

## PUBLIKATIONEN VON KURT A. HELLER

### 1962

Heller, K.A. (1962). Vergleichende Untersuchungen zur Körpermotorik taubstummer Schüler. *Neue Blätter für Taubstummenebildung*, 16, 267-268.

### 1965

Heller, K.A. (1965). Wissenswertes über psychologische Testverfahren. *Neue Blätter für Taubstummenebildung*, 19, 179-190.

### 1966

Heller, K.A. (1966). Bericht über den 25. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Münster. *Neue Blätter für Taubstummenebildung*, 20, 374-376.

Heller, K.A. (1966). Der gegenwärtige Stand der Ermittlung und Erschließung von Begabungsreserven unter besonderer Berücksichtigung des psychologischen Beitrages. *Schule und Psychologie*, 13, 321-338.

Heller, K.A. (1966). Voraussetzungen und Möglichkeiten wissenschaftlicher Forschung. *Neue Blätter für Taubstummenebildung*, 20, 162-174, 290-308.

### 1967

Heller, K.A. (1967). Empirische Ansätze zur Erfassung des Methodeneffektes (beim Erstlese- und Erstschreibunterricht) und ihre Problematik. *Die Ganzheitsschule*, 16, 31-41.

Heller, K.A. (1967). Heinrich Kratzmeier zum Professor ernannt. *Neue Blätter für Taubstummenebildung*, 21, 54-57.

Heller, K.A. (1967). Leistungsbeurteilung (Gehörlosenschule). In G. Heese & H. Wegener (Hrsg.), *Enzyklopädisches Handbuch der Sonderpädagogik* (S. 2000-2002). Berlin: Marhold.

Heller, K.A. (1967). PMT-Normen für hörgeschädigte Schüler. *Neue Blätter für Taubstummenebildung*, 21, 226-234.

Heller, K.A. (1967). Wie steht es um die Erforschung der Begabtenreserven? *Die Höhere Schule in Bayern*, Jg. 1967, 34-45.

### 1968

Heller, K.A. (1968). Schuleintrittsalter und Reifedifferenzierung. *Die Ganzheitsschule*, 17, 135-136.

Heller, K.A. & Demel, E. (1968). Berichte der Bildungsberatungsstelle Mosbach über Regionen geringer Bildungsdichte. In K. Aurin et al., *Gleiche Chancen im Bildungsgang* (S. 248-262). Nr. 9 der Schriftenreihe A des Kultusministeriums Baden-Württemberg. Villingen: Neckarverlag.

### 1969

Heller, K.A. (1969). Bedingungsvariablen der Schulleistung. *Neue Blätter für Taubstummenebildung*, 23, 162-172.

Heller, K.A. (1969). Zum Problem der Begabungsreserven. In H.R. Lückert (Hrsg.), *Begabungsforschung und Bildungsförderung als Gegenwartsaufgabe* (S. 352-430). München: Reinhardt, 2. Aufl. 1972.

Heller, K.A., Demel, E. & Schorre, G. (1969). Modell eines Guidance-Systems für Abiturienten und Studenten. In KM Baden-Württemberg (Hrsg.), *Forschungsergebnisse und Materialien zum Hochschulgesamtplan I Baden-Württemberg* (S. 109-162). Nr. 20 der Schriftenreihe A des Kultusministeriums Baden-Württemberg. Villingen: Neckarverlag.

### 1970

Heller, K.A. (1970). *Aktivierung der Bildungsreserven*. Bern u. Stuttgart: Huber/Klett.

Heller, K.A. (1970). Psychologische Untersuchungen zur Erfassung der Schuleignungsreserven. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 2, 223-240.

### 1971

Heller, K.A. (1971). Das Problem der Invarianz menschlicher Eigenschaften und Fähigkeiten. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 22, 205-207.

### 1972

Heller, K.A. (1972). Entwicklungsstörungen der Sprache im Kindes- und Jugendalter. *Heilpädagogische Forschung*, 4, 35-56.

Heller, K.A. (1972). Sehgeschädigtenpsychologie als Wissenschaftsdisziplin. *Sehgeschädigte – The Visually Handicapped, Internationales Wissenschaftliches Archiv*, 1, 50-64.

Löwe, A. & Heller, K.A. (1972). *Heidelberger Hörprüf-Bild-Test (HHBT) für Schulanfänger*. Villingen: Neckarverlag.

### 1973

Heller, K.A. (1973). Die Bedeutung der Zeitvariablen für die Entwicklung von Begabung und Lernleistung (Schulleistung). In W. Breunig (Hrsg.), *Das Zeitproblem im Lernprozeß* (S. 128-153). München: Ehrenwirth.

Heller, K.A. (1973). *Intelligenzmessung. Zur Theorie und Praxis der Begabungsdagnostik in Schule und Sonderpädagogik*. Villingen: Neckarverlag.

Heller, K.A. (1973). Schullaufbahn und Begabung. In H. Nickel & E. Langhorst (Hrsg.), *Brennpunkte der pädagogischen Psychologie* (S. 232-247, 404-407). Bern u. Stuttgart: Huber/Klett.

Heller, K.A. & Köhn, B. (1973). *Wortschatztest für Blinde. Punktschriftausgabe WST (Bl 4-6) und WST (Bl 7-8+)*. Weinheim: Beltz.

Heller, K.A. & Schirmer, B. (1973). *Wortschatztest für Sehbehinderte. Großdruckausgabe WST (Sb 4-6) und WST (Sb 7-9)*. Weinheim: Beltz.

### 1974

Heller, K.A. (1974). Educational Guidance in the Federal Republic of Germany. In B. Shertzer (Ed.), *Proceedings of the 20th Congress of the American Personnel and Guidance Association (APGA) in New Orleans (USA)* (pp. 169-170). Boston: Houghton Mifflin.

Heller, K.A. (1974). Einführung und Übersichtsreferat. In K.A. Heller (Hrsg.), *Leistungsbeurteilung in der Schule* (S. 13-36). Heidelberg: Quelle & Meyer, 2. Aufl. 1975, 3. Aufl. 1978.

Heller, K.A. (Hrsg.). (1974). *Leistungsbeurteilung in der Schule*. Heidelberg: Quelle & Meyer, 2. Aufl. 1975, 3. Aufl. 1978.

Heller, K.A. (1974). Zur Problematik der Leistungsbeurteilung in der Schule. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 21, 105-124.

Heller, K.A. & Rosemann, B. (1974). *Planung und Auswertung empirischer Untersuchungen. Eine Einführung in die Wissenschaftsmethodik und Forschungsstatistik für Pädagogen, Psychologen und Soziologen*. Stuttgart: Klett, 2. Aufl. 1981.

### 1975

Allinger, U. & Heller, K.A. (1975). Automatische Klassifikation von psychologischen Untersuchungsbefunden. In KM Baden-Württemberg (Hrsg.), *Bildungsberatung in der Praxis* (S. 142-169). Nr. 29 der Schriftenreihe A des Kultusministeriums Baden-Württemberg. Villingen: Neckarverlag.

Heller, K.A. (1975). Begriff und ideengeschichtliche Entwicklung der Bildungsberatung. In K.A. Heller (Hrsg.), *Handbuch der Bildungsberatung, Bd. I* (S. 15-35). Stuttgart: Klett.

Heller, K.A. (1975). Beratung beim Übergang von der Primarstufe zur Sekundarstufe I. In K.A. Heller (Hrsg.), *Handbuch der Bildungsberatung, Bd. II* (S. 473-490). Stuttgart: Klett.

Heller, K.A. (1975). Bildungsberatung und Lehrerbildung. In K.A. Heller (Hrsg.), *Handbuch der Bildungsberatung, Bd. I* (S. 255-265). Stuttgart: Klett.

Heller, K.A. (Hrsg.). (1975/76). *Handbuch der Bildungsberatung, 3 Bde*. Stuttgart: Klett.

Heller, K.A. (1975). Konzeption eines Beratungssystems für Abiturienten und Studenten. In K.A. Heller (Hrsg.), *Handbuch der Bildungsberatung, Bd. II* (S. 709-731). Stuttgart: Klett.

Heller, K.A. (1975). Untersuchung zur Schuleignungsermittlung in Mannheim. In KM Baden-Württemberg (Hrsg.), *Bildungsberatung in der Praxis* (S. 69-107). Nr. 29 der Schriftenreihe A des Kultusministeriums Baden-Württemberg. Villingen: Neckarverlag.

### 1976

Heemskerk, J. & Heller, K.A. (1976). Analyse eines Lehrer-Fragebogens zur Schullaufbahnberatung. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 23, 337-350.

Heller, K.A. (1976). Computerunterstützte Interpretation von Testbefunden in der Schullaufbahnberatung. In K.A. Heller (Hrsg.), *Handbuch der Bildungsberatung, Bd. III* (S. 879-900). Stuttgart: Klett.

Heller, K.A. (1976). *Intelligenz und Begabung*. München: Reinhardt.

Heller, K.A., Gaedike, A.-K. & Weinläder, H. (1976). *Kognitiver Fähigkeits-Test für 4. bis 13. Klassen (KFT 4-13+)*. Weinheim: Beltz, 2. Aufl. 1985.

Heller, K.A. & Nickel, H. (Hrsg.). (1976). *Psychologie in der Erziehungswissenschaft. Ein Studienprogramm, 4 Bde.* Stuttgart: Klett-Cotta, 2. Aufl. 1978, 3. Aufl. 1980.

Heller, K.A., Nickel, H. & Neubauer, W.F. (1976). *Verhalten und Lernen* (Bd. I des Studienprogramms "Psychologie in der Erziehungswissenschaft"). Stuttgart: Klett-Cotta, 2. Aufl. 1978, 3. Aufl. 1980.

Nickel, H., Heller, K.A. & Neubauer, W.F. (1976). *Verhalten im sozialen Kontext* (Bd. II des Studienprogramms "Psychologie in der Erziehungswissenschaft"). Stuttgart: Klett-Cotta, 2. Aufl. 1978, 3. Aufl. 1980.

### 1977

Heller, K.A. (1977). Automatische Klassifikationshilfen in der Bildungsberatung. In W. Arnhold (Hrsg.), *Bericht über die II. Bundeskonferenz für Bildungsberatung und Schulpsychologie* (S. 100-110). Braunschweig: Westermann.

Heller, K.A. (1977). Beratungslehrer. In R. Schwarzer (Hrsg.), *Beraterlexikon* (S. 23-27). München: Kösel.

Heller, K.A. (1977). Der Beitrag der Psychologie zur Bildungsberatung. In W.H. Tack (Hrsg.), *Bericht über den 30. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie* (S. 357-359). Göttingen: Hogrefe.

Heller, K.A. (1977). Der Beitrag des Lehrers zur Schulberatung. *Zeitschrift für Pädagogik*, 13. Beiheft (S. 135-141). Weinheim: Beltz.

Heller, K.A. (1977). Schullaufbahnberatung. In R. Schwarzer (Hrsg.), *Beraterlexikon* (S. 179-184). München: Kösel.

Heller, K.A. (1977). Studienberatung. In R. Schwarzer (Hrsg.), *Beraterlexikon* (S. 207-209). München: Kösel.

Heller, K.A. (1977). Tests in der Schulberatung. In R. Schwarzer (Hrsg.), *Beraterlexikon* (S. 216-221). München: Kösel.

Heller, K.A., Langfeldt H.-P. et al. (1977). *Schülerbeurteilung und Schullaufbahnberatung. Studienbrief 5/6 des Fernstudienlehrgangs "Ausbildung zum Beratungslehrer", 3 Teile*. Tübingen: DIFF.

### 1978

Heller, K.A. (1978). Beratungsdienste. In K.J. Klauer (Hrsg.), *Handbuch der Pädagogischen Diagnostik* (S. 1073-1085). Düsseldorf: Schwann.

Heller, K.A. (1978). Der Übergang zu weiterführenden Schulen. In K.J. Klauer (Hrsg.), *Handbuch der Pädagogischen Diagnostik* (S. 965-975). Düsseldorf: Schwann.

Heller, K.A. (1978). Ein Prognosemodell für die Schullaufbahnberatung. In H. Heyse & W. Arnhold (Hrsg.), *Bericht über die III. Bundeskonferenz für Bildungsberatung und Schulpsychologie* (S. 199-206). Braunschweig: Westermann.

Heller, K.A. (1978). Schulberatung. Ziele, Aufgaben und Problembereiche. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 25, 1-8.

Heller, K.A., Nickel, H. & Rosemann, B. (1978). *Beurteilen und Beraten* (Bd. IV des Studienprogramms "Psychologie in der Erziehungswissenschaft"). Stuttgart: Klett-Cotta, 2. Aufl. 1978.

Heller, K.A., Rosemann, B. & Steffens, K. (1978). *Prognose des Schulerfolgs. Eine Längsschnittstudie zur Schullaufbahnberatung*. Weinheim: Beltz.

Nickel, H., Heller, K.A. & Dumke, D. (1978). *Unterrichten und Erziehen* (Bd. III des Studienprogramms "Psychologie in der Erziehungswissenschaft"). Stuttgart: Klett-Cotta, 2. Aufl. 1978.

### 1979

Heller, K.A. (1979). Beurteilung und Beratung beim Übergang in die Sekundarstufe. In D. Bolscho & C. Schwarzer (Hrsg.), *Beurteilen in der Grundschule* (S. 185-206). München: Urban & Schwarzenberg.

Heller, K.A. (1979). Das Schulberatungssystem in Nordrhein-Westfalen. In W.H. Tack (Hrsg.), *Bericht über den 31. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Bd. 2* (S. 110-115). Göttingen: Hogrefe.

Heller, K.A. (1979). Testbatterie für entwicklungsrückständige Schulanfänger (TES). *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 26, 248-250.

### 1980

Bußhoff, L. & Heller, K.A. (1980). *Educational and Vocational Guidance in the Federal Republic of Germany*. Report to the UNESCO. Paris: UNESCO.

Heller, K.A. (1980). Der Beitrag des Lehrers an der Beratung in der Schule. In Kultusminister NW (Hrsg.), *Gesamtkonzeption der Schulberatung in Nordrhein-Westfalen* (S. 141-156). Köln: Greven.

### 1981

Christiani, R. & Heller, K.A. (1981). Übergang in weiterführende Schulen. In H. Bartnitzky & R. Christiani (Hrsg.), *Handbuch der Grundschulpraxis und Grundschuldidaktik* (S. 106-112). Stuttgart: Kohlhammer.

Heller, K.A. (1981). Deutsche Bearbeitung der Standard Progressive Matrices (SPM). *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 28, 316-318.

Heller, K.A. (1981). Die Schule als Feld psychologischer Forschung. In W. Twellmann (Hrsg.), *Handbuch Schule und Unterricht, Bd. 3* (S. 229-243). Düsseldorf: Schwann.

Heller, K.A. (1981). Intelligenz. In H. Schiefele & A. Krapp (Hrsg.), *Handlexikon zur Pädagogischen Psychologie* (S. 182-188). München: Ehrenwirth.

### 1982

Heller, K.A. (1982). Entscheidungsmodell zur Übertrittsberatung. In K.A. Heller & H. Nickel (Hrsg.), *Modelle und Fallstudien zur Erziehungs- und Schulberatung* (S. 111-118). Bern: Huber.

Heller, K.A. (1982). Methodenprobleme bei der Evaluation von Aus- und Fortbildung in der Schulberatung. In R. Oerter (Hrsg.), *Bericht über die 5. Tagung Entwicklungspsychologie, Bd. II* (S. 414-419). Augsburg: Universität Augsburg.

Heller, K.A. & Hospelt-Rennette, Ch. (1982). KFT-Normen für Berufsschüler und Studenten. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 29, 183-189.

Heller, K.A. & Nickel, H. (Hrsg.). (1982). *Modelle und Fallstudien zur Erziehungs- und Schulberatung*. Bern: Huber.

Heller, K.A. & Wichterich, H. (1982). *Ausbildung zum Beratungslehrer*. Informationen zur Lehrerfortbildung, Bd. 25. Düsseldorf: LCLW.

Heller, K.A. & Wichterich, H. (1982). Evaluation des DIFF-Fernstudienlehrgangs "Ausbildung zum Beratungslehrer". *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 29, 19-29.

### 1983

Heller, K.A. (1983). Abiturientenberatung. In H. Blankertz, J. Derbolav, A. Kell & G. Kutscha (Hrsg.), *Enzyklopädie Erziehungswissenschaft, Bd. 9 (Teil 2)* (S. 19-22). Stuttgart: Klett-Cotta.

Heller, K.A. (1983). Aufgabenfelder der Schulberatung. In H. Wollenweber (Hrsg.), *Schule im Brennpunkt* (S. 194-205). Paderborn: Schöningh.

Heller, K.A. (1983). Bedeutung der Lehrerausbildung für eine Verbesserung der Schulsituation. In H. Kury & H. Lerchenmüller (Hrsg.), *Schule, psychische Probleme und sozialabweichendes Verhalten* (S. 422-449). Köln: Carl-Heymanns.

Heller, K.A. (1983). Bildungsberatung. In H. Blankertz, J. Derbolav, A. Kell & H. Kutscha (Hrsg.), *Enzyklopädie Erziehungswissenschaft, Bd. 9 (Teil 2)* (S. 193-197). Stuttgart: Klett-Cotta.

Heller, K.A. (1983). Diagnostische Ausbildung und Tätigkeit von Beratungslehrern. In R. Horn, K. Ingenkamp & R.S. Jäger (Hrsg.), *Tests und Trends 3, Jahrbuch der Pädagogischen Diagnostik* (S. 139-154), Weinheim: Beltz.

Heller, K.A. (1983). Schullaufbahnberatung. In K. Daumenlang & K. Andre (Hrsg.), *Taschenbuch der Schul- und Erziehungsberatung* (S. 240-244). Baltmannsweiler: Schneider.

Heller, K.A. (1983). Schullaufbahnberatung (Sekundarstufe II). In H. Blankertz, J. Derbolav, A. Kell & H. Kutscha (Hrsg.), *Enzyklopädie Erziehungswissenschaft, Bd. 9 (Teil 2)* (S. 488-490). Stuttgart: Klett-Cotta.

Heller, K.A. (1983). Studienberatung. In K. Daumenlang & K. Andre (Hrsg.), *Taschenbuch der Schul- und Erziehungsberatung* (S. 280-284). Baltmannsweiler: Schneider.

Heller, K.A. & Geisler, H.-J. (1983). *Kognitiver Fähigkeits-Test (Grundschulform) – KFT 1-3*. Weinheim: Beltz.

Heller, K.A. & Geisler, H.-J. (1983). *Kognitiver Fähigkeits-Test (Kindergartenform) – KFT-K*. Weinheim: Beltz.

Heller, K.A. & Vieweg, H. (1983). *Rollenproblematik des Lehrers als Berater*. Forschungsberichte des Landes Nordrhein-Westfalen, Nr. 3160. Opladen: Westdeutscher Verlag.

Steffens, K., Hospelt, Ch. & Heller, K.A. (1983). Zur Faktorstruktur des KFT 4-13. Eine hypothesentestende Untersuchung unter Verwendung der konfirmatorischen Maximum Likelihood Faktorenanalyse. *Zeitschrift für Differentielle und Diagnostische Psychologie*, 4, 149-162.

## 1984

Heller, K.A. (1984). Entwicklungsdiagnostik: Konzepte und Methodenprobleme (Einführung in die Thematik). In K.E. Großmann & P. Lütkenhaus (Hrsg.), *Bericht der 6. Tagung Entwicklungspsychologie, Bd. II* (S. 395-411). Regensburg: Universität Regensburg.

Heller, K.A. (1984). Konzepte und Probleme der Studienberatung. In K. Aurin (Hrsg.), *Beratung als pädagogische Aufgabe* (S. 49-65). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Heller, K.A. (Hrsg.). (1984). *Leistungsdiagnostik in der Schule*. Bern: Huber, 4. Aufl.

Heller, K.A. (1984). Schülerbeurteilung und Schullaufbahnberatung. In K.A. Heller (Hrsg.), *Leistungsdiagnostik in der Schule* (4. Aufl., S. 299-307). Bern: Huber.

Heller, K.A. (1984). Schulleistungsdiagnostik: Einleitung und Übersichtsreferat. In K.A. Heller (Hrsg.), *Leistungsdiagnostik in der Schule* (4. Aufl., S. 15-38). Bern: Huber.

Heller, K.A. & Rennen-Allhoff, B. (1984). Zweiter Evaluationsbericht über den DIFF-Fernstudienlehrgang "Beratungslehrer". *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 31, 122-129.

### 1985

Heller, K.A. (1985). Entscheidungshilfe aufgrund diagnostischer Informationen. In D. Rüdiger & L.R. Martin (Bearbeiter), *Schullaufbahnberatung* (S. 107-122). (Studienbrief 6 des Fernstudienlehrgangs "Ausbildung zum Beratungslehrer" – Revisionsfassung). Tübingen: DIFF.

Heller, K.A. (1985). Identification and Guidance of Highly Gifted Children: Information about a Longitudinal Research Project. *Internationally Speaking. Journal of the AACD international relations committee*, 10, 7-9.

Heller, K.A. (1985). Pädagogisch-psychologische Diagnostik und Beratung. In H. Mandl et al. (Hrsg.), *Erste Arbeitstagung Pädagogische Psychologie* (S. 85-97). Trier: Universität Trier.

Heller, K.A. (1985). Strukturelemente der Schullaufbahnberatung. In D. Rüdiger & L.R. Martin (Bearbeiter), *Schullaufbahnberatung* (S. 7-17). (Studienbrief 6 des Fernstudienlehrgangs "Ausbildung zum Beratungslehrer" – Revisionsfassung). Tübingen: DIFF.

Heller, K.A. (1985). Technologiemodelle als diagnostische Planungs- und Entscheidungshilfen für die psychologische Beratung. In D. Albert (Hrsg.), *Bericht über den 34. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie*, Bd. 2 (S. 713-718). Göttingen: Hogrefe.

Heller, K.A. & Heyse, H. (Bearbeiter). (1985). *Analyse von Schulleistungsschwierigkeiten* (Studienbrief 5 der Revisionsfassung zum Fernstudienlehrgang "Ausbildung zum Beratungslehrer" – Studienblock II/B). Tübingen: DIFF.

Heller, K.A. & Heyse, H. (Bearbeiter). (1985). *Dimensionen und Bedingungsfaktoren der Schulleistung* (Studienbrief 4 der Revisionsfassung zum Fernstudienlehrgang "Ausbildung zum Beratungslehrer" – Studienblock II/A). Tübingen: DIFF.

Heller, K.A. & Heyse, H. (Bearbeiter). (1985). *Pädagogisch-psychologische Diagnostik: Beratungsanlässe, Funktionen, Untersuchungsvariablen und Methoden* (Studienbrief 3 der Revisionsfassung zum Fernstudienlehrgang "Ausbildung zum Beratungslehrer" – Basistext II). Tübingen: DIFF.

### 1986

Feldhusen, J.F. & Heller, K.A. (1986). Introduction. In K.A. Heller & J.F. Feldhusen (Eds.), *Identifying and Nurturing the Gifted* (pp. 19-32). Toronto: Huber Publ.



Heller, K.A. (1986). Probleme und Ergebnisse aktueller Hochbegabungsforschung: Theoretische Konzepte – Methoden – empirische Befunde. In M. Amelang (Hrsg.), *Bericht über den 35. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Bd. 1* (S. 252-266). Göttingen: Hogrefe.

Heller, K.A. (1986). Psychologische Diagnostik im Bereich von Schule und Erziehung. In H.D. Olbrich, H. Karlsruh & J. Palme (Hrsg.), *Bericht über den 26. Kongreß des Berufsverbandes Österreichischer Psychologen* (S. 75-99). Wien: Literas.

Heller, K.A. (1986). Psychologische Probleme der Hochbegabungsforschung. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 18, 335-361.

Heller, K.A. (1986). Zur Lage der Pädagogischen Psychologie in Forschung und Lehre. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 33, 1-9.

Heller, K.A. & Facaoaru, C. (1986). Selbst- und Systemerkentnis. In DABEI (Hrsg.), *DABEI-Handbuch für Erfinder und Unternehmer* (S. 45-54). Düsseldorf: Verlag des Vereins Deutscher Ingenieure (VDI).

Heller, K.A. & Feldhusen, J.F. (Eds.). (1986). *Identifying and Nurturing the Gifted. An International Perspective*. Toronto: Huber Publ.

Heller, K.A. & Hany, E.A. (1986). Identification, Development and Achievement Analysis of Talented and Gifted Children in West Germany. In K.A. Heller & J.F. Feldhusen (Eds.), *Identifying and Nurturing the Gifted* (pp. 67-82). Toronto: Huber Publ.

## 1987

Heller, K.A. (1987). Aktuelle Probleme der Hochbegabungsforschung. *Empirische Pädagogik. Zeitschrift zur Theorie und Praxis erziehungswissenschaftlicher Forschung*, 1, 193-197.

Heller, K.A. (1987). *Concepts and Methodological Problems in Research on High Ability*. Paper presented at the Hungarian Academy of Sciences (Institute for Psychology) in Budapest, September 4-8, 1987. Instituts-Jahresbericht 1987.

Heller, K.A. (1987). Einführung in das Themenheft "Hochbegabungsdagnostik". *Zeitschrift für Differentielle und Diagnostische Psychologie*, 8, 159-172.

Heller, K.A. (1987). *Hochbegabung als Thema der Pädagogischen Psychologie*. Einführungsreferat zur Arbeitsgruppe "Hochbegabung" auf der Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie in Tübingen. September 17-18, 1987. Tagungsbericht.

Heller, K.A. (Hrsg.). (1987). *Hochbegabungsdagnostik*. Themenheft der Zeitschrift für Differentielle und Diagnostische Psychologie. Bern: Huber.

Heller, K.A. (1987). *Hochbegabung: (K)ein Thema der Entwicklungspsychologie?* Vortrag auf der 8. Fachtagung Entwicklungspsychologie in Bern, September 13-16, 1987. Tagungsbericht.

Heller, K.A. (1987). Möglichkeiten und Grenzen der Diagnostik von Hochbegabung. In F.E. Weinert & H. Wagner (Hrsg.), *Die Förderung Hochbegabter in der Bundesrepublik Deutschland: Probleme, Positionen, Perspektiven* (S. 106-120). Bad Honnef: Bock.

Heller, K.A. (1987). Perspektiven einer Hochbegabungsdiagnostik. *Zeitschrift für Differentielle und Diagnostische Psychologie*, 8, 159-172.

Heller, K.A. (1987). *The Munich Longitudinal Study of Giftedness and Methods for Assessment of Individual Differences in the Field of Intelligence, Cognitive Style, and Motivation*. Paper presented at the International Seminar on New Trends in Education in Plovdiv, Bulgaria, October 5-11, 1987. Proceedings.

## 1988

Browder, C.S. & Heller, K.A. (1988). *Developmental Psychological Problems in Giftedness Research*. Keynote Address to the Third European Conference on Developmental Psychology in Budapest (Hungary), June 15-19, 1988. Proceedings.

Bußhoff, L. & Heller, K.A. (1988). Educational and Vocational Guidance Services for the 14-25 Age Group in the Federal Republic of Germany. In Commission of the European Communities (Ed.), *Educational and Vocational Guidance Services in Denmark, Federal Republic of Germany and the Netherlands* (pp. 60-118). Brussels: ECSC-EEC-EAEC / Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities.

Hany, E.A. & Heller, K.A. (1988). *Enrichment Program for Highly Gifted Students in Baden-Württemberg: A Project of Applied Developmental Psychology*. Paper presented at the Third European Conference on Developmental Psychology in Budapest (Hungary), June 15-19, 1988. Proceedings.

Heller, K.A. (1988). Deutsch-chinesische interkulturelle Vergleichsstudie zur technischen Kreativität bei hochbegabten Schülern. In W. Schönplflug (Hrsg.), *Bericht über den 36. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Bd. 1* (S. 317). Göttingen: Hogrefe.

Heller, K.A. (1988). Erkennen und Fördern besonderer Begabungen. *Engagement. Zeitschrift für Erziehung und Schule*, 1, 36-44. – Wiederabdruck in der Zeitschrift *Labyrinth*, 12 (1989), Nr. 28, 9-13.

Heller, K.A. (Ed.). (1988). *First International Conference on Leisure Time Activities and Nonacademic Accomplishments of Gifted Students. Conference Report*. München: University of Munich (DFG-Bericht).

Heller, K.A. (1988). *Giftedness: Research paradigms and desiderata*. Paper presented at the First European Conference of the European Council for High Ability in Zürich, November 10-13, 1988.

Heller, K.A. (1988). Hochbegabtenförderung international. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 20, 376-378.

Heller, K.A. (1988). Leisure Time Activities of Gifted Students: A long-neglected Topic of Giftedness Research. In K.A. Heller (Ed.), *First International Conference on Leisure Time Activities and Non-academic Accomplishments of Gifted Students* (pp. 9-14). München: University of Munich.

Heller, K.A. & Perleth, Ch. (1988). Formen der Hochbegabung bei Schülern: Aktuelle Ergebnisse einer Längsschnittstudie. In B. Grillmayer, W. Hübl & A. Pusch (Eds.), *Needed the gifted* (S. 56-61). Report of the European Conference from September 26-28, 1988 in Salzburg. Salzburg: Landesschul- rat/Päd. Institut.

### 1989

Hany, E.A., Heller, K.A. & Browder, C.S. (1989). *The Development of activity and performance syndromes in highly gifted students using the configural frequency analysis*. Paper presented at the Tenth Biennial Meetings of ISSBD in Jyväskylä (Finland), July 9-13, 1989.

Heller, K.A. (1989). Diagnose und Lernangebote für Hochbegabte. In H. Lukesch, W. Nöldner & H. Peez (Hrsg.), *Beratungsaufgaben in der Schule* (S. 114-128). München: Reinhardt.

Heller, K.A. (1989). *Differential Student Characteristics and Treatment Conditions*. Paper presented at the 8th World Conference on Gifted and Talented Children in Sydney (Australia), July 3-7, 1989.

Heller, K.A. (1989). *Differentielle Schülermerkmale und Treatmentbedingungen*. Vortrag auf dem Symposium "Differentielle Lernpsychologie" des Kongresses der Gesellschaft für Psychologie der DDR in Leipzig, April 4-7, 1989.

Heller, K.A. (1989). Identifying and Nurturing the Gifted. *Canadian Journal of Education / Review Canadienne de l'education*, 15.

Heller, K.A. (1989). Perspectives on the Diagnosis of Giftedness. *The German Journal of Psychology*, 13, 140-159.

Heller, K.A. (1989). *Ziele und Ergebnisse der Münchner Längsschnittstudie zur Hochbegabung*. Vortrag auf dem Kongreß der Gesellschaft für Psychologie der DDR in Leipzig, April 4-7, 1989.

Heller, K.A. & Geisler, H.-J. (1989). *The Munich Counseling Center of Technical Creativity*. Paper presented at the Tenth Biennial Meetings of ISSBD in Jyväskylä (Finland), July 9-13, 1989.

Heller, K.A. & Hany, E.A. (Hrsg.). (1989). *Zweite Arbeitstagung der DGfPs-Fachgruppe Pädagogische Psychologie*. Abstractband. München: Universität München.

Heller, K.A. & Perleth, Ch. (1989). Forms of Giftedness in Children and Adolescents: Current Results of a Longitudinal Study. In M.A. Luszcz & T. Nettelbeck (Eds.), *Psychological Development: Perspectives Across the Life-Span* (pp. 241-249). Proceedings of the XXIV International Congress of Psychology of the I.U.Psy.S. in Sydney (1988). Selected/Revised Papers, Vol. 7. Amsterdam: Elsevier Science.

### 1990

Browder, C.S., Perleth, Ch. & Heller, K.A. (1990). *Report on a Current Project: The Early Development of Metacognition*. Symposiumbeitrag für die Second European Conference on High Ability (ECHA) in Budapest (Ungarn), Oct. 25-28, 1990.

Hany, E.A. & Heller, K.A. (1990). Entwicklung kreativer Fertigkeiten bei deutschen und chinesischen Kindern: Ergebnisse einer explorativen Längsschnittstudie. In D. Frey (Hrsg.), *Bericht über den 37. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Kiel, Bd. 1* (S. 542-543). Göttingen: Hogrefe.

Hany, E.A. & Heller, K.A. (1990). How Teachers Find their Gifted Students for Enrichment Courses – Describing, Explaining, and Improving their Selection Strategies. In S. Bailey, E. Braggett & M. Robinson (Eds.), *The Challenge of Excellence* (pp. 71-84). Melbourne: Barker & Co.

Heller, K.A. (1990). Die Münchner Längsschnittstudie zur Hochbegabung und einige Folgeprojekte. In H. Wagner (Hrsg.), *Begabungsforschung und Begabtenförderung in Deutschland 1980-1990-2000* (S. 34-45). Bad Honnef: Bock.

Heller, K.A. (1990). Geschlechtsspezifische Ergebnisse zweier Langzeitstudien zur Hochbegabung. In W. Wiczerkowski & T.M. Prado (Hrsg.), *Hochbegabte Mädchen* (S. 114-126). Bad Honnef: Bock.

Heller, K.A. (1990). Goals, Methods and First Results from the Munich Longitudinal Study of Giftedness in West Germany. In C.W. Taylor (Ed.), *Expanding Awareness of Creative Potentials Worldwide* (pp. 538-543). New York: Trillium Press.

Heller, K.A. (1990). Resümee und Zukunftsperspektiven. In H. Wagner (Hrsg.), *Begabungsforschung und Begabtenförderung in Deutschland 1980-1990-2000* (S. 276-284). Bad Honnef: Bock.

Heller, K.A. (1990). Zielsetzung, Methode und Ergebnisse der Münchner Längsschnittstudie zur Hochbegabung. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 37, 85-100.

Heller, K.A., Perleth, Ch. & Sierwald, W. (1990). The Munich Longitudinal Study of Giftedness. In S. Bailey, E. Braggett & M. Robinson (Eds.), *The Challenge of Excellence* (pp. 37-57). Melbourne: Barker & Co. – Eine russische Übersetzung hiervon erschien unter dem Titel "Longitjudnoje issle- dovanije odarennosti" in *Voprosy Psichologii*. Organ der Sowjetischen Psychologischen Gesellschaft, 37 (1991), 120-127. – Eine italienische Übersetzung erschien unter dem Titel "Lo studio longitudinale di Monaco sui talenti" in O. Andreani Dentici (Ed.). (1992), *Età Evolutiva* (pp. 76-92).

## 1991

Hany, E.A. & Heller, K.A. (1991). Freizeitgebundene Technikerfahrung von Kindern und Jugendlichen als Vorbedingung für technische Kreativität. In Bundesminister für Forschung und Technologie (BMBFT) (Hrsg.), *Technikfolgenabschätzung: Projektpräsentation zum Förderschwerpunkt Wechselwirkung zwischen Arbeit, Technik und Freizeit* (S. 23-30). Bonn: BMFT.

Hany, E.A. & Heller, K.A. (1991). Gegenwärtiger Stand der Hochbegabungsforschung. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 23, 241-249.

Heller, K.A. (Hrsg.). (1991). *Begabungsdiagnostik in der Schul- und Erziehungsberatung*. Bern: Huber, 2. Aufl. 2000.

Heller, K.A. (1991). Einführung in den Gegenstandsbereich der Begabungsdiagnostik. In K.A. Heller (Hrsg.), *Begabungsdiagnostik in der Schul- und Erziehungsberatung* (S. 11-36). Bern: Huber.

Heller, K.A. (1991). Förderangebote für technisch besonders kreative Jugendliche. In M.W.M. Heister (Hrsg.), *Techno-ökonomische Kreativität* (S. 114-123). Bonn: Köllen.

Heller, K.A. (1991). Geschlechtsspezifische Probleme der Begabtenförderung. In U. Schmidt-Denter & W. Manz (Hrsg.), *Entwicklung und Erziehung im ökopyschologischen Kontext* (S. 121-135). München: Reinhardt.

Heller, K.A. (1991). Hochbegabungsdiagnostik. In K.A. Heller (Hrsg.), *Begabungsdiagnostik in der Schul- und Erziehungsberatung* (S. 277-291). Bern: Huber. – Eine chinesische Übersetzung hiervon erschien in *Educational Forum*, 3 (1991), Academy of Educational Science of Tianjin.

Heller, K.A. (1991). Measures for improving support for the gifted. *Newsletter (Education) of the Council of Europe*, Nr. 3, 14-15.

Heller, K.A. (1991). *On the Role of Creativity in Technology and Sciences*. Vortrag am Korean Educational Development Institute (KEDI) in Seoul am 26.11.1991. – Koreanische Übersetzung erschienen in KEDI (Ed.), *Lectures of Visiting Scholars at KEDI, IM 91-1* (pp. 179-199). Seoul: KEDI.

Heller, K.A. (1991). Perspectives of Research on Giftedness and Talent: A Global Review. *World Gifted*, 12, 4, 7-12. – Eine chinesische Übersetzung hiervon erschien in *Educational Forum*, 2 (1991), 17-24, Academy of Educational Science of Tianjin.

Heller, K.A. (1991). Schuleignungsprognostik. In K.A. Heller (Hrsg.), *Begabungsdiagnostik in der Schul- und Erziehungsberatung* (S. 213-235). Bern: Huber.

Heller, K.A. (1991). The Nature and Development of Giftedness: A Longitudinal Study. *European Journal for High Ability*, 2, 174-188. – Reprint in A.J. Cropley & D. Dehn (Eds.), *Fostering the Growth of High Ability: European Perspectives* (pp. 41-56). Norwood, NJ: Ablex (1996).

Heller, K.A. (1991). Zur Problematik eines konsensfähigen Begabungsbegriffs aus psychologischer Sicht. In J.-D. Gauger (Hrsg.), *Bildung und Erziehung* (S. 128-134). Bonn: Bouvier.

Heller, K.A. & Hany, E.A. (1991). Freizeitgebundene Technikerfahrungen von Kindern und Jugendlichen als Vorbedingung für technische Kreativität. In VDI-Technologiezentrum Physikalische Technologien (Hrsg.), *Technikfolgenabschätzung* (S. 23-27). Düsseldorf: VDI.

Heller, K.A. & Perleth, Ch. (1991). Informationsquellen und Meßinstrumente. In K.A. Heller (Hrsg.), *Begabungsdiagnostik in der Schul- und Erziehungsberatung* (S. 94-212). Bern: Huber.

Heller, K.A., Perleth, Ch. & Sierwald, W. (1991). Longitudnoje issledovanije odarennosti. *Voprosy Psichologii*. Organ der Sowjetischen Psychologischen Gesellschaft, 37, 120-127.

## 1992

Beerman, L., Heller, K.A. & Menacher, P. (1992). *Mathe: nichts für Mädchen? Begabung und Geschlecht am Beispiel von Mathematik, Naturwissenschaft und Technik*. Bern: Huber.

Hany, E.A. & Heller, K.A. (1992). *Förderung besonders befähigter Schüler in Baden-Württemberg: Ergebnisse der Wissenschaftlichen Begleitforschung*. Heft 15 der Reihe "Förderung besonders befähigter Schüler", hrsg. vom Ministerium für Kultus und Sport (MKS) Baden-Württemberg. Stuttgart: MKS.

- Heller, K.A. (1992). Aims and Methodological Problems of an Intervention Study in Gifted and Talented Girls. In F.J. Mönks & W.A.M. Peters (Eds.), *Talent for the Future: Social and Personality Development of Gifted Children* (pp. 149-154). Assen: Van Gorcum.
- Heller, K.A. (1992). Begabung und Differenzierung. In J.-D. Gauger (Hrsg.), *Beiträge der Politischen Akademie der KAS, Heft 22* (S. 56-60). Bonn: Köllen.
- Heller, K.A. (1992). Giftedness research and education of the gifted and talented in Germany. In F.J. Mönks, M.W. Katzko & H.W. Boxel (Eds.), *Education of the gifted in Europe: Theoretical and research issues* (pp. 71-85). Amsterdam: Swets & Zeitlinger. – Die französische Übersetzung des o.a. Buchbeitrags trägt den Titel "Etat des connaissances concernant la recherche sur les individus doués et secteur de l'éducation s'occupant des enfants et des adolescents doués en Allemagne".
- Heller, K.A. (Hrsg.). (1992). *Hochbegabung im Kindes- und Jugendalter*. Göttingen: Hogrefe, 2. Aufl. 2001.
- Heller, K.A. (1992). Issues and Practices of the Diagnosis of Giftedness. In B. Wilpert, H. Motoaki & J. Misumi (Eds.), *General Psychology and Environmental Psychology* (pp. 266-270). Proceedings of the 22nd Congress of Applied Psychology (IAAP), Vol. II. London: Lawrence Erlbaum.
- Heller, K.A. (1992). Koedukation und Bildungschancen der Mädchen. *Bildung und Erziehung*, 45, 5-30.
- Heller, K.A. (1992). Projektziele, Untersuchungsergebnisse und praktische Konsequenzen. In K.A. Heller (Hrsg.), *Hochbegabung im Kindes- und Jugendalter* (S. 17-36). Göttingen: Hogrefe.
- Heller, K.A. (1992). Sex-related Problems of the Promotion of the Gifted. *The Soviet Journal of Psychology*, 13.
- Heller, K.A. (1992). Zur Rolle der Kreativität in Wissenschaft und Technik. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 39, 133-148.
- Heller, K.A. et al. (1992). *Erster Bericht über die wissenschaftliche Evaluation des baden-württembergischen Schulmodellversuchs "Achtjähriges mit besonderen Anforderung"*. München: LMU.
- Heller, K.A. & Menacher, P. (1992). Research on Giftedness and Talent in the Proceedings to WCGT Conferences 1975-1991. In F.J. Mönks & W.A.M. Peters (Eds.), *Talent for the Future: Social and Personality Development of Gifted Children* (pp. 138-148). Assen: Van Gorcum.
- Heller, K.A., Perleth, Ch. & Sierwald, W. (1992). Lo studio longitudinale di Monaco sui talenti. In O. Andreani Dentici (Ed.), *Età Evolutiva* (pp. 76-92).
- Perleth, Ch. & Heller, K.A. (1992). Results and Implications of the Munich Study of Giftedness. In J. Kotásková (Ed.), *Psychological Development and Personality Formative Processes* (pp. 366-376). Proceedings of the 6th Prague International Conference. Prague: Institute of Psychology, Czechoslovak Academy of Sciences.

**1993**

Browder, C.S. & Heller, K.A. (1993). *Metacognitive Strategy Research: Results from a Study with Young Children*. Paper presented at the XIIth Biennial Meetings of the International Society for the Study of Behavioural Development (ISSBD) in Recife, Brazil. July 19 to 23, 1993.

Hany, E.A. & Heller, K.A. (Eds.). (1993). *Competence and Responsibility, Vol. 1*. Seattle: Hogrefe & Huber Publishers.

Hany, E.A. & Heller, K.A. (1993). Entwicklung kreativen Denkens im kulturellen Kontext. In H. Mandl, M. Dreher & H.-J. Kornadt (Hrsg.), *Entwicklung und Denken im kulturellen Kontext* (S. 99- 116). Göttingen: Hogrefe.

Heller, K.A. (Hrsg.). (1993). *Bibliographie Hochbegabung: Deutschsprachige Literatur 1987-1992. Fortsetzungsband I*. Baden-Baden: Nomos.

Heller, K.A. (1993). Identifying and Counselling the Gifted Students. In E.G. Demetropoulos et al. (Eds.), *Europe 2000 – Tendencias and Perspectives in Counselling and Guidance. International Conference Proceedings* (pp. 48-62). Athens: Hellenic Society of Counselling and Guidance (HE.S.CO.G.).

Heller, K.A. (1993). International Trends and Issues of Research on Giftedness. In W.T. Wu, C.C. Kuo & J. Steeves (Eds.), *Proceedings of the Second Asian Conference on Giftedness: Growing up gifted and talented* (pp. 93-110). Taipei, Taiwan: NTNU.

Heller, K.A. (1993). Kreativität. In A. Schorr (Hrsg.), *Handwörterbuch der Angewandten Psychologie* (S. 423-427). Bonn: Deutscher Psychologen Verlag.

Heller, K.A. (1993). Leistungsförderung und Begabungsentfaltung. Lern- und begabungspsychologische Aspekte im wissenschaftsorientierten Unterricht des Gymnasiums. In W. Heldmann (Hrsg.), *Was macht das Gymnasium zu einer guten Schule?* (S. 29-54). Krefeld: Pädagogik & Hochschul-Verlag.

Heller, K.A. (1993). *Research on Giftedness and Talent in Europe*. Symposium Paper presented at the 10th World Congress on Gifted and Talented Education in Toronto, Canada. August 8 to 13, 1993.

Heller, K.A. (1993). Scientific Ability. In G.R. Bock & K. Ackrill (Eds.), *The origins and development of high ability* (pp. 139-159). Ciba Foundation Symposium 178. Chichester: Wiley.

Heller, K.A. (1993). Sind Mädchen unbegabter als Jungen? In *Beilage der Süddeutschen Zeitung, Nr. 141, S. IV*.

Heller, K.A. (1993). Structural Tendencies and Issues of Research on Giftedness and Talent. In K.A. Heller, F.J. Mönks & A.H. Passow (Eds.), *International Handbook of Research on Giftedness and Talent* (pp. 49-67). Oxford: Pergamon.

Heller, K.A. et al. (1993). *Zweiter Bericht über die wissenschaftliche Evaluation des baden-württembergischen Schulmodellversuchs "Gymnasium mit achtjährigem Bildungsgang". Methoden und Ergebnisse der ersten zwei Untersuchungswellen (1992-1993)*. München: LMU.

Heller, K.A. & Hany, E.A. (1993). *Statewide Enrichment Program for Highly Gifted Students in Baden-Württemberg: A Longitudinal Follow-up Study (1985-1990)*. Paper presented at the 10th World Congress on Gifted and Talented Education in Toronto, Canada. August 8 to 13, 1993.

Heller, K.A. & Lehwald, G. (1993). Metakognitionsentwicklung. In L. Montada (Hrsg.), *Bericht über den 38. Kongreß der DGPs in Trier* (S. 1003-1007). Göttingen: Hogrefe.

Heller, K.A., Mönks, F.J. & Passow, A.H. (Eds.). (1993). *International Handbook of Research and Development of Giftedness and Talent*. Oxford: Pergamon.

Heller, K.A., Neber, H. & Wystrychowski, W. (1993). *Statewide Acceleration Program for Highly Gifted Students from the German Gymnasium: A Longitudinal Follow-up Evaluative Study (1991-2000)*. Paper presented at the 10th World Congress on Gifted and Talented Education in Toronto, Canada. August 8 to 13, 1993.

Passow, A.H., Mönks, F.J. & Heller, K.A. (1993). Research and Education of the Gifted in the Year 2000 and Beyond. In K.A. Heller, F.J. Mönks & A.H. Passow (Eds.), *International Handbook of Research and Development of Giftedness and Talent* (pp. 883-903). Oxford: Pergamon.

Perleth, Ch. & Heller, K.A. (1993). *Strategy Use, Metamemory, and Cognitive Abilities in Primary School Children*. Invited paper for the XIIth Biennial Meetings of the International Society for the Study of Behavioural Development (ISSBD) in Recife, Brazil. July 19 to 23, 1993.

Perleth, Ch., Sierwald, W. & Heller, K.A. (1993). Selected Results of the Munich Longitudinal Study of Giftedness: The Multidimensional/Typological Giftedness Model. *Roeper Review*, 15, 149-155.

## 1994

Ertelt, B.J. & Heller, K.A. (1994). Educational and Vocational Guidance Services in the Federal Republic of Germany. In A.G. Watts et al. (Eds.), *Educational and Vocational Guidance Services in the European Community. An updated version*. Brussels: ECSC-EEC-AEEC / Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities.

Heller, K.A. (1994). *Educating the Gifted: Perspectives for the Next Decade*. Invited Paper for the XVII International School Psychology Colloquium / II Congresso Nacional De Psicologia Escolar in Campinas – Sao Paulo, Brazil (July 25-28, 1994).

Heller, K.A. (1994). Können wir zur Erklärung außergewöhnlicher Schul-, Studien- und Berufsleistungen auf das hypothetische Konstrukt "Kreativität" verzichten? *Empirische Pädagogik*, 8, 361-398.

Heller, K.A. (1994). Responsibility in Research on High Ability. In K.A. Heller & E.A. Hany (Eds.), *Competence and Responsibility*, Vol. 2 (pp. 7-12). Seattle: Hogrefe & Huber Publ.

Heller, K.A. et al. (1994). *Dritter Bericht über die wissenschaftliche Evaluation des baden-württembergischen Schulmodellversuchs "Gymnasium mit achtjährigem Bildungsgang". Methoden und Ergebnisse der ersten drei Untersuchungswellen (1992-1994)*. München: LMU.



Heller, K.A. & Hany, E.A. (Eds.). (1994). *Competence and Responsibility, Vol. 2*. Seattle: Hogrefe & Huber Publ.

Heller, K.A. & Hany, E.A. (1994). Freizeitgebundene Technikerfahrungen von Kindern und Jugendlichen als Vorbedingungen technischer Kreativität. *Informationen zur Technikfolgenabschätzung, TA, Dez.-Nr. 1994, 7*.

Heller, K.A. & Neber, H. (1994). *Evaluationsstudie zur BundesSchülerAkademie 1993*. Bericht an das Bundesministerium für Bildung und Wissenschaft (BMBW). Bonn: BMBW.

Heller, K.A., Perleth, Ch. & Hany, E.A. (1994). Hochbegabung – ein lange Zeit vernachlässigtes Forschungsthema. *Einsichten – Forschung an der Ludwig-Maximilians-Universität München, 3, Heft 1*, 18-22.

Mönks, F.J. & Heller, K.A. (1994). Identification and Programming of the Gifted and Talented. In T. Husén & T.N. Postlethwaite (Eds.), *The International Encyclopedia of Education, Vol. 5* (2<sup>nd</sup> ed., pp. 2725-2732). Oxford: Pergamon.

Perleth, Ch. & Heller, K.A. (1994). The Munich Longitudinal Study of Giftedness. In R.F. Subotnik & K.D. Arnold (Eds.), *Beyond Terman: Contemporary Longitudinal Studies of Giftedness and Talent* (pp. 77-114). Norwood, NJ: Ablex, 2<sup>nd</sup> ed. 1998.

## 1995

Heller, K.A. (1995). Ability and Creativity: Their Role in Science and Technology. Keynote Address to the 3rd Asia-Pacific Conference on Giftedness in Seoul, Korea (August 1-4, 1994). In S. Cho, J. H. Moon & J.O. Park (Eds.), *Creativity for the 21st Century* (pp. 39-73). Seoul: The Korean Society for the Gifted. – Eine spanische Übersetzung hiervon erschien unter dem Titel "Capacidad y Creatividad: Su Papel en la Ciencia y en la Tecnología" im *Magazine Ideación. La Revista en Español Sobre Superdotacion, No. 5/1995*, 13-25 (Center Psicologico y Educativo "Huerta del Rey", Valladolid).

Heller, K.A. (1995). Aims and Methodological Problems of Cross-Cultural Studies in the Field of Giftedness. In Zixiu Zha & Jiannong Shi (Eds.), *Proceedings of the Post-Conference China Meeting of the 11th WCGT Conference at the Chinese Academy of Sciences* (pp. 40-55), chinesische Fassung. Beijing: CAS.

Heller, K.A. (1995). Begabungsdefinition, Begabungserkennung und Begabungsförderung im Schulalter. In H. Wagner (Hrsg.), *Begabung und Leistung in der Schule. Modelle der Begabtenförderung in Theorie und Praxis* (S. 6-36). Bad Honnef: Bock, 2. Aufl. 2000.

Heller, K.A. (1995). Evaluation of Programs for the Gifted. In M. Katzko & F.J. Mönks (Eds.), *Nurturing Talent: Individual Needs and Social Ability* (pp. 264-268). Assen/Maastricht: Van Gorcum.

Heller, K.A. (1995). Schulleistungsprognosen. In R. Oerter & L. Montada (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (Kap. 27, S. 982-989). Weinheim: Beltz/PVU, 3. Aufl. 1995, 4. Aufl. 1998.

Heller, K.A. (1995). The role of creativity in explaining giftedness and exceptional achievement. *The European Journal for High Ability, 6*, 7-26.

Heller, K.A. (1995). *The role of creativity in the academic field with reference to the faculties of education in Germany*. Paper (invited speech) presented at the Ain Shams University in Cairo, Egypt.

Heller, K.A. & Klauer, K.J. (1995). Evaluation von Förderprogrammen zur kognitiven Entwicklung. In K. Pawlik (Hrsg.), *Bericht über den 39. Kongreß der DGPs in Hamburg 1994* (S. 799-801). Göttingen: Hogrefe.

Heller, K.A., Osterrieder, K. & Wystrychowski, W. (1995). A Longitudinal Follow-up Evaluation Study of a Statewide Acceleration Program for Highly Gifted Students at the German Gymnasium. In M. Katzko & F.J. Mönks (Eds.), *Nurturing Talent: Individual Needs and Social Ability* (pp. 269-274). Assen/Maastricht: Van Gorcum.

Heller, K.A. & Rindermann, H. (1995). *Vierter Bericht über die wissenschaftliche Evaluation des baden-württembergischen Schulmodellsversuchs "Gymnasium mit achtjährigem Bildungsgang". Methoden und Ergebnisse der ersten vier Untersuchungswellen (1992-1995)*. München: LMU.

Neber, H. & Heller, K.A. (1995). *Untersuchungen zur Nomination von Teilnehmern für die Deutsche SchülerAkademie*. Zweiter Bericht an das BMBF in Bonn. München: LMU / Bonn: BMBF.

Perleth, Ch. & Heller, K.A. (1995). Testkompendium und Inventar. In L. v. Rosenstiel, M. Hockel & W. Molt (Hrsg.), *Handbuch der Angewandten Psychologie, VIII-4* (S. 1-27), 2. Erg. Lfg. 12/1995. München: ecomed.

Wagner, H., Neber, H. & Heller, K.A. (1995). The BundesSchülerAkademie – A Residential Summer Program for Gifted Adolescents in Germany. Part II: Evaluation of the Program. In M. Katzko & F.J. Mönks (Eds.), *Nurturing Talent: Individual Needs and Social Ability* (pp. 281-291). Assen/Maastricht: Van Gorcum.

Wieczerkowski, W. & Heller, K.A. (1995). Identifikation und Beratung von Hochbegabten: Probleme, Möglichkeiten und Grenzen. In K. Pawlik (Hrsg.), *Bericht über den 39. Kongreß der DGPs in Hamburg 1994* (S. 871-873). Göttingen: Hogrefe.

## 1996

Elbing, E. & Heller, K.A. (1996). Beratungsanlässe in der Hochbegabtenberatung. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 43, 57-69.

Hany, E.A. & Heller, K.A. (1996). The Development of Problem Solving Capacities in the Domain of Technics: Results from a Cross-Cultural Longitudinal Study. *Gifted and Talented International*, 11, 56-64.

Heller, K.A. (1996). Aktuelle Trends, Paradigmen und Strategien der Hochbegabungsforschung unter besonderer Berücksichtigung der musikalischen Begabung. In H.G. Bastian (Hrsg.), *Interdisziplinäre Aspekte und praktische Probleme der Begabungsforschung und Begabtenförderung* (S. 15-31). Mainz: Schott.

Heller, K.A. (1996). Begabtenförderung – (k)ein Thema in der Grundschule? *Grundschule*, 28, (5), 12-14.

Heller, K.A. (1996). Cross-Cultural Studies on the Development of Giftedness and Talent. In U. Munandar & C. Semiawan (Eds.), *Optimizing Excellence in Human Resource Development* (pp. 28-42). Jakarta: University of Indonesia Press.

Heller, K.A. (1996). Erkennen und Fördern hochbegabter Kinder und Jugendlicher. In H. Kretz(Hrsg.), *Lebendige Psychohygiene* (S. 207-240). München: Eberhard. – Eine russische Übersetzung hiervon erschien in D.B. Bogoyavlenskaya (Ed.), *Osnovnie sovremennie konsepsii kreativnosti i odarjonnosti* (pp. 243-264) [The Main Contemporary Concepts of Creativity and Giftedness]. Moskau: Molodaya gwardiya, 1997.

Heller, K.A. (1996). Schule als Anwalt des Kindes und nicht als Spielball gesellschaftlicher Ansprüche. In A. Bechter (Hrsg.), *Das Gymnasium in der Bildungslandschaft Europas – Festschrift 1895-1995* (S. 58-70). Bregenz: Bundesgymnasium.

Heller, K.A. (1996). The Nature and Development of Giftedness: A Longitudinal Study. In A.J. Cropley & D. Dehn (Eds.), *Fostering the Growth of High Ability: European Perspectives* (pp. 41-56). Norwood, NJ: Ablex.

Heller, K.A. & Hany, E.A. (1996). Psychologische Modelle der Hochbegabtenförderung. In F.E. Weinert (Hrsg.), *Psychologie des Lernens und der Instruktion, Bd. 2 der Pädagogischen Psychologie (Enzyklopädie der Psychologie)* (S. 477-513). Göttingen: Hogrefe.

Heller, K.A. & Rindermann, H. (1996). Der baden-württembergische Schulmodellversuch "Gymnasium mit achtjährigem Bildungsgang" – Ergebnisse der ersten vier Untersuchungswellen (1992-1995). *Labyrinth*, 19, (49), 3-13.

Heller, K.A. & Rindermann, H. (1996). *Fünfter Bericht über die wissenschaftliche Evaluation des baden-württembergischen Schulmodellversuchs "Gymnasium mit achtjährigem Bildungsgang". Methoden und Ergebnisse der ersten fünf Untersuchungswellen (1992-1996)*. München: LMU.

Heller, K.A. & Ziegler, A. (1996). Gender Differences in Mathematics and the Natural Sciences: Can Attributional Retraining Improve the Performance of Gifted Females? *Gifted Child Quarterly*, 40, 200-210. – Hiervon erschien eine portugiesische Übersetzung unter dem Titel As Diferencas na Matemática e nas Ciências in der Zeitschrift *Boletim APEPICTa, Numero 2 / Outubro 1998*, 6-19, Porto, 1998. – Ferner erschien eine russische Übersetzung unter dem Titel Razlichia mezhdru mal- chikami i devochkami v uspevaemosti po matematike i estestvennim naukam: mozhnet li pereorientirovaniye uluchshit rezultati odarennih shkolniz? In *Foreign Psychology / Inostrannaya psihologiya*, 11, 30-40. Zeitschrift der Russian Academy of Sciences (Institute of Psychology), Moscow, 1999.

Neber, H. & Heller, K.A. (1996). *Auswirkungen der Deutschen SchülerAkademie auf Schule und Studium*. Dritter Bericht an das BMBF in Bonn. München: LMU / Bonn: BMBF.

Neber, H. & Heller, K.A. (1996). Identifikation begabter Gymnasialschüler durch Lehrer: Nomination von Teilnehmern für eine Summer School (DeutscheSchülerAkademie). In E. Witruk & G. Friedrich (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie im Streit um ein neues Selbstverständnis* (S. 452-459). Landau: Empirische Pädagogik.

Perleth, Ch., Heller, K.A. & Becker, U. (1996). Follow-up-Untersuchung zur Münchner Hochbegabungsstudie. In E. Witruk & G. Friedrich (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie im Streit um ein neues Selbstverständnis* (S. 487-497). Landau: Empirische Pädagogik.

Rindermann, H. & Heller, K.A. (1996). Achtjähriges Gymnasium mit besonderen Anforderungen: Evaluationsergebnisse zu den ersten vier Meßzeitpunkten. In E. Witruk & G. Friedrich (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie im Streit um ein neues Selbstverständnis* (S. 177-188). Landau: Empirische Pädagogik.

Scheblanova, E.I., Averina, I.S., Heller, K.A. & Perleth, C. (1996). Identifikatsia odariennih uchaschiksia kak pierviy etap longitudnogo issledovanija razvitija odariennosti (Gifted students' identification as the first stage in a longitudinal study of giftedness). *Russischer Artikel in Voprosy Psichologii*. Organ der Russischen Psychologischen Gesellschaft, 42, 97-107.

Ziegler, A., Heller, K.A. & Broome, P. (1996). Motivational Preconditions for Girls Gifted and Highly Gifted in Physics. *High Ability Studies*, 7, 129-143. – Eine spanische Übersetzung hiervon erschien unter dem Titel "Precondiciones motivacionales para la fisica en jovenes altamente capacitadas y superdotadas" im *Magazine Ideación. La Revista en Espanol Sobre Superdotacion*, No.11/1997, 21-28.

Ziegler, A., Broome, P., Dresel, M. & Heller, K.A. (1996). Physikalisch-technische Vorerfahrungen von Mädchen. *Physik in der Schule*, 34, 163-164.

## 1997

Heller, K.A. (1997). *Gifted (children) education in the European community*. Invited Paper for the International Congress on Gifted and Talented Children. Madrid, Spain, July 14-16, 1997.

Heller, K.A. (1997). Grundintelligenztest Skala 2 (CFT 20) mit Wortschatztest (WS) und Zahlenfolgentest (ZF). *Zeitschrift für Differentielle und Diagnostische Psychologie*, 18, 53-55 (Themenheft 1/2 "Testrezensionen").

Heller, K.A. (1997). Individuelle Bedingungsfaktoren der Schulleistung: Literaturüberblick. In F.E. Weinert & A. Helmke (Hrsg.), *Entwicklung im Grundschulalter* (S. 181-201). Weinheim: Beltz / PVU.

Heller, K.A. & Hany, E.A. (1997). German-Chinese Study on Technical Creativity: Cross-Cultural Perspectives. In J. Chan, R. Li & J. Spinks (Eds.), *Maximizing Potential: Lengthening and Strengthening our Stride* (pp. 237-241). Hong Kong: Social Sciences Research Centre, The University of Hong Kong.

Heller, K.A., Lengfelder, A. & Kratzmeier, H. (1997). Replik zur Rezension des SPM. *Zeitschrift für Differentielle und Diagnostische Psychologie*, 18, 120.

Heller, K.A. & Rindermann, H. (1997). *Sechster Bericht über die wissenschaftliche Evaluation des baden-württembergischen Schulmodellversuchs "Gymnasium mit achtjährigem Bildungsgang". Methoden und Ergebnisse der ersten sechs Untersuchungswellen (1992-1997) an achtjährigen Gymnasien unter Einschluß der ersten Erhebungswelle (1997) an neunjährigen Regelgymnasien*. München: LMU.

Heller, K.A., Vieh, P., Becker, U. & Schober, B. (1997). *Explorationsstudie zur Begabtenförderung im Tertiärbereich*. Abschlußbericht an das BMBF in Bonn. München: LMU.

Heller, K.A. & Ziegler, A. (1997). Gifted Females: A Cross-Cultural Survey. In J. Chan, R. Li & J. Spinks (Eds.), *Maximizing Potential: Lengthening and Strengthening our Stride* (pp. 242-246). Hong Kong: Social Sciences Research Centre, The University of Hong Kong.

Neber, H. & Heller, K.A. (1997). *Deutsche SchülerAkademie. Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitforschung*. Bonn: BMBF.

Ziegler, A., Dresel, M., Broome, P. & Heller, K.A. (1997). Geschlechtsunterschiede im Fach Physik: Das Janusgesicht physikalischen Vorwissens. *Physik in der Schule*, 35, 252-256.

Ziegler, A. & Heller, K.A. (1997). Attribution Retraining for Self-Related Cognitions Among Women. *Gifted and Talented International*, 12, 36-41.

## 1998

Dresel, M., Ziegler, A., Broome, P. & Heller, K.A. (1998). Gender differences in science education: The double-edged role of foreknowledge in physics. *Roeper Review*, 21, 101-106.

Heller, K.A. (1998). Begabungsspezifische Schüler- und Unterrichtsmerkmale. Konsequenzen für die Begabtenförderung in der Schule. In K.K. Urban & H. Joswig (Hrsg.), *Begabungsförderung in der Schule* (S. 21-49). Rodenberg: Klausur-Verlag.

Heller, K.A. (1998). Bildungsberatung. In D.H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (S. 43-48). Weinheim: Beltz.

Heller, K.A. (1998). Förderung durch Differenzierung. Für einen realistischen Begabungsbegriff. *Zeitschrift zur politischen Bildung*, 35, 34-43.

Heller, K.A. (1998). Förderung von Hochbegabten. *Schulreport*, 2/98, 30-31.

Heller, K.A. (1998). Förderung von Hochbegabten. In Bayerisches Staatsministerium für Unterricht, Kultus, Wissenschaft und Kunst (Hrsg.), *Wissen und Werte für die Welt von morgen. Bildungskongress Dokumentation* (S. 191-212). Donauwörth: Auer.

Heller, K.A. (1998). Gender Differences in Performance and in Attributional Styles among the Gifted. In R. Zorman & N. Krongold (Eds.), *Nurturing Gifted Girls in the Natural Sciences* (englisch: pp. 9-37 / hebräisch: pp. 9-24). Jerusalem: The Henrietta Szold Institute / The National Institute for Research in the Behavioral Sciences.

Heller, K.A. (1998). Zukunftsorientierte Konzepte der Evaluation für die Weiterbildung. In Autonome Provinz Bozen/Südtirol & Deutsches Institut für Erwachsenenbildung (Hrsg.), *Qualitätsentwicklung durch Evaluation* (S. 11-24). Frankfurt/M.: DIE.

Heller, K.A. & Rindermann, H. (1998). *Siebter Bericht über die wissenschaftliche Evaluation des baden-württembergischen Schulmodellversuchs "Gymnasium mit achtjährigem Bildungsgang". Methoden und Ergebnisse der ersten sieben Untersuchungswellen (1992-1998) an achtjährigen Gymnasien unter Einschluß der ersten zwei Erhebungswellen (1997-1998) an neunjährigen Regelgymnasien.* München: LMU.

Heller, K.A. & Ziegler, A. (1998). Motivationsförderung im Unterricht: Zur Einführung in das Themenheft. *Psychologie in Erziehung und Unterricht, 45*, 161-167.

Heller, K.A. & Ziegler, A. (1998). Experience is no improvement over talent. Open Peer Commentary on the BBS-article „Innate talents: Reality or myth?“ by M.J.A. Howe, J.W. Davidson & J.A. Sloboda. *Behavioral and Brain Sciences, 21*, 417-418 and 399-442, respectively.

Heller, K.A., Kratzmeier, H. & Lengfelder, A. (1998). *Matrizen-Test-Manual, Bd. 1. Ein Handbuch zu den Standard Progressive Matrices von J.C. Raven.* Göttingen: Beltz-Testgesellschaft.

Heller, K.A., Kratzmeier, H. & Lengfelder, A. (1998). *Matrizen-Test-Manual, Bd. 2. Ein Handbuch zu den Advanced Progressive Matrices von Raven.* Göttingen: Beltz-Testgesellschaft.

Partchev, I. & Heller, K.A. (1998). *Selected Literature on Giftedness and Talent. A Bibliographie.* URL: <http://www.paed.uni-muenchen.de/~psydiag/> (internet page).

Rindermann, H. & Heller, K.A. (1998). Prädiktive Validität von basalen Maßen der Intelligenz: Inwiefern kann anhand der Informationsverarbeitungsgeschwindigkeit schulische Leistung vorhergesagt werden? *Zeitschrift für Differentielle und Diagnostische Psychologie, 19*, 49-50.

Shi, J., Zha, Z., Zhou, L., Heller, K.A. & Hany, E.A. (1998). Cross-Cultural Study on Technical Creativity of Supernormal and Normal Children from China and Germany: Basic Hypotheses and Research Method. In Z. Zha & J. Shi (Eds.), *The Mystery of the Development of Supernormal Children* (pp. 25-40). Peking: Chongqing Publishing House.

Ziegler, A. & Heller, K.A. (1998). Motivationsförderung mit Hilfe eines Reattributionstrainings. *Psychologie in Erziehung und Unterricht, 45*, 216-229.

Ziegler, A., Broome, P. & Heller, K.A. (1998). Pygmalion im Mädchenkopf: Erwartungs- und Erfahrungseffekte koedukativen vs. geschlechtshomogenen Physikanfangsunterrichts. *Psychologie in Erziehung und Unterricht, 45*, 2-18.

Ziegler, A., Heller, K.A. & Stachl, S. (1998). Comparison of the Academic Motivation of Average, Gifted and Highly Gifted Girls and Boys. *Gifted and Talented International, 13*, 58-65.

Ziegler, A., Henninger, M., Heller, K.A. & Mandl, H. (1998). Wissen und Handeln – Beschreibung der DFG-Forschergruppe. *Newsletter Pädagogische Psychologie, 2/1998*, 19-29.

Ziegler, A., Kuhn, C. & Heller, K.A. (1998). Implizite Theorien von gymnasialen Mathematik- und Physiklehrkräften zu geschlechtsspezifischer Begabung und Motivation. *Psychologische Beiträge, 40*, 271-287.

**1999**

Heller, K.A. (1999). Begabungspsychologische Beratungsstelle an der Universität München. *Labyrinth*, 22, Nr. 59, 20-22.

Heller, K.A. (1999). Differenzierte Förderung hochbegabter und lernschwacher Schüler. *Die Liberale depesche*, 5/99, 8.

Heller, K.A. (1999). Hochbegabung als psychologische Herausforderung. In: H. Viquerat (Hrsg.), *Klinische Kinder- und Jugendlichen-Psychologie* (S. 300-316). Bonn: Deutscher Psychologen Verlag.

Heller, K.A. (1999). Hochbegabtenförderung: Individuelle und soziale Bedingungsfaktoren akademischer Leistungsexzellenz im Jugend- und frühen Erwachsenenalter. In W. Hacker & M. Rinck (Hrsg.), *Zukunft gestalten. Bericht über den 41. Kongreß der DGPs in Dresden* (S. 288-302). Lengerich: Pabst.

Heller, K.A. (1999). Individual and Social Conditions of Academic Excellence in University and Work. In M. Mori (Ed.), *Social and Psychological Change of Japan and Germany. The Last Decade of the 20<sup>th</sup> Century* (pp. 163-175). Tokyo: Waseda University Press.

Heller, K.A. (1999). Individual (Learning and Motivational) Needs versus Instructional Conditions of Gifted Education. *High Ability Studies*, 9, 9-21.

Heller, K.A. (1999). Necesidades individuales y condiciones instructivas en la educación de superdotados. In A.S. Compañé, J.C. López & J.R. Manzano (Eds.), *Respuestas educativas para alumnos superdotados y talentosos* (pp. 159-172). Zaragoza: Mira.

Heller, K.A. (1999). Schullaufbahn: Der richtige Zeitpunkt für den Übertritt. *Schule aktuell*, 3/99, 14-15.

Heller, K.A. (1999). Wissenschaftliche Argumente für eine frühzeitige Schullaufbahnentscheidung. *Schulreport*, 3/99, 10-13.

Heller, K.A. (1999). Zum Selbstverständnis der Pädagogischen Psychologie: Aktuelle Probleme und Zukunftsperspektiven. In Ch. Perleth & A. Ziegler (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (S. 309-314). Bern: Huber.

Heller, K.A. & Lengfelder, A. (1999). *Wissenschaftliche Evaluation der Internationalen Schülerolympiaden in Mathematik, Physik und Chemie (1977-1997)*. Abschlußbericht an das BMBF in Bonn. München: LMU.

Heller, K.A. & Perleth, Ch. (1999). Das Münchner Hochbegabungs-Testsystem (MHBT). *Labyrinth*, 22, Nr. 60, 11-13.

Heller, K.A. & Perleth, Ch. (Hrsg.). (1999). *Münchner Hochbegabungs-Testbatterie (MHBT)*. Unveröffentl. Test.

Heller, K.A. & Reimann, R. (1999). *Achter Bericht über die wissenschaftliche Evaluation des baden-württembergischen Schulmodellversuchs „Gymnasium mit achtjährigem Bildungsgang“*. Methoden und Ergebnisse der ersten acht Untersuchungswellen (1992-1999) an achtjährigen Gymnasien unter Einschluß dreier Erhebungswellen (1997-1999) an neunjährigen Regelgymnasien. München: LMU.

Heller, K.A. & Rindermann, H. (1999). Hochbegabung, Motivation und Leistungsexzellenz: Aktuelle Forschungsbefunde zum achtjährigen Gymnasium in Baden-Württemberg. In Th. Fitzner, W. Stark, H.P. Kagelmacher & Th. Müller (Hrsg.), *Erkennen, Anerkennen und Fördern von Hochbegabten* (S. 81-107). Stuttgart: Klett.

Heller, K.A. & Ziegler, A. (1999). Gender Differences in Mathematics and the Sciences: Can Attributional Retraining improve the Performance of Gifted Females? *Foreign Psychology*, 11, 30-40. Russian Academy of Sciences, Institute of Psychology, Moscow (GUS).

Heller, K.A., Rindermann, H. & Reimann, R. (1999). Kurzbericht über die aktuellen Evaluationsbefunde (Stand: 30.4.1999) zum Gymnasium mit achtjährigem Bildungsgang. *LVH aktuell*, 2 (2), 5-6.

Ziegler, A., Broome, P. & Heller, K.A. (1999). Golem und Enhancement: Elternkognitionen und das schulische Leistungshandeln in Physik. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie / German Journal of Educational Psychology*, 13, 135-147.

## 2000

Heller, K.A. (Hrsg.). (2000). *Begabungsdiagnostik in der Schul- und Erziehungsberatung. Lehrbuch* (2. vollst. überarb. Aufl., Nachdruck 2009). Bern: Huber.

Heller, K.A. (2000). Begabungsdefinition, Begabungserkennung und Begabungsförderung im Schulalter. In H. Wagner (Hrsg.), *Begabung und Leistung in der Schule. Modelle der Begabtenförderung in Theorie und Praxis* (2. Aufl., S. 39-70). Bad Honnef: Bock.

Heller, K.A. (2000). Bildung im 21. Jahrhundert: Auftrag des Gymnasiums. In Bayer. Philologenverband (Hrsg.), *Gymnasium der Zukunft – Zukunft des Gymnasiums* (S. 33-57). München: Bayer. Philologenverband.

Heller, K.A. (2000). Einführung in den Gegenstandsbereich der Begabungsdiagnostik. In K.A. Heller (Hrsg.), *Begabungsdiagnostik in der Schul- und Erziehungsberatung* (2. Aufl., S. 13-40). Bern: Huber.

Heller, K.A. (2000). Hochbegabungsdiagnose (Identifikation). In K.A. Heller (Hrsg.), *Begabungsdiagnostik in der Schul- und Erziehungsberatung* (2. Aufl., S. 241-258). Bern: Huber.

Heller, K.A. (2000). Psychology Excellence Program. *World Gifted*, 19, 8.

Heller, K.A. (2000). Schuleignungsdiagnose und Schulerfolgsprognose. In K.A. Heller, *Begabungsdiagnostik in der Schul- und Erziehungsberatung* (2. Aufl., S. 217-240). Bern: Huber.

Heller, K.A. & Lengfelder, A. (2000). Evaluationsstudie zu den internationalen Schülerolympiaden in Mathematik, Physik und Chemie (1977-1997). In H. Joswig (Hrsg.), *Begabung erkennen – Begabte fördern* (S. 65-74). Universität Rostock (Phil. Fak.): Universitätsdruckerei.



- Heller, K.A. & Lengfelder, A. (2000). *German Olympiad Study on Math, Physics and Chemistry*. Invited Paper for the AERA Annual Meeting 2000 in New Orleans (USA), April 24-28, 2000.
- Heller, K.A. & Perleth, Ch. (2000). Diagnostik. In *Lexikon der Psychologie, Band 1* (S. 311-314). Heidelberg: Spektrum Akademischer Verlag.
- Heller, K.A. & Perleth, Ch. (2000). Informationsquellen und Meßinstrumente. In K.A. Heller (Hrsg.), *Begabungsdagnostik in der Schul- und Erziehungsberatung* (2. Aufl., S. 96-216). Bern: Huber.
- Heller, K.A. & Perleth Ch. (2000). *Kognitiver Fähigkeits-Test (Rev.) für 4. Klassen (KFT 4 R)*. Göttingen: Beltz-Testgesellschaft, 3. Aufl.
- Heller, K.A. & Perleth Ch. (2000). *Kognitiver Fähigkeits-Test (Rev.) für 5.-12. Klassen (KFT 5-12+ R)*. Göttingen: Beltz-Testgesellschaft, 3. Aufl.
- Heller, K.A. & Reimann, R. (2000). *Neunter Bericht über die wissenschaftliche Evaluation des baden-württembergischen Schulmodellversuchs „Gymnasium mit achtjährigem Bildungsgang“*. Methoden und Ergebnisse der ersten neun Untersuchungswellen (1992-2000) an achtjährigen Gymnasien. München: LMU.
- Heller, K.A. & Schofield, N.J. (2000). International Trends and Topics in Research on Giftedness and Talent. In K.A. Heller, F.J. Mönks, R.J. Sternberg & R.F. Subotnik (Eds.), *International Handbook of Giftedness and Talent* (2<sup>nd</sup> ed., pp. 123-137). Oxford/Amsterdam: Pergamon/Elsevier.
- Heller, K.A. & Viek, P. (2000). Support for university students: Individual and social factors. In C.F.M. van Lieshout & P.G. Heymans (Eds.), *Developing Talent Across the Life Span* (pp. 299-321). Hove: Psychology Press / Philadelphia: Taylor & Francis.
- Heller, K.A., Reimann, R. & Rindermann, H. (2000). Evaluationsbefunde zum Gymnasium mit achtjährigem Bildungsgang in Baden-Württemberg. *Pädagogisches Handeln*, 4, 9-15, 33-36.
- Heller, K.A., Mönks, F.J., Sternberg, R.J. & Subotnik, R.F. (Eds.). (2000). *International Handbook of Giftedness and Talent* (2<sup>nd</sup> ed., revised reprint 2002). Oxford: Pergamon Press / Amsterdam: Elsevier Science.
- Mönks, F.J., Heller, K.A. & Passow, A.H. (2000). The Study of Giftedness: Reflections on Where We Are and Where We Are Going. In K.A. Heller, F.J. Mönks, R.J. Sternberg & R.F. Subotnik (Eds.), *International Handbook of Giftedness and Talent* (2<sup>nd</sup> ed., pp. 839-863). Oxford/Amsterdam: Pergamon/Elsevier.
- Ziegler, A. & Heller, K.A. (2000). Approach and Avoidance Motivation as Predictors of Achievement Behavior in Physics Instructions among Mildly and Highly Gifted 8th Grade Students. *Journal for the Education of the Gifted*, 23, 343-359.
- Ziegler, A. & Heller, K.A. (2000). Conceptions of Giftedness from a Meta-Theoretical Perspective. In K.A. Heller, F.J. Mönks, R.J. Sternberg & R.F. Subotnik (Eds.), *International Handbook of Giftedness and Talent* (2<sup>nd</sup> ed., pp. 3-21). Oxford/Amsterdam: Pergamon/Elsevier.
- Ziegler, A. & Heller, K.A. (2000). Conditions for Self-Confidence Among Boys and Girls Achieving Highly in Chemistry. *The Journal of Secondary Gifted Education*, 11, 144-151.

Ziegler, A. & Heller, K.A. (2000). Effects of an Attribution Retraining With Female Students Gifted in Physics. *Journal for the Education of the Gifted*, 23, 217-243.

Ziegler, A. & Heller, K.A. (2000). Intelligenz. In *Lexikon der Neurowissenschaft, Band 2* (S. 199- 201). Heidelberg: Spektrum Akademischer Verlag.

Ziegler, A. & Heller, K.A. (2000). Qualidades educacionais relativas ao conhecimento nas mulheres. *Boletim Apepicta, No. 4/2000*, 10-17.

## 2001

Dresel, M., Heller, K.A., Schober, B. & Ziegler, A. (2001). Geschlechtsunterschiede im mathematisch-naturwissenschaftlichen Bereich: Motivations- und selbstwertschädliche Einflüsse der Eltern auf Ursachenerklärungen ihrer Kinder in Leistungskontexten. In C. Finkbeiner & G.W. Schnaitmann (Hrsg.), *Lehren und Lernen im Kontext empirischer Forschung und Fachdidaktik* (S. 270-288). Donauwörth: Auer.

Heller, K.A. (2001). Bildungsberatung. In D.H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (2. Aufl., S. 62-69). Weinheim: Beltz/PVU.

Heller, K.A. (2001). Bildungszeit und Begabungsförderung. *Das Gymnasium in Bayern. Zeitschrift des Bayerischen Philologenverbandes, Heft 8/9 (Aug./Sept.) 2001*, 6-10 u. 14.

Heller, K.A. (2001). Der Bildungsauftrag des Gymnasiums aus psychologischer Sicht. *Das Gymnasium in Bayern. Zeitschrift des Bayerischen Philologenverbandes, Heft 1 (Januar) 2001*, 21-28. – Wiederabdruck in Bayer. Philologenverband (Hrsg.). (2001). *Beiträge der Ringvorlesung zur Gymnasialpädagogik an der Julius-Maximilians-Universität Würzburg* (S. 35-47). München: Bayer. Philologenverband.

Heller, K.A. (2001). Gifted Education at the Beginning of the Third Millennium. *Australasian Journal of Gifted Education*, 10, 48-61.

Heller, K.A. (2001). Giftedness, psychology of. In N.J. Smelser & P.B. Baltes (Eds.), *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences, Vol. 9* (pp. 6222-6227). Amsterdam: Elsevier.

Heller, K.A. (2001). Hochbegabtenförderung im nationalen und internationalen Bereich. *Labyrinth*, 24, Nr. 68, 4-10. – Dieser Einführungsvortrag auf dem Hector-Kolloquium “Hochbegabtenförderung im MINT-Bereich” an der TU Karlsruhe (8.12.2000) ist ebenfalls erschienen in *LVH aktuell Baden-Württemberg, Nr. 6* (Mai 2001), 3-8.

Heller, K.A. (2001). Hochbegabung. In *Lexikon der Psychologie, Band 2* (S. 209-211). Heidelberg: Spektrum Akademischer Verlag.

Heller, K.A. (Hrsg.). (2001). *Hochbegabung im Kindes- und Jugendalter* (2., stark erweiterte Aufl.). Göttingen: Hogrefe.

Heller, K.A. (2001). Kreativität. In *Lexikon der Psychologie, Band 2* (S. 393-396). Heidelberg: Spektrum Akademischer Verlag.

Heller, K.A. (2001). Projektziele, Untersuchungsergebnisse und praktische Konsequenzen. In K.A. Heller (Hrsg.), *Hochbegabung im Kindes- und Jugendalter* (2. Aufl., S. 21-40). Göttingen: Hogrefe.

Heller, K.A. (2001). Talententwicklung und Talentförderung: Ein Thesenpapier. In H. Weber (Hrsg.), *Zwischen Macht und Dienst: Eliten in Gesellschaft und Kirche heute* (S. 76-84). Bonn: Köllen.

Heller, K.A. & Hany, E.A. (2001). Standardisierte Schulleistungsmessungen. In F.E. Weinert (Hrsg.), *Leistungsmessungen in Schulen* (S. 87-101). Weinheim: Beltz.

Heller, K.A. & Lengfelder, A. (2001). APM. Advanced Progressive Matrices. In W. Sarges & H. Wottawa (Hrsg.), *Handbuch wirtschaftspsychologischer Testverfahren* (S. 63-66). Lengerich: Pabst.

Heller, K.A. & Ziegler, A. (2001). Attributional Retraining: A Classroom-Integrated Model for Nurturing Talents in Mathematics and the Sciences. In N. Colangelo & S.G. Assouline (Eds.), *Talent Development, Vol. IV. Proceedings from the 1998 Henry B. and Jocelyn Wallace National Research Symposium on Talented Development* (pp. 205-217). Scottsdale, AZ: Great Potential (Gifted Psychology) Press.

Heller, K.A. & Ziegler, A. (2001). Mit Reattributionstraining erfolgreich gegen Benachteiligung. Mädchen und Mathematik, Naturwissenschaft und Technik. *Profil. Das Magazin für Gymnasium und Gesellschaft*, 9/2001, 20-25.

Heller, K.A., Finsterwald, M. & Ziegler, A. (2001). Implicit Theories of German Mathematics and Physics Teachers on Gender Specific Giftedness and Motivation. *Psychologische Beiträge*, 43, 172-189.

Ziegler, A. & Heller, K.A. (2001). Intelligenz. In *Lexikon der Psychologie, Band 2* (S. 272-275). Heidelberg: Spektrum Akademischer Verlag.

## 2002

Heller, K.A. (Hrsg.). (2002). *Begabtenförderung im Gymnasium. Ergebnisse einer zehnjährigen Längsschnittstudie*. Opladen: Leske + Budrich.

Heller, K.A. (2002). Bildungsempfehlungen für die Förderung besonders befähigter Gymnasialschüler. In K.A. Heller (Hrsg.), *Begabtenförderung im Gymnasium* (S. 235-254). Opladen: Leske + Budrich.

Heller, K.A. (2002). Das Münchner Excellence MA-Studienprogramm – Impulse für die Lehreraus- und -fortbildung. In H. Wagner (Hrsg.), *Begabung und Lehrerbildung* (S. 75-92). Bad Honnef: Bock.

Heller, K.A. (2002). Die Realschule im gegliederten Schulwesen aus begabungspsychologischer Sicht. *Die Bayerische Realschule*, 47, 35-37.

Heller, K.A. (2002). Hochbegabte erkennen und fördern. In K. Wolff (Hrsg.), *Ohne Bildung keine Zukunft* (S. 159-178). Frankfurt/M.: FAZ Buch.

Heller, K.A. (2002). Identifying and Nurturing the Gifted in Math, Science, and Technology. In Korean Educational Development Institute (Ed.), *International Conference on Education for the Gifted in Science* (pp. 49-90). Seoul: KEDI.

Heller, K.A. (2002). Intelligenz: allgemein oder domain-spezifisch? Kommentar. *Zeitschrift für Personalpsychologie, 1*, 179-180.

Heller, K.A. (2002). Introduction to the Special Section on Program Evaluation. *European Journal of Psychological Assessment, 18*, 187-189.

Heller, K.A. (2002). Niedersächsische Schulpolitik im Spiegel der Begabungsforschung. *Realschule in Deutschland, 110*, 5-10.

Heller, K.A. (Guest Editor). (2002). Program Evaluation. *European Journal of Psychological Assessment, 18*, Issue 3 (Special Section), 187-241.

Heller, K.A. (2002). Theoretische Ansätze und empirische Befunde zur Hochbegabungs- und Expertiseforschung unter besonderer Berücksichtigung sportlicher Talente. In A. Hohmann, D. Wick & K. Carl (Hrsg.), *Talent im Sport* (S. 52-66). Schorndorf: Karl Hofmann.

Heller, K.A. (2002). Untersuchungsauftrag für die wissenschaftliche Begleitforschung. In K.A. Heller (Hrsg.), *Begabtenförderung im Gymnasium* (S. 37-52). Opladen: Leske + Budrich.

Heller, K.A. (2002). Zum Bildungsauftrag des Gymnasiums unter besonderer Berücksichtigung der Begabtenförderung. In K.A. Heller (Hrsg.), *Begabtenförderung im Gymnasium* (S. 11-36). Opladen: Leske + Budrich.

Heller, K.A. & Reimann, R. (2002). Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitforschung zum G8-Modell in Baden-Württemberg. *LVH aktuell, Nr. 9/2002*, 12-18 u. *Nr. 10/2003*, 3-4.

Heller, K.A. & Reimann, R. (2002). Theoretical and Methodological Problems of a 10-Year-Follow-Up Program Evaluation Study. *European Journal of Psychological Assessment, 18*, 229-241.

Heller, K.A., Reimann, R. & Rindermann, H. (2002). Theoretische und methodische Grundlagen der Evaluationsstudie. In K.A. Heller (Hrsg.), *Begabtenförderung im Gymnasium* (S. 53-80). Opladen: Leske + Budrich.

Heller, K.A., Mönks, F.J., Sternberg, R.J. & Subotnik, R.F. (Eds.). (2002). *International Handbook of Giftedness and Talent* (2<sup>nd</sup> ed., revised reprint). Oxford/Amsterdam: Pergamon/Elsevier.

*Die 2. Auflage wurde als Book of the Year 2001 ausgezeichnet (awarded 'Outstanding Academic Title' by CHOICE). CHOICE is the independent review journal for librarians, published by the American Library Association. It reviews over 23,000 titles per annum. The handbook has been selected for its excellence of scholarship, presentation, the significance of the contribution to the field and for its value as important treatment of a specific area (January 2002 issue of CHOICE magazine).*

Heller, K.A., Neber, H., Reimann, R. & Rindermann, H. (2002). Zusammenfassung der Untersuchungsergebnisse. In K.A. Heller (Hrsg.), *Begabtenförderung im Gymnasium* (S. 217-234). Opladen: Leske + Budrich.

Lengfelder, A. & Heller, K.A. (2002). German Olympiad Studies: Findings from a Retrospective Evaluation and from In-Depth Interviews. Where Have all the Gifted Females Gone? *Journal of Research in Education*, 12, 86-92.

Neber, H. & Heller, K.A. (2002). Evaluation of a Summer-School Program for Highly Gifted Secondary-School Students: The German Pupils Academy. *European Journal of Psychological Assessment*, 18, 214-228.

### 2003

Campbell, J.R., Heller, K.A. & Feng, A.X. (2003). *Cross-cultural Attributions*. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association.

Heller, K.A. (2003). Attributional Retraining as an Attempt to Reduce Gender-Specific Problems in Mathematics and the Sciences. *Gifted and Talented*, 7, 15-21.

Heller, K.A. (2003). Begabungsförderung und Leistungsentwicklung im gegliederten Schulwesen. *Realschule in Deutschland*, 111, 13-18.

Heller, K.A. (2003). Das Gymnasium zwischen Tradition und modernen Bildungsansprüchen. *Zeitschrift für Pädagogik*, 49, 213-234.

Heller, K.A. (2003). Identification of Gifted and Talented Students in Mathematics, the Sciences, and Technology. In Thai National Center for the Gifted and Talented (Ed.), *International Conference on Gifted and Talented* (pp. 69-91). Bangkok: NCG/T.

Heller, K.A. (2003). Psychologie in der Begabtenförderung. In A. Schorr (Hrsg.), *Psychologie als Profession. Das Handbuch* (S. 125-137). Bern: Huber.

Heller, K.A. (2003). The Role of High Ability and Creativity in Mathematics, the Sciences, and Technology. In Thai National Center for the Gifted and Talented (Ed.), *International Conference on Gifted and Talented* (pp. 51-68). Bangkok: NCG/T.

Heller, K.A. (2003). WICS – A Prototype of Synthetic Approaches to Giftedness in the New Century? Open Peer Commentary on the HAS-article “WICS as a Model of Giftedness” by R.J. Sternberg. *High Ability Studies*, 14, 147-148.

Heller, K.A., Nickel, H. & Schmidt-Denter, U. (2003). PEU: 50 Jahre im Dienst von Wissenschaft und Praxis. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 50, 2-8.

### 2004

Campbell, J.R., Heller, K.A. & Feng, A.X. (2004). Restructuring Attribution Research with Cross-cultural Data. In J.R. Campbell, K. Tirri, P. Ruohotie & H. Walberg (Eds.), *Cross-cultural Research: Basic Issues, Dilemmas, and Strategies* (pp. 61-79). Hämeenlinna, Finland: Research Centre for Vocational Education / University of Tampere, Finland.

Heller, K.A. (2004). Begabungs- und lernpsychologische Voraussetzungen der Schülerförderung in der Realschule. *Die Bayerische Realschule*, 49, 32-37.

Heller, K.A. (2004). Elitebildung und Universität. *LVH aktuell*, Nr. 12/2004, 8-14. – Dieser Artikel erschien auch in *Labyrinth*, 27 (2004), Nr. 81, 4-11.

Heller, K.A. (2004). Identification of Gifted and Talented Students. *Psychology Science*, 46, 302-323.

Heller, K.A. (2004). Musikalisches Talent im Lichte der Hochbegabungs- und Expertiseforschung. Theoretische Modelle, Identifikations- und Förderansätze. In K.-E. Behne, G. Kleinen & H. de la Motte-Haber (Hrsg.), *Musikpsychologie. Jahrbuch der Deutschen Gesellschaft für Musikpsychologie, Band 17: Musikalische Begabung und Expertise* (S. 9-31). Göttingen: Hogrefe.

Heller, K.A. (2004). Reattributionstraining (RAT) – ein unterrichtsintegriertes Modell der Begabtenförderung in mathematisch-naturwissenschaftlichen Fächern. In Ch. Fischer, F.J. Mönks & E. Grindel (Hrsg.), *Curriculum und Didaktik der Begabtenförderung* (S. 304-329). Münster: LIT.

Heller, K.A. (2004). Schullaufbahnentscheidung und Bildungserfolg: Mythen und Fakten. *Das Gymnasium in Bayern. Zeitschrift des Bayerischen Philologenverbandes*, Heft 12 (Dez.) 2004, 23-26. – Dieser Artikel erschien außerdem in *Profil. Das Magazin für Gymnasium und Gesellschaft*, 12/2004, 16-22. Siehe auch *ABB-Newsletter Nr. 49 (13. Jg.)*, 12/2004 (Beilage 1 zu **ABB-Information** Nr. 49, S. 1-14).

Heller, K.A. & Lengfelder, A. (2004). Schülerolympiaden: ein Beitrag zur Hochbegabtenförderung? Evaluationsstudie zu den internationalen Schülerolympiaden in Mathematik, Physik und Chemie (1977-1997). *Labyrinth*, 27, Nr. 80, 4-10.

Heller, K.A. & Neber, H. (2004). Einführung in den Themenschwerpunkt „Hochbegabtenförderung auf dem Prüfstand“. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 51, 1-7.

Heller, K.A. & Neber, H. (Gast-Hrsg.). (2004). Hochbegabtenförderung auf dem Prüfstand. Themenheft. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 51, 1-51.

Heller, K.A. & Perleth, Ch. (2004). Adapting Conceptual Models for Cross-cultural Applications. In J.R. Campbell, K. Tirri, P. Ruohotie & H. Walberg (Eds.), *Cross-cultural Research: Basic Issues, Dilemmas, and Strategies* (pp. 81-101). Hämeenlinna, Finland: Research Centre for Vocational Education / University of Tampere, Finland.

Heller, K.A. & Übele, A. (2004). *Erster Zwischenbericht zum MINT-Projekt Nordbaden*. München: Zentrum für Begabungsforschung der LMU.

Reimann, R. & Heller, K.A. (2004). Das achtjährige Gymnasium mit besonderen Anforderungen (G8) als Paradigma für schulische Akzelerationsprogramme zur (Hoch-)Begabtenförderung – Methoden und Ergebnisse einer zehnjährigen Längsschnitt-Evaluationsstudie. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 51, 8-23.

## 2005

Heller, K.A. (2005). Bildungszeit und Begabungsförderung. In Ch. Heitzinger & J. Schütz (Hrsg.), *Begabungen fördern – Persönlichkeiten stärken* (S. 45-58). Linz: Trauner Verlag.

Heller, K.A. (2005). Der Bildungsauftrag des Gymnasiums. *Blickpunkt Schule. Zeitschrift des Hessischen Philologenverbandes*, 56, H. 5/2005, 14-26.

Heller, K.A. (2005). Education and Counseling of the Gifted and Talented in Germany. *International Journal for the Advancement of Counselling*, 27, 191-210. – ISSN: 0165-0653 (Paper) resp. 1573- 3246 (Online).

Heller, K.A. (2005). Schullaufbahnentscheidung und Bildungserfolg: Mythen und Fakten. *Blätter der Deutschen Gildenschaft*, 47, 1-9.

Heller, K.A. (2005). Schullaufbahnentscheidung und Bildungserfolg: Mythen und Fakten. *LVH aktuell*, Nr. 14/2005, 6-11.

Heller, K.A. (2005). Schullaufbahnentscheidung und Bildungserfolg: Mythen und Fakten. *Realschule in Deutschland*, 113, 13-18.

Heller, K.A. (2005). The Munich Model of Giftedness and Its Impact on Identification and Programming. *Gifted and Talented International*, 20, 30-36.

Heller, K.A., Perleth, Ch. & Lim, T.K. (2005). The Munich Model of Giftedness designed to identify and promote gifted students. In R.J. Sternberg & J.E. Davidson (Eds.), *Conceptions of Giftedness* (2<sup>nd</sup> ed., pp. 147-170). New York: Cambridge University Press.

Heller, K.A., Reimann, R. & Senfter, A. (2005). *Hochbegabung im Grundschulalter: Erkennen und Fördern*. Münster: LIT.

Rindermann, H. & Heller, K.A. (2005). The Benefit of Gifted Classes and Talent Schools for Developing Students' Competencies and Enhancing Academic Self-Concept. *German Journal of Educational Psychology / Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 19, 133-136.

Schober, B., Dresel, M. & Heller, K.A. (2005). Der Hamburg-Wechsler-Intelligenztest für Kinder. Dritte Version, 1999 (HAWIK-III). *Report Psychologie*, 30, 472-485.

Ziegler, A. & Heller, K.A. (2005). Intelligenz – Motor, Mittler und Manager individuellen Erfolgs und gesellschaftlichen Fortschritts. In D. Freudig (Hrsg.), *Faszination Biologie* (S. 299-304). München: Elsevier / Heidelberg: Spektrum Akademischer Verlag.

## 2006

Heller, K.A. (2006). Begabtenförderung im Gymnasium. *LVH aktuell*, Nr. 16/2006, 6-12.

Heller, K.A. (2006). Bildungsberatung. In D.H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (3. Aufl., S. 63-71). Weinheim: Beltz/PVU.

Heller, K.A. (2006). Das Münchner Hochbegabungsmodell und seine Relevanz für die Identifizierung und Förderung hoch begabter Sekundarstufenschüler. In A. Ziegler, Th. Fitzner, H. Stöger & Th. Müller (Hrsg.), *Beyond Standards: Hochbegabtenförderung weltweit – Frühe Förderung und Schule* (S. 1-26). Bad Boll: Akademie Multimedia 4 (ISBN 3-936369-21-6).

Heller, K.A. (2006). Hochbegabtenförderung im Lichte der aktuellen Hochbegabungs- und Expertiseforschung: Pädagogische und bildungspolitische Erfordernisse. *Labyrinth*, 29, Nr. 87: 4-11 (Teil 1) u. Nr. 88: 4-11 (Teil 2).

Heller, K.A. & Lengfelder, A. (2006). Evaluation Study of the International Academic Olympiads. Three Decades of Cross-cultural and Gender Findings from North-American, European and East-Asian Olympians. In H. Helfrich, M. Zillekens & E. Hölter (Eds.), *Culture and Development in Japan and Germany* (pp. 155-175). Münster: Daedalus.

Heller, K.A., Senfter, A. & Linke, S. (2006). *Zweiter Evaluationsbericht zum MINT-Projekt Nordbaden*. München: LMU, Zentrum für Begabungsforschung.

Ziegler, A., Heller, K.A., Schober, B. & Dresel, M. (2006). The actiotope: A heuristic model for the development of a research program designed to examine and reduce adverse motivational conditions influencing scholastic achievement. In D. Frey, H. Mandl & L. v. Rosenstiel (Eds.), *Knowledge and action* (pp. 143-173). Göttingen: Hogrefe & Huber Publ.

## 2007

Heller, K.A. (2007). Die Buchkapitel im Überblick. In K.A. Heller & A. Ziegler (Hrsg.), *Begabt sein in Deutschland* (S. 407-424). Berlin: LIT.

Heller, K.A. (2007). High Ability and Creativity: Conceptual and Developmental Perspectives. In A.G. Tan (Ed.), *Creativity. A Handbook for Teachers* (pp. 47-64). Singapore: World Scientific Publ.

Heller, K.A. (2007). Scientific Ability and Creativity. *High Ability Studies*, 18, 209-234.

Heller, K.A. (2007). Zur Qualitätssicherung des Bildungsstandorts Deutschland. In K.A. Heller & A. Ziegler (Hrsg.), *Begabt sein in Deutschland* (S. 425-442). Berlin: LIT.

Heller, K.A. & Perleth, Ch. (2007). *Münchener Hochbegabungstestbatterie für die Primarstufe (MHBT-P)*. Göttingen: Hogrefe.

Heller, K.A. & Perleth, Ch. (2007). *Münchener Hochbegabungstestbatterie für die Sekundarstufe (MHBT-S)*. Göttingen: Hogrefe.

Heller, K.A. & Perleth, Ch. (2007). Talentförderung und Hochbegabtenberatung in Deutschland. In K.A. Heller & A. Ziegler (Hrsg.), *Begabt sein in Deutschland* (S. 139-170). Berlin: LIT.

Heller, K.A. & Ziegler, A. (Hrsg.). (2007). *Begabt sein in Deutschland*. Bd. 1 der LIT-Schriftenreihe *Talentförderung – Expertiseentwicklung – Leistungsexzellenz* (Hrsg. K.A. Heller & A. Ziegler). Berlin: LIT.

Linke, K.S. & Heller, K.A. (2007). The benefit of individual challenging enrichment courses for MINT-talented students. In K. Tirri & M. Ubani (Eds.), *Policies and programs in gifted education* (pp. 47-50). *Studia Paedagogica* 34. Helsinki: University of Helsinki (Yliopistopaino).

Perleth, Ch. & Heller, K.A. (2007). Adapting Conceptual Models for Cross-Cultural Applications. *Educational Research and Evaluation*, 13, 539-554.



**2008**

Heller, K.A. (2008). Hochbegabtenberatung. In Ch. Fischer, F.J. Mönks & U. Westphal (Hrsg.), *Individuelle Förderung: Begabungen entfalten – Persönlichkeit entwickeln. Allgemeine Förder- und Förderkonzepte* (S. 447-468). Berlin: LIT.

Heller, K.A. (2008). Hochbegabtenförderung im Lichte der aktuellen Hochbegabungs- und Expertiseforschung: Pädagogische und bildungspolitische Erfordernisse. In M. Adelman (Hrsg.), *Zukunft braucht Begabung – Begabung braucht Zukunft* (S. 193-221). Berlin: LIT.

Heller, K.A. (2008). Mädchen können sich in MINT-Fächern durch gezielte Trainings besser entfalten. *zwd-Magazin „Bildung, Gesellschaft und Politik“*, 23, 14.

Heller, K.A. (2008). Umgang mit Heterogenität im Gesamtschul- versus dreigliedrigem Sekundarschulsystem. *Realschule in Deutschland*, 116, Nr. 5, 16-21.

Heller, K.A. (2008). *Von der Aktivierung der Begabungsreserven zur Hochbegabtenförderung. Forschungsergebnisse aus vier Dekaden*. Bd. 2 der LIT-Schriftenreihe *Talentförderung – Expertiseentwicklung – Leistungsexzellenz* (Hrsg. K.A. Heller & A. Ziegler). Berlin: LIT.

Heller, K.A. & Perleth, Ch. (2008). Die Münchner Hochbegabungstestbatterie (MHBT): Ein mehrdimensionales Hochbegabungsdiagnostikum. *LVH aktuell*, Nr. 20/2008.

Heller, K.A. & Perleth, Ch. (2008). The Munich High Ability Test Battery (MHBT): A multi-dimensional, multimethod approach. *Psychology Science Quarterly*, 50, 173-188.

Heller, K.A. & Schofield, N.J. (2008). Identification and Nurturing the Gifted from an International Perspective. In St.J. Pfeiffer (Ed.), *Handbook of Giftedness in Children. Psychoeducational Theory, Research, and Best Practices* (pp. 93-114). New York: Springer.

Heller, K.A., Mönks, F.J. & Ziegler, A. (2008). Geleitwort des Wissenschaftlichen Beirats zum 30-jährigen Bestehen der Deutschen Gesellschaft für das hochbegabte Kind. In M. Adelman (Hrsg.), *Zukunft braucht Begabung – Begabung braucht Zukunft* (S. 3-5). Berlin: LIT.

Pe, M.L., Tan, A.-G. & Heller, K.A. (2008). Affect and Successful Performance: A Study on the Tower of Hanoi and Nine-dot. *The Korean Journal of Thinking & Problem Solving*, 18, 93-103.

Tan, A.-G. & Heller, K.A. (2008). The New Dimension of Thinking. *The Korean Journal of Thinking & Problem Solving*, 18, 5-6.

Tan, A.-G. & Heller, K.A. (Guest-Eds.). (2008). The New Dimension of Thinking. *The Korean Journal of Thinking & Problem Solving*, 18 (Special Issue), 5-127.

**2009**

Collier, A. & Heller, K.A. (2009). Merkmalsmuster der Hectorianer bzw. Trainingsgruppe (TG) und Kontrollgruppe (KG) zu Beginn der Förderung. In K.A. Heller (Hrsg.), *Das Hector-Seminar* (S. 165-178). Berlin: LIT.

- Heller, K.A. (Hrsg.). (2009). *Das Hector-Seminar. Ein wissenschaftlich evaluiertes Modell der Begabtenförderung im MINT-Bereich*. Bd. 5 der LIT-Schriftenreihe *Talentförderung – Expertiseentwicklung – Leistungsexzellenz* (Hrsg. K.A. Heller & A. Ziegler). Berlin: LIT.
- Heller, K.A. (2009). Der Beitrag des Hector-Seminars zur MINT-Talentförderung. In K.A. Heller (Hrsg.), *Das Hector-Seminar* (S. 3-40). Berlin: LIT.
- Heller, K.A. (2009). Dr. Harald Wagner im Ruhestand. *Labyrinth*, 32, Nr. 102, 16-17.
- Heller, K.A. (2009). Gifted education from the German perspective. In T. Balchin, B. Hymer & D.J. Matthews (Eds.), *The Routledge International Companion to Gifted Education* (pp. 61-67). London / New York: Routledge (Taylor & Francis Group).
- Heller, K.A. (2009a). Hochbegabtenförderung. Teil 1: Was kann die Schule dazu beitragen? *Schulverwaltung. Ztschr. für Schulleitung und Schulaufsicht (Bayern)*, 32, 196-199.
- Heller, K.A. (2009b). Hochbegabtenförderung Teil 2: Pädagogische Funktionen und Maßnahmen. *Schulverwaltung. Ztschr. für Schulleitung und Schulaufsicht (Bayern)*, 32, 239-242.
- Heller, K.A. (2009). Lernzuwachs als kumulatives Prinzip und einige Implikationen für die schulische Begabtenförderung. In S. Lin-Klitzing, D. DiFuccia & G. Müller-Frerich (Hrsg.), *Begabtenförderung in der Schule. Beiträge aus pädagogischer, psychologischer und neurobiologischer Sicht* (S. 99-115). Bad Heilbronn: Klinkhardt.
- Heller, K.A. (2009). Manche bildungspolitische Entscheidung ignoriert die Forschungslage. *Bildung real*, 53 (1/2009), 13-16.
- Heller, K.A. (2009). Wilhelm von Humboldts Bildungsideal und das Bologna-System – Chancen und Risiken der Umstellung auf Bachelor- und Masterstudiengänge. In Humboldt-Gesellschaft für Wissenschaft, Kunst und Bildung (Hrsg.), *Der Bologna-Prozess und Beiträge aus seinem Umfeld* (S. 55-62). Abhandlungen, Bd. 23. Roßdorf: TZ-Verlag.
- Heller, K.A. & Collier, A. (2009). Differentielle Fördereffekte des Hector-Seminars. In K.A. Heller (Hrsg.), *Das Hector-Seminar* (S. 215-243). Berlin: LIT.
- Heller, K.A. & Perleth, Ch. (2009). Talentsuche für das Förderprogramm „Hector-Seminar“. In K.A. Heller (Hrsg.), *Das Hector-Seminar* (S. 111-122). Berlin: LIT.
- Heller, K.A. & Übele, A. (2009). Theoretischer Bezugsrahmen für die achtjährige Evaluationsstudie. In K.A. Heller (Hrsg.), *Das Hector-Seminar* (S. 135-146). Berlin: LIT.
- Heller, K.A., Collier, A. & Senfter, A. (2009). Allgemeine Fördereffekte des Hector-Seminars: Begabungs- und Leistungsentwicklung im TG/KG-Vergleich. In K.A. Heller (Hrsg.), *Das Hector-Seminar* (S. 179-214). Berlin: LIT.
- Heller, K.A., Collier, A. & Senfter, A. (2009). Zur Methode der Evaluationsstudie. In K.A. Heller (Hrsg.), *Das Hector-Seminar* (S. 147-161). Berlin: LIT.

Heller, K.A., Senfter, A. & Collier, A. (2009). Die Evaluationsergebnisse auf einen Blick. In K.A. Heller (Hrsg.), *Das Hector-Seminar* (S. 273-281). Berlin: LIT.

Hülseberg, D., Bammel, E., Heller, K.A., Kuntz, E. & Nenniger, P. (2009). Position der Humboldt-Gesellschaft für Wissenschaft, Kunst und Bildung e.V. zur Schaffung eines Europäischen Hochschulraumes gemäß der Bologna-Vereinbarung. In Humboldt-Gesellschaft für Wissenschaft, Kunst und Bildung (Hrsg.), *Der Bologna-Prozess und Beiträge aus seinem Umfeld* (S. 13-19). Abhandlungen, Bd. 23. Roßdorf: TZ-Verlag.

Perleth, Ch. & Heller, K.A. (2009). Adapting conceptual models for cross-cultural applications. *Faisca (Revista de Altas Capacidades – Journal of High Abilities)*, 14, No. 16, 76-95.

## 2010

Dresel, M., Ziegler, A., Broome, P. & Heller, K.A. (2010). Gender Differences in Science Education: The Double-Edged Role of Prior Knowledge in Physics. In K.A. Heller (Ed.), *Munich Studies of Giftedness* (pp. 391-402). Berlin: LIT.

Hany, E.A. & Heller, K.A. (2010). The Development of Problem Solving Capacities in the Domain of Technics. In K.A. Heller (Ed.), *Munich Studies of Giftedness* (pp. 93-108). Berlin: LIT.

Heller, K.A. (2010). Abkehr vom IQ. *Kinderzeit. Zeitschrift für Pädagogik und Bildung. Das didacta Fachmagazin*, 2/2010, 21.

Heller, K.A. (2010). Attributional Retraining as an Attempt to Reduce Gender-Specific Problems in Mathematics and the Sciences. In K.A. Heller (Ed.), *Munich Studies of Giftedness* (pp. 301-312). Berlin: LIT.

Heller, K.A. (2010). Basic Issues of Identification. In K.A. Heller (Ed.), *Munich Studies of Giftedness* (pp. 157-174). Berlin: LIT.

Heller, K.A. (2010). Brauchen wir eine Verlängerung der vierjährigen Grundschule? *LVH aktuell*, Nr. 23, 4-12.

Heller, K.A. (2010). Brauchen wir eine Verlängerung der 4-jährigen Grundschule? Ideologische Irrtümer und wissenschaftliche Fakten. *ÖPU-Nachrichten*, 41, März 2010, 11-12.

Heller, K.A. (2010). Das Hector-Seminar zur Förderung MINT-talentierte(r) Gymnasiasten auf dem Prüfstand. *LVH aktuell*, Nr. 23, 22-31.

Heller, K.A. (2010). Das Hector-Seminar zur Förderung MINT-talentierte(r) Gymnasiasten. Eine Evaluationsstudie und ihre Befunde im Überblick. *Schulverwaltung. Zschr. für Schulleistung und Schulaufsicht (Bayern)*, 33, 156-159.

Heller, K.A. (2010). Education and Counseling of the Gifted and Talented. In K.A. Heller (Ed.), *Munich Studies of Giftedness* (pp. 355-372). Berlin: LIT.

Heller, K.A. (2010). Fundamental Questions about Gifted Education. In K.A. Heller (Ed.), *Munich Studies of Giftedness* (pp. 345-354). Berlin: LIT.

Heller, K.A. (2010). Hector-Seminar: Wer hat, dem wird gegeben ... *lookKIT. Das Magazin für Forschung, Lehre, Innovation*, 01/2010, 58-60.

Heller, K.A. (2010). Ideologische Irrtümer und Fakten um die Grundschule. *Frankfurter Allgemeine Zeitung*, Nr. 17 v. 21. Jan. 2010, S. 8.

Heller, K.A. (2010). Ideologische Irrtümer und wissenschaftliche Fakten. Brauchen wir eine Verlängerung der vierjährigen Grundschule? *Schulverwaltung. Ztschr. für Schulleitung und Schulaufsicht (Baden-Württemberg)*, 19, 173-174.

Heller, K.A. (2010). Ideologische Irrtümer und wissenschaftliche Fakten. Brauchen wir eine Verlängerung der vierjährigen Grundschule? *Schulverwaltung. Ztschr. für Schulleitung und Schulaufsicht (Nordrhein-Westfalen)*, 21, 121-122.

Heller, K.A. (2010). Individual and Social Conditions of Academic Excellence in University and Work. In K.A. Heller (Ed.), *Munich Studies of Giftedness* (pp. 127-136). Berlin: LIT.

Heller, K.A. (2010). Kommentar zur Replik „Längeres gemeinsames Lernen hat sich längst durchgesetzt“. *Schulverwaltung. Ztschr. für Schulleitung und Schulaufsicht (Nordrhein-Westfalen)*, 21, 251-252.

Heller, K.A. (Ed.). (2010). *Munich Studies of Giftedness*. Berlin, London: LIT.

Heller, K.A. (2010). Need for and Functions of Cross-Cultural Research. In K.A. Heller (Ed.), *Munich Studies of Giftedness* (pp. 511-520). Berlin: LIT.

Heller, K.A. (2010). Perspectives on the Assessment of Giftedness. In K.A. Heller (Ed.), *Munich Studies of Giftedness* (pp. 139-156). Berlin: LIT.

Heller, K.A. (2010). Scientific Ability and Creativity. In K.A. Heller (Ed.), *Munich Studies of Giftedness* (pp. 41-66). Berlin: LIT.

Heller, K.A. (2010). The Hector-Seminar: A new enrichment program for MINT/STEM-talents. In Ai-Girl Tan (Ed.), *Creativity in Business and Education: Interdisciplinary and Intercultural Aspects* (pp. 55-74). Proceedings of the 2<sup>nd</sup> Creativity in Business and Education Conference in Munich. Singapore: World Scientific Publ.

Heller, K.A. (2010). The Munich Model of Giftedness and Talent. In K.A. Heller (Ed.), *Munich Studies of Giftedness* (pp. 3-12). Berlin: LIT.

Heller, K.A. & Hany, E.A. (2010). German-Chinese Study on Technical Creativity. In K.A. Heller (Ed.), *Munich Studies of Giftedness* (pp. 535-541). Berlin: LIT.

Heller, K.A. & Lengfelder, A. (2010). Evaluation Study of the International Academic Olympiads. Three Decades of Cross-Cultural and Gender Findings from North-American, European and East-Asian Olympians. In K.A. Heller (Ed.), *Munich Studies of Giftedness* (pp. 549-565). Berlin: LIT.

Heller, K.A. & Perleth, Ch. (2010). Adapting Conceptual Models for Cross-Cultural Applications. In K.A. Heller (Ed.), *Munich Studies of Giftedness* (pp. 521-534). Berlin: LIT.

- Heller, K.A. & Perleth, Ch. (2010). Bildungsberatung. In D.H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (4. Aufl., S. 68-76). Weinheim: Beltz/PVU.
- Heller, K.A. & Perleth, Ch. (2010). Die Münchner Hochbegabungstestbatterie (MHBT): Ein mehrdimensionales Hochbegabungsdiagnostikum. *LVH aktuell*, Nr. 23, 26.
- Heller, K.A. & Perleth, Ch. (2010). The Munich High Ability Test Battery (MHBT): A Multidimensional, Multimethod Approach. In K.A. Heller (Ed.), *Munich Studies of Giftedness* (pp. 175-188). Berlin: LIT.
- Heller, K.A. & Reimann, R. (2010). Theoretical and Methodological Problems of a 10-Year Follow-Up Program Evaluation Study. In K.A. Heller (Ed.), *Munich Studies of Giftedness* (pp. 405-424). Berlin: LIT.
- Heller, K.A. & Rindermann, H. (2010). Hochbegabungsdiagnostik. In C. Quaiser-Pohl & H. Rindermann (Hrsg.), *Lehrbuch Entwicklungsdiagnostik* (S. 247-266). München: Reinhardt.
- Heller, K.A. & Viek, P. (2010). Support for University Students: Individual and Social Factors. In K.A. Heller (Ed.), *Munich Studies of Giftedness* (pp. 489-507). Berlin: LIT.
- Heller, K.A. & Ziegler, A. (2010). Gender Differences in Mathematics and the Natural Sciences. In K.A. Heller (Ed.), *Munich Studies of Giftedness* (pp. 219-238). Berlin: LIT.
- Heller, K.A. & Ziegler, A. (2010). Gifted Females: A Cross-Cultural Survey. In K.A. Heller (Ed.), *Munich Studies of Giftedness* (pp. 543-548). Berlin: LIT.
- Heller, K.A., Finsterwald, M. & Ziegler, A. (2010). Implicit Theories of Mathematics and Physics Teachers on Gender-Specific Giftedness and Motivation. In K.A. Heller (Ed.), *Munich Studies of Giftedness* (pp. 239-252). Berlin: LIT.
- Heller, K.A., Rindermann, H. & Reimann, R. (2010). A State-Wide Acceleration Program at the German Gymnasium. In K.A. Heller (Ed.), *Munich Studies of Giftedness* (pp. 477-487). Berlin: LIT.
- Heller, K.A., von Bistram, A. & Collier, A. (2010). The Enrichment Program "Hector Seminar": A Longitudinal Evaluation Study in MINT (STEM). In K.A. Heller (Ed.), *Munich Studies of Giftedness* (pp. 433-454). Berlin: LIT.
- Heller, K.A., Hany, E.A., Perleth, Ch. & Sierwald, W. (2010). The Munich Longitudinal Study of Giftedness. In K.A. Heller (Ed.), *Munich Studies of Giftedness* (pp. 13-40). Berlin: LIT.
- Kuntz, E., Hülsenberg, D. Bammel, E., Heller, K.A. & Nenniger, P. (2010). Zweites Positionspapier der Humboldt-Gesellschaft zur Bologna-Vereinbarung. In Humboldt-Gesellschaft für Wissenschaft, Kunst und Bildung (Hrsg.), *Bologna, Bildung, Humboldt, ...* (S. 9-19). HG-Abhandlungen, Bd. 26. Rossdorf: TZ-Verlag.
- Lengfelder, A. & Heller, K.A. (2010). German Olympiad Studies: Findings from a Retrospective Evaluation and from In-Depth Interviews. Where Have all the Gifted Females Gone? In K.A. Heller (Ed.), *Munich Studies of Giftedness* (pp. 291-300). Berlin: LIT.

Neber, H. & Heller, K.A. (2010). Evaluation of a Summer-School Program for Highly Gifted Secondary-School Students: The German Pupils Academy. In K.A. Heller (Ed.), *Munich Studies of Giftedness* (pp. 455-476). Berlin: LIT.

Rindermann, H. & Heller, K.A. (2010). The Benefit of Gifted Classes and Talent Schools for Developing Students' Competences and Enhancing Academic Self-Concept. In K.A. Heller (Ed.), *Munich Studies of Giftedness* (pp. 373-376). Berlin: LIT.

Ziegler, A. & Heller, K.A. (2010). Approach and Avoidance Motivation as Predictors of Achievement Behavior in Physics Instructions among Mildly and Highly Gifted 8th Grade Students. In K.A. Heller (Ed.), *Munich Studies of Giftedness* (pp. 377-389). Berlin: LIT.

Ziegler, A. & Heller, K.A. (2010). Attribution Retraining for Self-Related Cognitions Among Women. In K.A. Heller (Ed.), *Munich Studies of Giftedness* (pp. 313-322). Berlin: LIT.

Ziegler, A. & Heller, K.A. (2010). Conditions for Self-Confidence Among Boys and Girls Achieving Highly in Chemistry. In K.A. Heller (Ed.), *Munich Studies of Giftedness* (pp. 281-290). Berlin: LIT.

Ziegler, A. & Heller, K.A. (2010). Effects of an Attribution Retraining With Female Students Gifted in Physics. In K.A. Heller (Ed.), *Munich Studies of Giftedness* (pp. 323-342). Berlin: LIT.

Ziegler, A., Heller, K.A. & Broome, P. (2010). Motivational Preconditions for Girls Gifted and Highly Gifted in Physics. In K.A. Heller (Ed.), *Munich Studies of Giftedness* (pp. 267-280). Berlin: LIT.

Ziegler, A., Heller, K.A. & Stachl, S.C. (2010). Comparison of the Academic Motivation of Average, Gifted and Highly Gifted Girls and Boys. In K.A. Heller (Ed.), *Munich Studies of Giftedness* (pp. 253-266). Berlin: LIT.

## 2011

Hausamann, D. & Heller, K.A. (2011). MINT-Talentförderung. Editorial. *Journal für Begabtenförderung*, 11, 1/2011, 4-6.

Heller, K.A. (2011). Das Begabtenförderprogramm „Hector-Seminar“: Evaluationsstudie einer achtjährigen Längsschnittstudie im MINT-Bereich. In M. Dresel & L. Lämmle (Hrsg.), *Motivation, Selbstregulation und Leistungsexzellenz* (S. 249-263). Berlin: LIT.

Heller, K.A. (2011). Foreword. In Ai-Girl Tan (Ed.), *Creativity. An Asian-Euro-African Perspective* (pp. XIII-XIV). Singapore: Research Publishing.

Heller, K.A. (2011). Vorwort. In Ch. Grosch, *Langfristige Wirkungen der Begabtenförderung* (S. XIII-XIV). Berlin: LIT.

Heller, K.A., Mönks, F.J. & Ziegler, A. (2011). MINT-Talentförderung im nationalen und internationalen Kontext. *Journal für Begabtenförderung*, 11, 1/2011, 7-17.

## 2012

Heller, K.A. (2012). Begabungsförderung und Schulleistungsentwicklung. Teil I: Begabungs- und lernpsychologische Bedingungen des Schulerfolgs. *Katholische Bildung*, 113, H. 5/2012, 217-223.

Heller, K.A. (2012). Begabungsförderung und Schulleistungsentwicklung. Teil II: Mythen und Fakten zum „längeren gemeinsamen Lernen“. *Katholische Bildung*, 113, H. 6/2012, 265-272.

Heller, K.A.(2012). Begabungsförderung und Schulleistungsentwicklung. Teil III: Bildungspolitische Erfordernisse zur Qualitätssicherung im Schulwesen. *Katholische Bildung*, 113, H. 7-8/2012, 302-310.

Heller, K.A. (2012). Begabungs- und lernpsychologische Überlegungen zum Bildungsauftrag des Gymnasiums im 21. Jahrhundert. In *Mitteilungen 2012 der Abiturienten-Vereinigung Ahlen*, Nr. 63, S. 10-15.

Heller, K.A. (2012). Different research paradigms concerning giftedness and gifted education: shall ever they meet? *High Ability Studies*, 23, 73-75.

Heller, K.A. (2012). Evaluationsbefunde zum MINT-Enrichmentprogramm „Hector-Seminar“. In Ch. Fischer et al. (Hrsg.), *Individuelle Förderung multipler Begabungen. Fachbezogene Forder- und Förderkonzepte* (S. 225-239). Berlin: LIT.

Heller, K.A. (2012). Excellenz im Lichte der Hochbegabungs- und Expertiseforschung mit Anmerkungen zu den Brüdern Humboldt. In (S. 93-116). Roßdorf: TZ-Verlag. Humboldt-Gesellschaft für Wissenschaft, Kunst und Bildung (Hrsg.), *Festschrift zum 50jährigen Jubiläum der Humboldt-Gesellschaft 1962-2012* (S. 93-116). Roßdorf: TZ-Verlag.

Heller, K.A. (2012). Identification: An Integral Part of Gifted Education. In A. Ziegler, Ch. Fischer, H. Stoeger & M. Reutlinger (Eds.), *Gifted Education as a Lifelong Challenge. Essays in Honour of Franz J. Mönks* (pp. 81-95). Berlin: LIT.

Heller, K.A. (2012). Laudatio. In A. Ziegler, Ch. Fischer, H. Stoeger & M. Reutlinger (Eds.), *Gifted Education as a Lifelong Challenge. Essays in Honour of Franz J. Mönks* (pp. 1-11). Berlin: LIT

Heller, K.A. (2012). Talentsuche für Hochbegabtenförderprogramme. In Ch. Fischer et al. (Hrsg.), *Individuelle Förderung multipler Begabungen. Allgemeine Forder- und Förderkonzepte* (S. 293-299). Berlin: LIT.

Heller, K.A. (2012). Umgang mit Heterogenität im Einheits- und gegliederten Sekundar-Schulsystem. *Labyrinth*, 35, 8-10.

## 2013

Heller, K.A. (2013). Die aktuelle Schulpolitik Niedersachsens auf dem Prüfstand der Fördereffektivität und Bildungsgerechtigkeit. *Gymnasium in Niedersachsen. Ztschr. des Philologenverbandes Niedersachsen*, 3/2013, 14-21. – Dieser Artikel ist ebenfalls erschienen in *VNL-aktuell. Ztschr. für Lehrerinnen und Lehrer an den niedersächsischen Schulen des Sekundarbereichs I*, Nr. 2/2013 (Juni 2013), 8-18.

Heller, K.A. (2013). Findings from the Munich Longitudinal Study of Giftedness and Their Impact on Identification, Gifted Education and Counseling. *Talent Development & Excellence*, 5, 51-64.

Heller, K.A. (2013). Muß eine inklusive ‚Schule für alle‘ die Auflösung des gegliederten Schulsystems zur Folge haben? In M. Brodtkorb & K. Koch (Hrsg.), *Zweiter Inklusionskongress M-V. Dokumentation* (S. 49-70). Schwerin: Bildungsministerium.

Heller, K.A. (2013). Perspectives on Gifted Education in the Third Millennium. In A.-G. Tan (Ed.), *Creativity, Talent and Excellence* (pp. 231-246). Singapore, Heidelberg, New York: Springer Science.

Heller, K.A. (2013). The ‘Hector Seminar’: A New Enrichment Program for MINT/STEM Talents. In A.-G. Tan (Ed.), *Creativity, Talent and Excellence* (pp. 187-200). Singapore, Heidelberg, New York: Springer Science.

## 2014

Heller, K.A. (2014). Aktivierung der Begabungsreserven (hidden talents) – Regionalstudie B.-W. (1965-1968). In K.A. Heller & F.J. Mönks (Hrsg.), *Begabungsforschung und Begabtenförderung* (S. 67-102). Berlin: LIT.

Heller, K.A. (2014). Findings from the Munich Longitudinal Study of Giftedness and Their Impact on Identification, Gifted Education and Counseling. In K.A. Heller & F.J. Mönks (Hrsg.), *Begabungsforschung und Begabtenförderung* (S. 177-200). Berlin: LIT.

Heller, K.A. (2014). Talentsuche und Programmevaluation. In M. Stamm (Hrsg.), *Handbuch Talententwicklung* (S. 463-474). Bern: Huber.

Heller, K.A. & Mönks, F.J. (Hrsg.).(2014). *Begabungsforschung und Begabtenförderung: Der lange Weg zur Anerkennung – Schlüsseltexzte 1916-2013*. Berlin: LIT.

Heller, K.A., Schneider, W., Brenner, P., Hülsenberg, D. & Nenniger, P. (2014). Positionspapier der Humboldt-Gesellschaft zur Gegenwart und Zukunft der Schule in Deutschland. In *Abhandlungen der Humboldt-Gesellschaft für Wissenschaft, Kunst und Bildung*, Bd. 33 (S.11-22).

Mönks, F.J. & Heller, K.A. (2014). Einführung und Herausgeberkommentar. In K.A. Heller & F.J. Mönks (Hrsg.), *Begabungsforschung und Begabtenförderung* (S. 1-19). Berlin: LIT.

## 2015

Heller, K.A. (2015). Begabungsförderung und Schulleistungsentwicklung: Ideologische Irrtümer und wissenschaftliche Fakten. In Ch. Fischer, Ch. Fischer-Ontrup, F. Käpnick, F.J. Mönks & C. Solzbacher (Hrsg.), *Giftedness Across the Lifespan – Begabungsförderung von der frühen Kindheit bis ins Alter* (S. 101-126). Berlin: LIT.

Heller, K.A. (2015). Genie – Wie identifiziert man Hochbegabung? In J. Kaube & J. Laakmann (Hrsg.), *Das Lexikon der offenen Fragen* (S. 88-89). Stuttgart: J.B. Metzler.



Heller, K.A. (2015). Grußwort. In A. Beaugrand (Hrsg.), *Bildung anführen. Über Hochschulmanagement nach der Bologna-Reform. Festschrift für Beate Rennen-Allhoff* (S. 10-13). Bielefeld: transcript Verlag.

Heller, K.A. (2015). ‚Inklusion‘ als Deus ex Machina der (Hoch-)Begabtenförderung? Effektive Lernsettings aus begabungs-, lern- und unterrichtspsychologischer Sicht. *news & science*, 40, 7-10.

## 2016

Heller, K.A. (2016). Inklusiv vs. segregativ: Inklusion als deus ex machina der Hochbegabtenförderung? *Labyrinth*, 39,Nr. 127, 19-21.

## 2017

Heller, K.A. (2017). <Selbstdarstellung>. In K.-H. Renner & H.E. Lück (Hrsg.), *Psychologie in Selbstdarstellungen* (S. 110-124). Lengerich: Pabst Science Publ.

Perleth, Ch. & Heller, K.A. (2017). Die Münchner Hochbegabungstestbatterie (MHBT) – ein Tool für die Hochbegabungsdiagnostik. In U. Trautwein & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Begabungen und Talente. Tests und Trends – Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik* (S. 83-101). Göttingen: Hogrefe.

## 2018

Heller, K.A. (2018). Psychologische Konzepte der Kreativität in Wissenschaft und Technik. In R. Haas, M. Jeretin-Kopf & Ch. Wiesmüller (Hrsg.), *Technische Kreativität. Interdisziplinäre Aspekte der kreativen Technikgestaltung* (S. 1-40). Stuttgart: Steinbeis-Edition.

Heller, K.A. & Perleth, Ch. (2018). Bildungsberatung. In H.D. Rost & J. Sparfeldt (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (5. Aufl., S. 63-71). Weinheim: Beltz/PVU.

## 2019

Heller, K.A. (2019). Grußwort. In Deutsche Gesellschaft für das hochbegabte Kind (Hrsg.), *Gesichter der Hochbegabung* (S. 9-12). Frankfurt/M.: INFO3 Verlag.

## 2020

Heller, K.A. (2020). Identification – Multidimensional Measures based on the Munich Model of Giftedness (MMG). In F. Hellen R. Piske et al. (Eds.), *Identification and Enrichment Programs for Gifted Students* (pp. 33-53). Wien, Zürich: LIT.

Heller, K.A. (2020). Wissens- und Handlungskompetenzen von Lehrkräften beim Erkennen und Fördern hochbegabter Kinder in der Grundschule. Ergebnisse einer repräsentativen Erhebung. *Labyrinth*, 43, 28-31.

## 2021

Núñez, M. & Heller, K.A. (2021). *Interview. Celebrating 60 Years of Talent Development*. Dr. Kurt Heller, In His Own Words. In WORLD-TALENT-WEB, Newsletter of the World Giftedness Center, Issue 14-October 2021, pp. 6-8. ISSN: 2709-0728