2000). Problem-oriented learning: Facilitating the use of domain-specific and control strategies through modeling by an expert. In W. Perrig & A. Grob (Eds.), *Control of human behaviour, mental processes and awareness* (pp. 165-182). Hillsdale: Erlbaum.
- Mandl, H., Gruber, H., Renkl, A., Stark, R., & Hinkofer, L. (2000). Förderung des Erwerbs anwendbaren Wissens – Studien zur Optimierung beispielbasierten Lernens. In K. Beck (Hrsg.), *Lehr-Lern-Prozesse in der kaufmännischen Erstausbildung. Ein Schwerpunktprogramm der Deutschen Forschungsgemeinschaft. Kurzberichte und Bibliographie* (S. 89-100). Landau: Verlag Empirische Pädagogik.
- Mandl, H., Stark, R., Gruber, H., & Renkl, A. (2000). Instruktionale Effekte beim Lernen mit Lösungsbeispielen im Bereich der Ökonomie. In C. Metzger, H. Seitz & F. Eberle (Hrsg.), *Wirtschaftliche und rechtliche Bildung an der Schwelle zum neuen Jahrtausend: Rückblick und Ausblick* (S. 383-399). Zürich: Verlag des Schweizerischen Kaufmännischen Verbandes.
- Mandl, H., Stark, R., Gruber, H., & Renkl, A. (2000). Instruktionale Maßnahmen zur Förderung des Wissenserwerbs in der kaufmännischen Erstausbildung. In T. Tramm, D. Sembill, F. Klauser & E. G. John (Hrsg.), *Professionalisierung kaufmännischer Berufsbildung* (S. 215-230). Frankfurt a. M.: Lang.
- Nistor, N. (2000). How authentic should authenticity be? Problems and informational learning contexts for problem-based learning on the Internet. In N. Nistor & M. Jalobeanu (Eds.), *Romanian Internet learning workshop* (pp. 37-41). Sumuleu-Ciuc: Teacher's House.
- Reinmann-Rothmeier, G., & Mandl, H. (2000). Bedarfs- und implementationsorientierte Evaluation von Lernsoftware: Eine Feldstudie mit Meistern und Technikerschülern. In P. Schenkel, S.-O. Tergan & A. Lottmann (Hrsg.), *Qualitätsbeurteilung multimedialer Lern- und Informationssysteme. Evaluationsmethoden auf dem Prüfstand* (S. 243-261). Nürnberg: BW Bildung und Wissen.
- Reinmann-Rothmeier, G., & Mandl, H. (2000). Epilog: Ausblick auf ein Kompetenz-Zentrum Wissensmanagement. In H. Mandl & G. Reinmann-Rothmeier (Hrsg.), *Wissensmanagement: Informationszuwachs – Wissensschwund? Die strategische Bedeutung des Wissensmanagements* (S. 169-172). München: Oldenbourg.

- Reinmann-Rothmeier, G., & Mandl, H. (2000). Lebenslanges Lernen unter Berücksichtigung des Themas Wissensmanagement. In F. Achtenhagen & W. Lempert (Hrsg.), *Lebenslanges Lernen im Beruf – seine Grundlagen im Kindes- und Jugendalter (III)* (S. 25-40). Opladen: Leske + Budrich.
- Reinmann-Rothmeier, G., & Mandl, H. (2000). Lernen mit Neuen Medien: Eine Chance für neue Konzepte und innovative Ziele. In C. Harteis, H. Heid & S. Kraft (Hrsg.), *Kompendium Weiterbildung. Aspekte und Perspektiven betrieblicher Personal- und Organisationsentwicklung* (S. 176-187). Opladen: Leske + Budrich.
- Reinmann-Rothmeier, G., & Mandl, H. (2000). Multiple Wege zur Förderung von Wissensmanagement in Unternehmen. In P. Dehnbostel & G. Dybowski (Hrsg.), *Lernen, Wissensmanagement und berufliche Bildung* (S. 72-92). Bielefeld: Bertelsmann.
- Reinmann-Rothmeier, G., & Mandl, H. (2000). Wissen. In G. Wenninger (Hrsg.), *Lexikon der Psychologie*. Heidelberg: Spektrum der Wissenschaft.
- Reinmann-Rothmeier, G., & Mandl, H. (2000). Wissensmanagement im Unternehmen – Eine Herausforderung für die Repräsentation, Kommunikation, Schöpfung und Nutzung von Wissen. In C. Maar, H. U. Obrist & E. Pöppel (Hrsg.), *Weltwissen – Wissenswelt. Das Globale Netz von Text und Bild* (S. 271-282). Köln: DuMont.
- Reinmann-Rothmeier, G., Mandl, H., & Koch, S. (2000). Wissensmanagement für Unternehmen: Nutzen, Konzepte und Prozesse. In Verband der Bayerischen Metall- und Elektro-Industrie (VBM) (Hrsg.), *Wissensmanagement für die Praxis* (S. 9-25). Augsburg: Senger-Druck.
- Stark, R., & Mandl, H. (2000). Konzeptualisierung von Motivation und Motivierung im Kontext situierter Lernens. In U. Schiefele & K.-P. Wild (Hrsg.), *Interesse und Lernmotivation: Untersuchungen zu Entwicklung, Förderung und Wirkung* (S. 95-115). Münster: Waxmann.
- Stark, R., & Mandl, H. (2000). Training in empirical research methods: analysis of problems and intervention from a motivational perspective. In J. Heckhausen (Ed.), *Motivational Psychology of Human Development* (pp. 165-183). Elsevier: Amsterdam.

## Monographien/ Books

- Balk, M. (2000). *Evaluation von Lehrveranstaltungen. Die Wirkung von Evaluationsrückmeldung*. Frankfurt am Main: Lang.
- Bilharz, M. (2000). *"Gute Taten" statt vieler Worte? Über den pädagogischen Stellenwert ökologischen Handelns*. Hamburg: Krämer.
- Bruhn, J. (2000). *Förderung des kooperativen Lernens über Computernetze*. Frankfurt a. M.: Lang.
- Henninger, M. (2000). *Die Förderung sprachlich-kommunikativen Handelns. Konzeption und Untersuchung einer konstruktivistischen Lernumgebung*. Unveröff. Habilitationsschrift, Ludwig-Maximilians-Universität, München.
- Nistor, N. (2000). *Problemorientierte virtuelle Seminare. Gestaltung und Evaluation des KOALAH-Seminars*. München: Herbert Utz.
- Pommer, M. (2000). *Die Förderung sprachrezeptiven Handelns durch informative Rückmeldung (Wirkung von informativer Rückmeldung auf Lernleistung und Motivation)*. Unveröff. Dissertation, Ludwig-Maximilians-Universität, München.
- Reinmann-Rothmeier, G. (2000). *Wissen und Lernen im organisationalen Kontext – Ein pädagogisch-psychologischer Ansatz zum Wissensmanagement*. Unveröff. Habilitationsschrift, Ludwig-Maximilians-Universität, München.

## Veröffentlichungen in Fachzeitschriften/ Publications in journals

- Bilharz, M. (2000). Ist weniger mehr beim Autoverkehr? Kritische Anmerkungen zu umweltsychologischen Schnellschüssen. *Rundbrief der Initiative Psychologie im Umweltschutz e. V. (IPU)*, 11, 27-35.
- Brettschneider, V., Gruber, H., Kaiser, F. J., Mandl, H., & Stark, R. (2000). Anleitung komplexer Problemlöse- und Entscheidungsprozesse zur Unterstützung des Erwerbs kaufmännischer Kompetenz. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 96, 399-418.
- Fischer, F., Bruhn, J., Gräsel, C., & Mandl, H. (2000). Kooperatives Lernen mit Videokonferenzen: Gemeinsame Wissenskonstruktion und individueller Lernerfolg. *Kognitionswissenschaft*, 9(1), 5-16. doi:10.1007/s001970000028.
- Gräsel, C., & Fischer, F. (2000). Information and communication technologies at schools: A trigger for better teaching and learning?. *International Journal of Educational Policy, Research, and Practice*, 1(3), 327-336.
- Gräsel, C., Fischer, F., & Mandl, H. (2000). The use of additional information in problem-oriented learning environments. *Learning Environments Research*, 3, 287-325. doi:10.1023/A:1011421732004. [[Open access LMU](#)] [[Online](#)]
- Gräsel, C., Mandl, H., Manhart, P., & Kruppa, K. (2000). Das BLK-Programm "Systematische Einbeziehung von Medien, Informations- und Kommunikationstechnologien in schulische Lehr- und Lernprozesse". *Unterrichtswissenschaft*, 28, 127-143.
- Reinmann-Rothmeier, G., Erlach, C., Mandl, H., & Neubauer, A. (2000). Der Knowledge Master. *Grundlagen der Weiterbildung*, 11, 221-224.
- Schäfer, M., & Kulis, M. (2000). Bullying/Mobbing unter Schülern – Jeder kennt's und keiner weiß Bescheid. *Kinder- und Jugendarzt*, 31, 1-3.
- Stark, R. (2000). Experimentelle Untersuchungen zur Überwindung von Transferproblemen in der kaufmännischen Erstausbildung. *Zeitschrift für Pädagogik*, 46, 395-415. doi:10.1024//1010-0652.14.4.206.
- Stark, R., Gruber, H., Renkl, A., & Mandl, H. (2000). Instruktionale Effekte einer kombinierten Lernmethode: Zahlt sich die Kombination von Lösungsbeispielen und Problemlöseaufgaben aus?. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 14, 205-217.
- Stark, R., Mandl, H., & Hinkofer, L. (2000). Die Anwendung empirisch-pädagogischer Erkenntnisse zum Lernen mit Lösungsbeispielen im kaufmännischen Berufsschulunterricht: Eine sequentielle, dialektische Forschungsstrategie zur Überwindung des Theorie-Praxis-Problems. *Kölner Zeitschrift für Wirtschaft und Pädagogik*, 27, 23-40.